

х. Калашников Кашарского района Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Подтелковская №
21 основная общеобразовательная школа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии «Центр «Точка роста»

Основное общее образование, 8 класс

Количество часов: 68 часов

Учитель: Подкуйко Любовь Алексеевна

Программа разработана на основе:

Федерального компонента государственного стандарта общего образования, авторской программы по биологии для 8 класса Н. И. Сонин, М.Р. Сапин «Человек», программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2012г.

Учебник:

Н. И. Сонин, М.Р. Сапин. Биология 8 класс. «Человек» : М. Дрофа, 2017г.

2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «биология» для 8 класса разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Распоряжение правительства Ростовской области от 03.12.2020 года №223 «О некоторых мерах по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах в ростовской области, центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
5. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)
6. Авторская программа основного общего образования по биологии, 8 класс, авторы: Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, Е.Т.Захарова - Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2010.
7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях в 2021 – 2022 учебном году
8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).

Цели обучения:

- Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи обучения:

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

В соответствии с учебным планом (недельным) МБОУ Подтелковской № 21 ООШ на изучение предмета «биология» в 8 классе отводится 2 часа, что за год составляет 70 учебных часов. Но в соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год, расписанием учебных занятий, переносом праздничных дней на изучение биологии в 8 классе в 2021-2022 учебном году отводится 68 часов в год. Уплотнение учебного материала произведено за счет объединения часов по темам «Познавательные процессы и интеллект.» и «Память.», «Человек и его здоровье»

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета (требования к уровню подготовки).

В результате освоения курса биологии 8 класса учащиеся должны научиться:

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;

- признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- основ экологической культуры

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);

- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать признаки сходства и отличия человека и животных;
- Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
- *объяснять*: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- *изучать*: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- *распознавать и описывать*: на таблицах основные органы и системы органов человека;
- *выявлять*: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- *сравнивать*: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- *определять*: принадлежность человека к определенной систематической группе;
- *анализировать и оценивать*: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;

- оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

3. Содержание предметного материала

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Раздел 1. Место человека в системе органического мира	2	Объясняют место человека в системе органического мира. Выделяют существенные признаки, доказывающие родство человека и животных. Сравнивают особенности строения человекообразных обезьян и человека. Делают выводы.
2	Раздел 2. Происхождение человека	2	Объясняют биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Характеризуют основные этапы эволюции человека. Определяют характерные черты рас человека
3	Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1	Объясняют роль наук о человеке в сохранении и поддержании его здоровья. Описывают вклад ведущих отечественных и зарубежных учёных в развитие знаний об организме человека
4	Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека	4	Выявляют основные признаки человека. Характеризуют основные структурные компоненты клеток, тканей и распознают их на таблицах, микропрепаратах. Объясняют взаимосвязь строения и функций тканей; органов и систем органов в организме человека. Распознают на таблицах органы и системы органов человека, объясняют их роль в организме
5	Раздел 5. Координация и регуляция	8	Объясняют роль регуляторных систем в жизнедеятельности организма. Характеризуют основные функции желез внутренней секреции. Объясняют механизм действия гормонов. Выделяют структурные компоненты нервной системы. Определяют расположение частей

6	Анализаторы	5	нервной системы, распознают их на таблицах. Раскрывают функции головного мозга, спинного мозга, нервов. Сравнивают нервную и гуморальную регуляции. Раскрывают причины нарушения функционирования нервной системы. Выявляют существенные признаки строения и функционирования органов чувств. Распознают органы чувств на наглядных пособиях. Обобщают меры профилактики заболеваний органов чувств
6	Раздел 6. Опора и движение	9	Характеризуют роль опорно-двигательной системы в жизни человека. Распознают на наглядных пособиях части скелета. Классифицируют и характеризуют типы соединения костей. Описывают особенности химического состава и строения костей. Характеризуют особенности строения скелетных мышц. Распознают на таблицах основные мышцы человека. Обосновывают условия нормального развития опорно-двигательной системы. Осваивают приёмы оказания первой доврачебной помощи при переломе
7	Раздел 7. Внутренняя среда организма	3	Выделяют существенные признаки внутренней среды организма. Сравнивают между собой клетки крови. Выявляют взаимосвязь между строением клеток крови и выполняемыми ими функциями. Объясняют механизм свёртывания и переливания крови. Определяют существенные признаки иммунитета. Объясняют сущность прививок и их значение
8	Раздел 8. Транспорт веществ	5	Выделяют существенные признаки транспорта веществ в организме. Распознают на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем о описывают их строение. Описывают движение крови по кругам кровообращения. Называют и характеризуют этапы сердечного цикла. Сравнивают особенности движения крови по артериям и венам. Осваивают приёмы измерения пульса, кровяного давления; оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях
9	Раздел 9. Дыхание	5	Выявляют существенные признаки дыхательной системы, процессов дыхания и газообмена. Распознают на таблицах органы дыхания, описывают их строение и функции. Сравнивают газообмен в лёгких и тканях. Обосновывают необходимость соблюдения гигиенических мер и мер профилактики лёгочных заболеваний. Осваивают приёмы оказания первой доврачебной помощи при спасении утопающего и отравлении угарным газом
10	Раздел 10. Пищеварение	5	Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения. Распознают органы пищеварительной системы на таблицах и

			муляжах. Характеризуют особенности процессов пищеварения в разных отделах пищеварительной системы. Называют компоненты пищеварительных соков. Объясняют механизм всасывания веществ. Доказательно объясняют необходимость соблюдения гигиенических мер и профилактических мер нарушения работы пищеварительной системы
11	Раздел 11. Обмен веществ и энергии	2	Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращения энергии. Характеризуют особенности обмена органических веществ, воды и минеральных солей в организме человека. Раскрывают значение витаминов в организме, причины гиповитаминоза и гипervитаминоза
12	Раздел 12. Выделение	2	Выделяют существенные признаки мочевыделительной системы. Распознают органы мочевыделительной системы на таблицах, муляжах. Описывают процесс мочеобразования. Перечисляют и обосновывают меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы
13	Раздел 13. Покровы тела	4	Характеризуют строение кожи. Объясняют суть процесса терморегуляции, роль процессов закаливания. Осваивают приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах. Обобщают и обосновывают гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой
14	Раздел 14. Размножение и развитие	2	Выявляют существенные признаки процессов воспроизведения и развития организма человека. Описывают строение органов половой системы человека, распознают их на таблицах. Описывают основные этапы внутриутробного развития человека. Характеризуют возрастные этапы развития человека
15	Раздел 15. Высшая нервная деятельность	7	Выделяют особенности высшей нервной деятельности человека. Объясняют рефлекторный характер высшей нервной деятельности человека. Выделяют существенные признаки психики человека. Характеризуют типы нервной системы. Объясняют значение сна, описывают его фазы
16	Раздел 16. Человек и его здоровье	2	Осваивают приёмы рациональной организации труда и отдыха. Обобщают и обосновывают правила и нормы личной гигиены, профилактики заболеваний. Осваивают приёмы первой доврачебной помощи. Аргументировано доказывают отрицательное влияние на здоровье человека вредных привычек
	Итого:	68	

4.Календарно-тематическое планирование.

№	Раздел	Тема занятия	Кол-ство часов	Дата	
				по плану	по факту
1	Раздел 1. Место человека в системе органического мира- 2ч	Место человека в системе органического мира.	1		
2		Особенности человека.	1		
3	Раздел 2. Происхождение человека -2ч	Происхождение человека и его эволюция.	1		
4.		Расы человека, их происхождение и единство.	1		
5.	Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека -1ч	История развития знаний о строении и функциях организма человека.	1		
6	Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека -4ч	Клеточное строение организма. <i>Л.Р «Строение животной клетки»</i>	1		
7		Ткани.	1		
8.		Органы. Системы органов.	1		
9.		Контрольная работа «Общий обзор организма человека». «Место человека в системе органического мира»	1		
10		Координация и регуляция.	Гуморальная регуляция.	1	
11.	(8 ч).	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	1		
12.		Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы.	1		
13.		Спинной мозг.	1		
14.		Спинной мозг, строение и функции.	1		
15.		Головной мозг, строение и функции.	1		
16.		<i>Лабораторная работа «Изучение головного мозга человека по муляжам»</i>	1		

17		Полушария головного мозга.	1		
18	Анализаторы (5 часов)	Анализаторы, их строение и функции. Зрительный анализатор. Нарушения зрения, их профилактика.	1		
19		Органы слуха и равновесия. Их анализаторы	1		
20		Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние и вкус.	1		
21		Чувствительность анализаторов , их взаимодействие.	1		
22.		Контрольная работа «Координация и регуляция». «Анализаторы»	1		
23.	Опора и движение. (9 часов)	Кости скелета. Строение, состав и соединение костей.	1		
24		Строение скелета. Скелет головы и скелет туловища. Скелет конечностей.	1		
25		<i>Л.Р «Изучение внешнего строения костей»</i>	1		
26		Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	1		
27		Мышцы. Общий обзор.	1		
28.		Работа мышц.			
29.		Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.	1		
30.		Роль двигатель-ной активности в развитии аппарата опоры и движения человека.	1		
31		Контрольное тестирование. «Опора и движение»	1		

32-33	Внутренняя среда организма.	Внутренняя среда организма. Кровь.	2		
34.	(3 часа)	Иммунитет. Группы крови.	1		
35.	Транспорт веществ	Органы кровообращения.	1		
36.	(5 часов)	Работа сердца.	1		
37.		Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	1		
38.		Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.	1		
39.		Контрольная работа «Внутренняя среда. Транспорт веществ».	1		
40.	Дыхание	Строение органов дыхания.	1		
41	(5 ч)	Дыхательные движения. Газообмен в лёгких и тканях.	1		
42		Регуляция дыхания.	1		
43.		Заболевания органов дыхания и их профилактика. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения.	1		
44.		Контрольная работа «Дыхание».	1		
45	Пищеварение	Пищевые продукты, питательные вещества и их превращение в организме.	1		
46.	(5 часов)	Пищеварение в ротовой полости.	1		
47.		Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.	1		
48.		Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Гигиена питания.	1		

49.		Итоговое тестирование по теме «Пищеварение».	1		
50	Обмен веществ и энергии. Витамины. (2 часа)	Обмен веществ и превращение энергии. Пластический и энергетический обмен	1		
51.		Витамины, их роль в организме.	1		
52	Выделение (2 часа)	Выделение.	1		
53.		Заболевания почек и их предупреждение.	1		
54.		Покровы тела.	Строение функции кожи.	1	
55.	(4 часа)	Роль кожи в терморегуляции организма.	1		
56		Закаливание.	1		
57		Контрольная работа «Выделение. Покровы тела.»	1		
58.		Размножение (2 часа)	Половая система. Оплодотворение и развитие зародыша.	1	
59.		Наследственные и врожденные заболевания и их профилактика.	1		
		Развитие человека. Возрастные процессы.			
60.	Высшая нервная деятельность (7 часов)	Рефлекторная деятельность нервной системы.	1		
61.		Торможение.	1		
62		Биологические ритмы. Сон и его значение. Гигиена сна.	1		
63.		Сознание и мышление. Речь.	1		
64.		Познавательные процессы и интеллект. Память.	1		
65.		Эмоции и темперамент.	1		
66.		Контрольное тестирование по теме «ВНД»	1		
67.		Человек и его здоровье.	Здоровье и влияющие на него	1	

	(2 часа)	факторы. Вредные привычки. Заболевания человека.			
68		Гигиена человека. Стресс и адаптация.	1		
	Всего часов-68				

**х. Калашников Кашарского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа**

«СОГЛАСОВАНО»

методическим советом

МБОУ Подтелковской № 21 ООШ

Протокол заседания МС

от 30.08.2020 г. № 1

Руководитель МС: _____ /Т.В. Чигридова./