

## **Анализ работы методического объединения начальных классов**

### **МБОУ Подтелковской №21 ООШ за 2021-2022 учебный год.**

Методическое объединение является это одно из продуктивных форм работы с целью взаимообогащения знаниями развития инициативы и творческого роста, профессионального мастерства педагогов.

В МО учителей начальных классов МБОУ Подтелковской №21 ООШ входят четыре учителя: учителя имеют – соответствие занимаемой должности.

МО учителей начальных классов школы работало по теме «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе.

**Цель:**

Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

В начальных классах на конец учебного года обучалось – 6 обучающихся. Обучение велось по программе 1 - 4. по УМК «Школа России» в соответствии с ФГОС. Рабочие программы были разработаны учителями на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Подтелковской №21 ООШ и авторских программ УМК «Школа России», примерной основной образовательной программы НОО.

Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме. Целью являлось совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

В своей работе учителя использовали следующие основные направления:

**Информационная деятельность:**

\* Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности

\* Пополнение тематической папки «Методические объединения учителей начальных классов».

**Организационная и учебно-воспитательная деятельность:**

\* Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.

\* Отбор содержания и составление учебных программ.

\* Утверждение индивидуальных программ по предметам.

\* Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.

- \* Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
  - \* Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
  - \* Организация и проведение предметной недели в начальной школе.
  - \* Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
  - \* Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
  - \* Повышение квалификации педагогов на курсах.
  - \* Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
  - \* Оказание социально – педагогической поддержки детям группы «особого внимания».
  - \* Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Перед начальным образованием ставились следующие

Задачи:

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.
2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2-го поколения.
7. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.
8. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

За учебный год было проведено 5 заседаний МО, оформленных протоколами и несколько совещаний между ними. На заседаниях учителя (Губа А.И., Осипова Л.А., Подкуйко Л.А., Рябцева Е.В.) выступали по темам самообразования, рассказывали о своей работе, о конкретных результатах своего педагогического труда.

Проводилось постоянное наблюдение за уровнем знаний, умений и навыков учащихся с целью выявления соответствия требованиям и желаемому результату, изучение психологических, индивидуальных, возрастных особенностей личности школьника, анализ и оценка получаемой информации с последующим прогнозированием. Учителя внедряют новейшие технологии, занимаются самообразованием.

Коллектив учителей начального звена осуществлял воспитательные задачи. Они состояли в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность.

Внеурочная деятельность организовывалась по следующим направлениям развития личности ребенка: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное. Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время была неотъемлемой частью образовательного процесса.

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Учителя заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Целесообразно использовалась наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны.

Работа ШМО строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Реализация цели и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям государственных

программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучаемых.

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено пять заседаний методического объединения.

Анализ показал, что в работе учителей начальных классов отмечается следующая положительная тенденция:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды
- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе следует обратить внимание на:

- соблюдение единого орфографического режима при ведении тетрадей;
- учителю выпускного класса необходимо совершенствовать формы работы по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам;
- совершенствовать формы работы по повышению качества и техники чтения.

**Вывод:**

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, находят отражение в педагогической деятельности педагогов, что даёт возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам преподавания.

Однако, перед учителями ещё стоят следующие проблемы, которые требуют

более глубокого осмысления и изучения с целью внедрения в образовательный процесс:

более детальное рассмотрение общих сведений об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО 2021 г:

- в содержании учебников 1 класса, подготовленные к ФПУ 2022 г., в соответствии с ФГОС НОО (приказ №286 от 31 мая 2021 г.);
- в примерных рабочих программах по предметам (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в программе воспитания;
- в планируемых результатах;
- в предметном содержании учебных предметов.

Современные педагогические технологии, используемые учителями начальной школы

Приоритетным направлением работы методического объединения начальной школы является внедрение в практику современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования:

- технология проектного обучения;
- технология развития критического мышления;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология совершенствования общеучебных умений;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология проблемно-диалогического обучения;
- технология игрового обучения.

### **Определены задачи на 2022-2023 учебный год:**

1. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Активизировать работу с детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровней.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.
6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами

обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

7. Совершенствовать формы работы по повышению качества и техники чтения.

*Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_, /Губа А.И./*