

**х. Калашников Кашарского района Ростовской области**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа**

*«Утверждаю»*

Директор МБОУ  
Подтелковской № 21 ООШ  
\_\_\_\_\_/Т.В. Чигридова/  
Приказ от 31.08.2022 г. № 62

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

*«Быт наших далеких предков»*

**Количество часов 5 класс – 33 часа**

**Учитель: Русакова Наталья Михайловна**

**Рабочая программа составлена на основе**

Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. / Под ред. В.А. Горского. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011.

**2022 - 2023 учебный год**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «*Быт наших далеких предков*» составлена на основе:

- – Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012г,
- Письма министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. / Под ред. В.А. Горского

Актуальность программы определяется тем, что в рассматриваемой проблеме в курсе истории Отечества уделяется мало внимания таким «малозначительным», с точки зрения авторов, темам, как одежда, жилище, домашние занятия, поэтому бытовая сторона нашего народа в своем прошлом почти утеряна для нас. Содержание программы призвано помочь обучающимся узнать и понять быт и образ жизни со всей ее обстановкой и ложными взглядами причин возникновения поверий и обрядов.

**Цель программы:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

1. Развитие духовно-нравственных ориентиров для жизненного выбора, привитие уважения к старшим, окружающим.
2. Расширение рамок общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя».
3. Личностное становлению обучающихся, развитию интеллекта.
4. Развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.

**Познавательный аспект:**

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

### **Развивающий аспект:**

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

**Воспитывающий аспект** – это воспитание системы межличностных отношений.

Таким образом, *целью обучения курса* является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся для полноценной самостоятельно мыслящей личности.

### **Задачи курса:**

- формировать у обучающихся взгляд на Россию как на самобытную страну, с ее особенностями развития культуры и быта; способствовать пониманию менталитета русского народа;
- организовать своеобразный диалог учеников с прошлым в поисках ответов на вопросы: как люди жили, работали, отдыхали, любили и заботились о семье;
- дать школьникам реальное представление об уникальности и значимости отечественного исторического опыта, о вкладе нашей страны в многовековую историю всего человечества.

*Описание ценностных ориентиров содержания курса «Быт наших далеких предков»:*

1. *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
2. *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
3. *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
4. *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
5. *Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
6. *Ценность патриотизма* – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Для изучения курса внеурочной деятельности «Быт наших далеких предков» с учащимися 5 класса отводится:

количество часов в год: -33 часа; количество часов в неделю –1 ч.

Срок реализации программы 1 год.

В соответствии с учебным планом МБОУ Подтелковской № 21 ООШ на изучение курса «Быт наших далеких предков» в 5 классе отводится 1 час в неделю, что за год составляет 34 учебных часа, но программа скорректирована на 33 часа с учётом расписания занятий, календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год, праздничными днями и перенесенными выходными днями.

Уплотнение учебного материала произведено за счет объединения часов вводного и итогового повторения.

## 2. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

К концу изучения курса «Быт наших далеких предков»

выпускник **научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

***получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

В рамках *когнитивного компонента* необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного народа;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* необходимо сформировать:

- гражданскую идентичность, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

### **Коммуникативные результаты:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Познавательные результаты:**

- реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;
- проводить наблюдение и практикум под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

Предлагаемый курс внеурочной деятельности должен помочь обучающимся усвоить основные исторические события, ключевые понятия, расширяющие базовые для основной школы знания. Данный курс должен помочь школьникам овладеть способами исследовательской деятельности, стать фактором формирования творческого мышления.

## Содержание курса внеурочной деятельности 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Формы организации занятий	Основные виды деятельности
1	Введение. «Умом Россию не понять»	Беседа. Фронтальная	Вводная беседа о курсе «Быт и обычаи далеких предков».
<b>Раздел 1. Домоводство восточных славян</b>			
2	1. Дворы и дома восточных славян	Проблемный диалог	Характеризовать устройство и постройки двора и дома славян. Особенности строительства и украшения дома. Обереги и заговоры на удачу в доме в верованиях восточных славян
3	Дворы и дома славян.	Беседа. Фронтальная	
4	Мебель и утварь восточных славян.	Практикум Просмотр презентации	Изображение мебели и утвари в славянском доме. Рассказывать для чего тот или иной предмет находился в доме. Из чего были сделаны предметы утвари и мебели в доме восточных славян
5	Одежда и обувь восточных славян.	Практикум Просмотр презентации	Характеризовать предметы обуви и одежды славян. Из чего и как делали обувь и мастерили предметы одежды, для чего она предназначалась. Предметы праздничной и ритуальной одежды
6	Пища и питье восточных славян.	Практикум Просмотр презентации	Описывать и характеризовать пищу и питье восточных славян. Что было основным видом пищи. Что пили и ели ежедневно. Праздничная пища.
7	Словарь кушаний и напитков восточных славян.	Практикум Просмотр презентации	
8	Как ели в старину. Старинные рецепты	Практикум Просмотр презентации	Изучение старинных рецептов. Как готовили и какие продукты использовали в пищу. Сладкие блюда.
<b>Раздел 2. Образ жизни восточных славян</b>			
9	Порядок домоуправления	Беседа. Фронтальная	Характеризовать распорядок дня славянской общины. Что такое общины, каковы правила поведения и образ жизни в
10	Распорядок дня славянской общины	Сюжетно- ролевая	

		игра	славянской общине.
11	Семейные нравы восточных славян	Групповая работа	Рассказывать о семейном укладе восточных славян. Что в их понимании означала семья. Глава семьи, роль женщины в славянских семьях.
12	Устройство славянского дома	Практикум Просмотр презентации	Изобразить устройство славянского дома. Составление презентации об устройстве дома славян.
13	Славянские языческие обряды и праздники	Сюжетно-ролевая игра	
14	Славянские языческие обряды и праздники	Сюжетно-ролевая игра	Описывать славянские обряды и праздники. Что такое языческие праздники. Называть главных богов древних восточных славян. Элементы языческих обрядов, что они значили для организации жизни славянской общины и каждой славянской семьи.
15	Оружие и доспехи славянского воина	Просмотр презентации Беседа с элементами диалога	Называть виды основного оружия восточных славян.
<b>Раздел 3. Домоводство жителей Московского государства</b>			
16	Дворы и дома крестьян	Просмотр презентации Беседа с элементами диалога	Называть особенности устройства крестьянского дома и двора. Нарисовать дом крестьянина и передать его основные элементы.
17	Дворы и терема бояр и дворян	Просмотр презентации Беседа с элементами диалога	Называть особенности устройства боярского или дворянского терема и двора. Нарисовать терем и передать его основные элементы.
18	Мебель и утварь крестьян и знати	Просмотр презентации Беседа с элементами диалога	Описывать и выделять различие между одеждой и утварью крестьянина и знати.
19	Одежда и обувь бояр и дворян	Просмотр презентации	Описывать и выделять различие между одеждой и обувью крестьянина и знати.



		Беседа с элементами диалога	Элементы крестьянской одежды. Элементы одежды знати.
20	Пища и питье крестьян	Групповая работа	Описывать и характеризовать пищу и питье крестьян. Что было основным видом пищи. Что пили и ели ежедневно. Праздничная пища.
21	Пища и питье знати	Практикум Просмотр презентации	Описывать и характеризовать пищу и питье знати. Что было основным видом пищи. Что пили и ели ежедневно. Праздничная пища.
22	Словарь кушаний и напитков жителей Московского государства	Практикум Просмотр презентации	Праздничная пища.
23	Как и что кушали в Московском государстве	Просмотр презентации Беседа с элементами диалога	Изучение старинных рецептов Московского государства. Как готовили и какие продукты использовали в пищу. Сладкие блюда.
<b>Раздел 4. Образ жизни жителей Московского государства</b>			
24	Порядок домоуправления в Московском государстве	Практикум Просмотр презентации	Характеризовать распорядок бояр и дворян. Правила поведения и образ жизни знатных людей.
25	Распорядок дня бояр и дворян	Практикум Просмотр презентации	
26	Распорядок дня крестьянской семьи	Беседа. Фронтальная	Характеризовать распорядок дня крестьянской семьи. Каковы правила поведения и образ жизни в семье крестьянина.
27	Семейные нравы в Московском государстве	Сюжетно-ролевая игра	Рассказывать о семейном укладе в Московском государстве. Что в их понимании означала семья. Глава семьи, роль женщины в семьях.
28	Устройство крестьянской деревни	Просмотр презентации Беседа с элементами диалога	Характеризовать устройство крестьянской деревни. Сколько дворов насчитывали крупные деревни. Главные места для сбора в деревни.
29	Устройство городского посада	Групповая работа	Рассказывать о значении городского посада

			для жителей. Что такое посад.
30	Русские народные обряды		Ролевая игра с элементами русских народных обрядов. Какие виды обрядов знаете. Для чего и когда они проводились. Описывать и называть главные христианские праздники. История их происхождения.
31	Христианские праздники	Просмотр презентации Беседа с элементами диалога	
32	Оружие и доспехи воина Московского государства		
33-34	<b>Итоговое повторение и обобщение.</b>		

#### 4.Календарно – тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол – во часов	Дата	
			план	факт
1	Введение. «Умом Россию не понять»	1	7.09	
	<b>Раздел 1. Домоводство восточных славян</b>			
2	Дворы и дома восточных славян	1	14.09	
3	Дворы и дома славян.	1	21.09	
4	Мебель и утварь восточных славян.	1	28.09	
5	Одежда и обувь восточных славян.	1	5.10	
6	Пища и питье восточных славян.	1	12.10	
7	Словарь кушаний и напитков восточных славян.	1	19.10	
8	Как ели в старину. Старинные рецепты	1	26.10	
	<b>Раздел 2. Образ жизни восточных славян</b>			
9	Порядок домоуправления	1	16.11	
10	Распорядок дня славянской общины	1	23.11	
11	Семейные нравы восточных славян	1	30.11	
12	Устройство славянского дома	1	7.12	
13	Славянские языческие обряды и праздники	1	14.12	
14	Славянские языческие обряды и праздники	1	21.12	
15	Оружие и доспехи славянского воина	1	28.12	
	<b>Раздел 3. Домоводство жителей Московского государства</b>			
16	Дворы и дома крестьян	1	11.01	
17	Дворы и терема бояр и дворян	1	18.01	
18	Мебель и утварь крестьян и знати	1	25.01	
19	Одежда и обувь бояр и дворян	1	1.02	
20	Пища и питье крестьян	1	8.02	
21	Пища и питье знати	1	15.02	
22	Словарь кушаний и напитков жителей Московского государства	1	22.02	

23	Как и что кушали в Московском государстве	1	1.03	
	<b>Раздел 4. Образ жизни жителей Московского государства</b>			
24	Порядок домоуправления в Московском государстве	1	15.03	
25	Распорядок дня бояр и дворян	1	22.03	
26	Распорядок дня крестьянской семьи	1	5.04	
27	Семейные нравы в Московском государстве	1	12.04	
28	Устройство крестьянской деревни	1	19.04	
29	Устройство городского посада	1	26.04	
30	Русские народные обряды	1	3.05	
31	Христианские праздники	1	10.05	
32	Оружие и доспехи воина Московского государства	1	17.05	
33-34	<b>Итоговое повторение и обобщение.</b>	2	24.05 31.05	

х. Калашников Кашарского района Ростовской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа

*«СОГЛАСОВАНО»*

методическим советом

МБОУ Подтелковской № 21 ООШ

Протокол заседания МС

от 24.08.2022 г. № 1

Руководитель МС: \_\_\_\_\_ /Чигридова Т.В./


