**х. Калашников Кашарского района Ростовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа**

***«Утверждаю»***

Директор МБОУ

Подтелковской № 21 ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.В. Чигридова/

Приказ от 31.08.2016 г. № 68

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

***«Доноведение»***

**Количество часов *-* 1 класс *–*31 час**

**2 класс- 33 часа**

**3 класс-33 часа**

**4 класс-33 часа**

**Учитель: Русакова Наталья Михайловна**

**Рабочая программа составлена на основе**

Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. / Под ред. В.А. Горского. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011.

Авторской программы «Доноведение» (авторы: канд.пед.наук Е.Ю. Сухаревская, М.Н. Бакрева, И.Ю. Величко, М.М. Вюнникова, Е.А. Добреля, Е.А. Зыбина, О.А. Каклюгина, Л.В. Козорезова, Е.А. Никуличева, Т.Г. Степанова, А.Г. Просвещение, 2011г.

**2016 - 2017 учебный год**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по внеурочной деятельности «Доноведение» для 1-4 классов разработана на основе следующих федеральных документов:**

* Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»,
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»
* Письма министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
* Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. / Под ред. В.А. Горского. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 111 с.
* Авторской программы «Доноведение» (авторы: канд.пед.наук Е.Ю.Сухаревская, М.Н.Бакрева, И.Ю.Величко, М.М.Вюнникова, Е.А.Добреля, Е.А.Зыбина, О.А.Каклюгина, Л.В.Козорезова, Е.А.Никуличева, Т.Г.Степанова, А.Г. Просвещение, 2011г.

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает. Основной целью курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие

**Основной целью** курса «Доноведение» является фор­мирование у детей младшего школьного возраста целост­ного представления о малой Родине — Донском крае и адекватного понимания места человека в нем.

**Задачи** :

**Образовательные:** Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

**Воспитательные**: Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.  
 Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

**Развивающие:** Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.   
Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Для изучения курса внеурочной деятельности «Доноведение» с учащимися отводится:

количество часов в год: 1 класс - 31 ч; 2 класс – 33 ч; 3 класс-33 ч; 4 класс-33 ч; количество часов в неделю **–**1 ч.

Срок реализации программы 1 год.

В соответствии с учебным планом (недельным) МБОУ Подтелковской № 21 ООШ на изучение курса «Доноведение» в 1 классе отводится 1 час, что за год составляет 34 учебных часов. Во 2 классе отводится 1 час, что за год составляет 34 учебных часов. В 3 классе отводится 1 час, что за год составляет 34 учебных часов. В 4 классе отводится 1 час, что за год составляет 34 учебных часов. Но в соответствии с календарным учебным графиком на 2016-2017 учебный год, расписанием учебных занятий, переносом праздничных дней, на изучение курса в 1 классе в 2016-2017 учебном году отводится 31 часа в год, во 2 классе – 33 часа в год, в 3 классе – 33 часа в год, в 4 классе – 33 часа в год. Уплотнение учебного материала произведено за счет часов повторения.

**2. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

В процессе изучения курса «Доноведение» учащиеся будут ***иметь представление:***

* о связях между живой и неживой природой родного края;
* о связях между деятельностью человека в крае и со­стоянием природы Ростовской области;
* об истории человека в древние времена, проживающе­го на донской земле;
* об истории родного края;

***учащиеся научатся называть:***

* объекты неживой и живой природы Ростовской об­ласти;
* особенности погоды, рельефа, растительного и живот­ного мира своей местности;
* водоемы Ростовской области и их значение в хозяй­стве;
* полезные ископаемые родного края, их месторожде­ния и значение в хозяйстве;
* правила поведения в природе и меры ее охраны в Рос­товской области;
* государственную символику Ростовской области, сво­его района;
* важнейшие события в истории родного края;
* народы, населяющие Ростовскую область (не менее трех);
* родственные связи в семье;

правила поведения в общественных местах и на улице.

***Учащиеся научатся:***

* различать объекты живой и неживой природы род­ного края, приводить примеры (3-4 названия каждо­го вида);
* различать растения родного края — деревья, кустар­ники, травы, приводить примеры (3-4 названия каж­дого вида);
* узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края;
* приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
* приводить примеры бережного и негативного взаимодействия человека с природой родного края;
* приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
* описывать наиболее важные события истории родно­го края;
* рассказывать по результатам экскурсии о достоприме­чательностях родного города (села);
* показывать на карте Ростовской области границу об­ласти, крупные города и свое местонахождение;
* приводить примеры профессий людей сельского хозяй­ства и промышленности Ростовской области;
* использовать географическую карту Ростовской обла­сти как источник информации;
* пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самосто­ятельных исследований и проектов;

***Учащиеся могут научиться:***

***1. Личностным универсальным учебным действиям,***

обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию

учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы род­ного края;

- объяснять правила поведения в различных ситуа­циях. Оценивать характер своего поведения в при­роде, поступки по отношению к природе других лю­дей. Моделировать ситуации по сохранению приро­ды родного края и ее защите;

***2. Регулятивным универсальным учебным действиям,***

обеспечивающим организацию учащимся своей учеб­ной деятельности:

* ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и ус­воено учащимся, и того, что еще неизвестно);
* составлять план исследований и проектов по задан­ной теме и определять последовательность собствен­ных действий;
* вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с пред­лагаемым эталоном;
* оценивать собственные знания и умения;
* доводить дело до конца;

***3. Познавательным универсальным учебным действиям,***включающим общеучебные, логические действия по­становки и решения проблем:

* находить и пользоваться учебной и справочной ли­тературой для подготовки устных сообщений, вы­полнения самостоятельных исследований и проек­тов, в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской об­ласти как источник информации;
* проводить индивидуальные и групповые наблюде­ния во время экскурсий; исследовать (на основе не­посредственных наблюдений) связи жизнедеятель­ности растений, животных и времени года;
* - ставить и формулировать проблемы, самостоятель­но создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

***4 Коммуникативным универсальным учебным действи­ям,***обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллек­тивном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаи­модействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- осознанно и произвольно строить речевое высказы­вание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родите­лями.

**3.Содержание курса внеурочной деятельности, 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Формы**  **организации**  **занятий** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Вводный урок. Мы теперь не просто дети | | Беседа. Фронтальная | Поздравления детей с Днём знаний. Вводная беседа о курсе «Доноведение». Раскрашивание картинки |
| 2 | Родной край. | | Беседа. Фронтальная | Беседа о родном крае. Чтение учителем стихотворений. Раскрашивание картинки. Составление рассказа по картинке. |
| 3 | Времена года. | | Экскурсия | Экскурсия по пришкольному участку. Разгадывание кроссворда. Беседа обо всех временах года. Раскрашивание картинок. |
| 4 | Осень. Осенние месяцы. | | Групповая работа | Разгадывание кроссворда. Чтение учителем. Беседа об осенних месяцах. Разучивание одного стихотворения наизусть. Раскрашивание картинки. |
| 5 | Экскурсия в осенний лес. | | Экскурсия | Беседа об осенних изменениях в природе края. Рассказать стихотворений об осени. Сбор природного материала. |
| 6 | Осенние изменения в природе. | | Проблемный диалог | Раскрашивание картинки. Беседа об осенних изменениях в природе. |
| 7 | Растения осенью. | | Групповая, парная работа | Разгадывание загадок о деревьях. Решение проблемы «Почему художник не нарисовал ещё одно дерево». Беседа о дикорастущих и культурных растениях. Изготовление поделки из природного материала (плодов деревьев) |
| 8 | Листья жёлтые летят. | | Просмотр презентации | Выставка поделок из плодов деревьев. Раскрашивание листьев. Беседа о цветовой гамме осенних листьев. Изготовление аппликации из листьев. |
| 9 | Занятия людей  осенью | | Просмотр презентации  Беседа с элементами диалога | Беседа по картинкам «Чем могут заниматься люди осенью в нашем крае?». Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинке. |
| 10 | Что растёт на огороде и в саду? | | Практикум  Просмотр презентации | Разгадывание загадок, кроссворда. Беседа об овощах. Решение проблемы «Что не является овощем?». Беседа о фруктах, выращиваемых на Дону. Беседа о съедобных и несъедобных ягодах. Решение проблемы «Чем опасны ядовитые растения?» Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинкам. |
| 11 | Что растёт в поле? | | Практикум  Просмотр презентации | Беседа о культурных зерновых растениях края. Решение проблемы «Как отличить пшеницу от ржи?». Рисование колосков. Решение проблемы «Что из чего изготавливают?». Беседа о бережном отношении к хлебу.  Беседа «А ещё в нашем крае на полях выращивают …». Изготовление поделок из природного материала (овощей – картошки, огурца, баклажана и т.п.) |
| 12 | Жизнь животных осенью. | | Проблемный диалог | Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Кто лишний?» «На какие группы можно разделить животных?». Беседа о перелётных птицах, о насекомых, зверях (домашних и диких) |
| 13 | Осень в моём краю. | | Беседа. Фронтальная | Обобщающая беседа. Раскрашивание картинки. Декламированье стихотворений. Составление рассказа по картинке. |
| 14 | Экскурсия в зимний лес | | Экскурсия | Беседа о зимних изменениях в природе края. Декламированье стихотворений о зиме. |
| 15 | Зимняя сказка. | | Сюжетно- ролевая игра | Разгадывание кроссворда. Беседа о зимних месяцах. Сочинение рассказа и его запись. Раскрашивание картинок. |
| 16 | Зимние изменения в природе. | | Проблемный диалог | Представление своих сочинений. Беседа о признаках зимы. Раскрашивание картинок. |
| 17 | Жизнь животных зимой. | | Практикум  Просмотр презентации | Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Как помочь птицам и диким животным зимой?». Составление рассказа. |
| 18 | Живой уголок. | | Практикум | Составление рассказа, используя опорные слова из кроссворда. |
| 19 | Занятия людей зимой. | | Проблемный диалог | Беседа «Чем могут заниматься люди зимой?»  Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинке. |
| 20 | Весна. Весенние месяцы. | Практикум  Просмотр презентации | | Разгадывание кроссворда. Беседа о весенних месяцах. Раскрашивание картинок. |
| 21 | Экскурсия в весенний лес | Экскурсия | | Беседа об изменениях в природе края. Декламированье стихотворений о весне. |
| 22 | Весенние изменения в природе. | Беседа с элементами диалога | | Раскрашивание картинок. Беседа о весенних изменениях. Сочинение. |
| 23 | Растения весной. | Практикум  Просмотр презентации | | Беседа «Что происходит с растениями весной?» Раскрашивание картинок. |
| 24 | Жизнь животных весной. | Беседа с элементами диалога | | Беседа «Как изменяется жизнь животных весной?» Учимся рисовать птиц и животных. |
| 25 | Занятия людей  весной. | Беседа с элементами диалога | | Беседа «Чем могут заниматься люди весной?» по картинкам. Раскрашивание картинок. Сочинение. |
| 26 | Экскурсия. | Практикум  Просмотр презентации | | Беседа о летних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о лете. |
| 27 | Летние изменения в природе. | Практикум  Просмотр презентации | | Разгадывание кроссворда. Беседа о летних месяцах и сезонных изменениях в природе. Раскрашивание картинок. |
| 28 | Что растёт на лугу? | Беседа с элементами диалога | | Разгадывание кроссворда, загадок о травянистых растения луга и поля. Раскрашивание картинок. |
| 29 | Экскурсия на водоём | Экскурсия | | Беседа водоёмах края. Рисование. |
| 30 | Что растёт у водоёма? | Практикум  Просмотр презентации | | Разгадывание кроссворда, загадок о растениях водоёма. Беседа «Как вести себя на водоёме». Раскрашивание картинок. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 31 | Обобщающий урок. | Беседа с элементами диалога | Повторение названий всех месяцев в году. «Перелистываем страницы» - рассказы детей о сезонных изменениях в природе, деятельности людей. Раскрашивание картинок. |

**Содержание курса внеурочной деятельности, 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | | **Формы организации занятий** | **Основные виды деятельности** | | | |
| **Я и окружающий мир** | | | | | | | |
| 1 | С чего начинается Родина… | | Беседа с элементами диалога | Проект «История моей улицы», «Улица моего детства» | | | |
| 2 | Школа – светлая гавань детства | |
| **Жизнь на Дону**. | | | | | | | |
| 3 | | С днём рождения, родное село. | Целевая прогулка | Составление альбома о родном городе (селе). Выставка рисунков, фотографий.  Праздничное представление. | | | |
| **Я и окружающий мир** | | | | | | | |
| 4 | | Дорога от дома до школы. | Экскурсия | Игры «Мы на проезжей части», «Мы пассажиры».  Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест. | | | |
| **Природа Донского края** | | | | | | | |
| 5-6 | | Природа . | Экскурсия | Наблюдение предметов живой и неживой природы.  Углубить понятие о живой и неживой природе родного края | | | |
| 7 | | Село и природа | Экскурсия | Исследовательская деятельность по проблемам: «Флора родного края », «Фауна родного края » | | | |
| 8-9 | | Что за дерево такое? | Игра- путешествие | Игра «У кого детки с этой ветки?» | | | |
| 10 | | Кустарники. | Просмотр презентации | Сбор трав и изготовление гербария, композиционное панно из растений. | | | |
| 11-12 | | Травушка-муравушка | Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края» | | | |
| 13 | | Растения и мы. | Беседа с элементами диалога | Игра «Природная лечебница»  Изготовление справочника лекарственных трав. | | | |
| 14 | | Краски Тихого Дона. | Практикумы | Чтение стихов о родном крае, рисование пейзажей родного края. |
| **Я и окружающий мир** | | | | |
| 15 | | Мои имя, фамилия, отчество… | Беседа с элементами диалога | Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник» |
| 16 | | Что ты знаешь о роде своём… |
| **Жизнь на Дону** | | | | |
| 17-18 | | Обряды на Дону.  Зимние обряды | Праздничное мероприятие | Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы -Масленички. | |
| **Природа Донского края** | | | | | | |
| 19 | | Животный мир Ростовской области | Просмотр презентации | Наблюдение за животными в природе, дома.  Посещение краеведческого музея | | |
| 20 | | Домашняя мохнатая азбука | Практикумы | Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы»  Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - …» | | |
| 21 | | Мой домашний милый друг | Просмотр презентации | Наблюдение за животными дома. Мини-сочинение о своём домашнем животном. | | |
| 22 | | Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми | Беседа с элементами диалога | Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг» | | |
| 23 | | Родные просторы (экскурсия) | Экскурсия | Наблюдение и изучение форм поверхности родного края.  Игра «Помоги кузнечику добраться до дома» | | | | |
| 24 | | Чем богаты наши недра? | Игра- путешествие | Рисование иллюстраций к сказкам: «Сказка о каменном угле», «Кто главнее?» | | | | |
| 25  26 | | Что такое почва? | Просмотр презентации | Исследование состава почвы. | | | | |
| Почва нам и стол и дом | Практикумы |
| **Человек и природа** | | | | | | | | |
| 27 | | Рядом с домом лес и луг, озеро и речка | Экскурсия | Наблюдение и изучение взаимосвязей растений и животных в природном сообществе родного края. | | | | |
| 28 | | Человек – хозяин природы? | Беседа с элементами диалога | Наблюдение и изучение экологических проблем природного сообщества. | | | | |
| 29 | | Спасём и сохраним! | Ролевая игра | Ролевое театрализованное представление. | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 30 | День освобождения, родного села. | Просмотр презентации | Рисунки, поделки, посвящённые данной тематике. |
| 31-32 | Вместе дружная семья | Игра- путешествие | Песни, танцы народов, населяющих родной край, их национальные традиции и блюда. |
| 33 | Итоговое повторение | Практикумы |  |

**Содержание курса внеурочной деятельности, 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Формы организации занятий** | **Основные виды деятельности** | |
| **Я и окружающий мир** | | | | |
| 1 | Край, в котором я живу | Беседа с элементами диалога | Работа с картой  Ростовской области  Практическая  работа по контурной карте: выделение  границы Ростовской области. познакомить с гербом, флагом, гимном Ростовской области и правилами поведения при прослушивании гимна; формировать умения работы с картой (исторической, географической и контурной), находить территорию Ростовской области на карте страны | |
| 2 | О городах и станицах родного края | Просмотр презентации | Исследовательская деятельность «Город (станица) Ростовской области» познакомить с гербом, флагом, гимном Ростовской области и правилами поведения при прослушивании гимна; формировать умения работы с картой (исторической, географической и контурной), находить территорию Ростовской области на карте страны | |
| 3-4 | С днём рождения, родное село) | Экскурсия | Экскурсия.  Составление  коллажа «Прежде и теперь» (используются фотографии, рисунки детей) познакомить с историей возникновения, происхождением названия, достопримечательностями, знаменательными датами, известными людьми. | |
| **Природа Донского края** | | | | |
| 5-6 | У природы нет плохой погоды | Экскурсия | Экскурсия «Сезонные изменения в природе»  Конкурс рисунков. выделять существенные отличительные признаки сезонных изменений, продолжать систематические наблюдения за погодой. Познакомить с особенностями времен года в Ростовской области. Познакомить с природными условиями, процессами и явлениями характерными для края (гололед, засуха, ливневые дожди, грозы, туманы)  Познакомить с профессией - метеоролог. | |
| 7 | Живая вода. | Беседа с элементами диалога | Работа с картой Ростовской области .  Исследовательские работы.  Вода. Ее распространение и значение для живых организмов. | |
| 8 | Разнообразие водоемов родного края. Главная река нашего края | Экскурсия | Экскурсия на водоем (с целью изучения живой природы водоема и его экологических проблем) Беседа о бережном использовании воды. Познакомить с водоемами родного края. Изучение живой природы водоема, находящегося вблизи населенного пункта; его экологических проблем. | |
| 9 | Растения и животные водоёмов. | Беседа с элементами диалога | Исследовательские работы учащихся. Познакомить с водоемами родного края. Изучение живой природы водоема, находящегося вблизи населенного пункта; его экологических проблем. | |
| **Жизнь на Дону** | | | | |
| 10 | Тайны Донской земли | Беседа с элементами диалога | Представление о древних поселениях и кочевых племенах, проживавших на Дону, познакомить с историческими памятниками тех веков. | |
| 11 | Танаис – древний город | Просмотр презентации |
| 12 | Дикое поле | Просмотр презентации | Рисование картин прошлого Дона. представление о первых постоянных поселениях (Хазария, Белая Вежа) на Дону.  Познакомить с героическими битвами славян против воинственных кочевых племен (печенегов, половцев, монголо-татар).  Познакомить с историческими и литературными памятниками тех времён. | |
| 13 | Донской край – казачий край | Практикумы | Работа «История казачьей семьи». Казачьими поселеньями и хозяйством казаков. | |
| 14 | Первые казачьи городки |
| 15 | Казачья семья | Практикумы |
| 16 | Жилище казака | Беседа с элементами диалога | Проект «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок) особенностях быта казаков (жилище, посуда, одежда), станичных ремеслах | |
| 17 | История вещей. Одежда. | Просмотр презентации |
| 18 | История вещей. Посуда. | Просмотр презентации |
| 19 | Славен Дон! |  | Праздничное мероприятие | |
| **Весенние обряды и праздники на Дону** | | | |
| 20 | Сретение. Сороки. | Просмотр презентации | Праздничные мероприятия. особенностях быта казаков (жилище, посуда, одежда), станичных ремеслах | |
| 21 | Встреча птиц | Практикумы | Изготовление скворечника. общее представление о международном дне птиц. | |
| 22 | Пасха, Вербное воскресенье | Просмотр презентации | Праздничные мероприятия. общее представление о международном дне птиц. | |
| **Природа Донского края** | | | | |
| 23 | Природная поверхность нашего края | Экскурсия | Экскурсия. Практическая работа «Рисунок, карта поверхности родного края» | |
| 24 | Из недр Донской земли | Беседа с элементами диалога | Работа  с картой Ростовской области и практическая работа по контурным картам. Беседа о бережном использовании полезных ископаемых | |
| 25 | Почвы родного края | Практикумы | Практическая работа  «Почвы родного края» | |
| 26 | Цвети, мой край родной! Природная экосистема степи. | Экскурсия | Экскурсия.  Исследовательские работы уч-ся «Мир природного сообщества родного края»  Конкурс рисунков  Викторины, кроссворды. общее представление о международном дне птиц. | |
| 27 | Природные экосистемы луга | Беседа с элементами диалога |
| 28 | Природные экосистемы леса | Просмотр презентации |
| **Человек и природа** | | | | |
| 29 | Донская земля – житница России | Практикумы | Исследовательская работа «Кто работает на родной земле»  общее культурных и дикорастущих растений, их различие на примерах растений родного края; разнообразие культур выращиваемых на полях Ростовской области. сельском хозяйстве нашего края и его отраслями. Познакомить с профессиями людей, работающих в сельском хозяйстве. | |
| 30 | Сельское хозяйство на Дону: земледелие. | Беседа с элементами диалога |
| 31 | Казачьи посиделки | Просмотр презентации | Праздничное мероприятие. Бережное отношение к хлебу, труду людей. | |
| 32-33 | Сельское хозяйство на Дону: животноводство | Практикумы | Исследовательская работа «Кто работает на родной земле» | |

**Содержание курса внеурочной деятельности, 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема** | **Формы организации занятий** | **Основные виды деятельности** |
| **Я и окружающий мир** | | | |
| 1. | Донской край – мой край! | Беседа с элементами диалога | Исследовательская работа «Край, в котором я живу» представление о Ростовской области как о малой Родине; познакомить с административной картой Области Войска Донского и Ростовской области, её районами. |
| 2-3 | Что ты знаешь о роде своём? | Практикум | Защита проекта «Моя семья»  Показать ученикам, что их личная история и история их семьи являются частью истории страны;  - научить составлять летопись своей семьи; соблюдать семейные традиции. |
| **Яркие страницы истории земли Донской** | | | |
| 4 | На казачьем Кругу | Беседа с элементами диалога | Экскурсия в краеведческий музей Показать ученикам, что их личная история и история их семьи являются частью истории страны;  - научить составлять летопись своей семьи; соблюдать семейные традиции. познакомить с историей казачьих походов.  Способствовать пониманию значения службы Отчизне, Родине, краю. |
| 5 | Донской казак хват, силой, удалью богат | Практикум |
| 6 | Ермак Могучий. | Просмотр презентации | Составление теста. познакомить с историей казачьих походов.  Способствовать пониманию значения службы Отчизне, Родине, краю. |
| 7 | Степан Разин. | Просмотр презентации | Доклады-сообщения учащихся. Проблемный диспут «Причины казачьего восстания» Познакомить с причинами казачьих восстаний («С Дона выдачи нет!»; «Границы России лежали на передней луке казачьего седла»). |
| 8-9 | Роль Петра 1 в истории России и родного края. | Беседа с элементами диалога | Составление летописи города Азова. Показать судьбоносное значение реформ Петра I для казачества. Значение для России взятие г.Азова. |
| 10 | Таганрог – первый порт России | Игра- путешествие | Составление летописи города Таганрога. Показать значение строительство морского порта для России. Познакомить с историей города |
| 11 | Крепость Димитрия Ростовского | Просмотр презентации | Составление летописи города Ростова-на-Дону. Показать значение строительство крепости для всей России. Познакомить с историей города Ростова-на-Дону |
| 12 | Емельян Пугачёв. Предводитель крестьянского восстания | Просмотр презентации | Доклады-сообщения учащихся. |
| 13 | Вместе с Суворовым | Практикум | Написание очерка. Формировать чувство гордости за великих людей, оставивших яркий след своих дел в нашем крае |
| 14 | Платов Матвей Иванович | Практикум | Составление летописи города Старочеркасска. Развивать познавательный интерес, гордость за наших земляков, для которых «Честь дороже жизни». |
| 15 | Новочеркасск - столица казачьего Дона | Игра- путешествие | Составление летописи города Новочеркасска. Показать значение строительства новой столицы казачества. Познакомить с историей города Новочеркасска |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Бакланов Яков Петрович |  | | | Формировать чувство гордости за великих людей – наших земляков. | |
| 17 | За землю и за волю | Практикум | | | Составление летописи Вёшенской. Познакомить с термином гражданская война и движением «красное казачество» и «белое казачество»; познакомить с героями Гражданской войны. | |
| 18 | Дон в годы строительства новой жизни | Просмотр презентации | | | Показать на примерах жизнь Дона при строительстве социализма. | |
| 19 | Дон в годы Великой Отечественной войны. | Просмотр презентации | | | гражданские качества: героизм, умение отказаться от своего блага ради спасения родной земли;  показать примеры подвигов. | |
| 20 | День освобождения родного (села, станицы) |  | | | Участие в празднике. Чествование участников войны. Познакомить с историей освобождения родного города (села) от фашистов | |
| 21-22 | Мирное время на Донской земле. | Практикум | | | Исследовательская работа уч-ся «Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области».  Праздник «Все работы хороши – выбирай на вкус» Сформировать представления у уч-ся о промышленности нашего края и её отраслями; познакомить с известными людьми. | |
| 23 | Волгодонск – город молодости | Игра- путешествие | | | Экскурсия по г.Волгодонску. Составление летописи города Волгодонска. Показать значение строительства Цимлянского водохранилища и города Волгодонска. Познакомить с историей города Волгодонска. | |
| **Человек и природа** | | | | | | |
| 24 | Дом, в котором мы живём | | Беседа с элементами диалога | | Создание общества «Зелёный патруль», его атрибутики и правил. | |
| 25 | Экологические Проблемы воздуха в родном крае. | |  | Практикум | Исследовательская работа ««Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края».  Коллективное создание опорных знаков «Береги воздух»,  «Береги воду». | |
| 26 | Экологические проблемы воды в родном крае. | |  | Практикум |
| 27 | Экологические проблемы почв родного края | | Практикум | | Работа с дополнительной литературой. Создание и презентация проекта «Что можно сделать из мусора». | |
| 28 | Охрана полезных ископаемых родного края. | | Беседа с элементами диалога | | Работа с картой РО, коллекцией полезных ископаемых.  Создание памятки «Охрана полезных ископаемых родного края» | |
| 29 | Экологическое равновесие в природе | | Практикум | | Ввести понятие: экологические катастрофы. Совершенствовать умение использовать в работе ранее полученные знания и делать выводы, опираясь на собственные наблюдения. | |
| 30-31 | Охранять природу – значит охранять Родину | | Просмотр презентации | | Проект «Красная книга» Ростовской области.  Праздничное мероприятие. | |
| **Жизнь на Дону** | | | | | |
| 32 | Троица | |  |  | Изготовление Семика и Семичихи из соломы | |
| 33 | Ивана Купала | | Купальская площадка: игры, забавы, потехи | |

**Календарно – тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | | Вводный урок. Мы теперь не просто дети | 1 | 2.09 |  |
| 2 | | Родной край. | 1 | 9.09 |  |
| 3 | | Времена года. | 1 | *16.09* |  |
| 4 | | Осень. Осенние месяцы. | 1 | 23.09 |  |
| 5 | | Экскурсия. | 1 | 30.09 |  |
| 6 | | Осенние изменения в природе. | 1 | 7.10 |  |
| 7 | | Растения осенью. | 1 | 14.10 |  |
| 8 | | Листья жёлтые летят.. | 1 | 21.10 |  |
| 9 | | Занятия людей осенью | 1 | 28.10 |  |
| 10 | | Что растёт на огороде и в саду? | 1 | 11.11 |  |
| 11 | | Что растёт в поле? | 1 | 18.11 |  |
| 12 | | Жизнь животных осенью. | 1 | 25.11 |  |
| 13 | | Осень в моём краю. | 1 | 2.12 |  |
| 14 | | Экскурсия. | 1 | 9.12 |  |
| 15 | | Зимняя сказка. | 1 | 16.12 |  |
| 16 | | Зимние изменения в природе. | 1 | 23.12 |  |
| 17 | | Жизнь животных зимой. | 1 | 13.01 |  |
| 18 | | Живой уголок. | 1 | 20.01 |  |
| 19 | | Занятия людей зимой. | 1 | 27.01 |  |
| 20 | Весна. Весенние месяцы. | | 1 | 3.02 |  |
| 21 | Экскурсия. | | 1 | 10.02 |  |
| 22 | Весенние изменения в природе. | | 1 | 3.03 |  |
| 23 | Растения весной. | | 1 | 10.03 |  |
| 24 | Жизнь животных весной. | | 1 | 17.03 |  |
| 25 | Занятия людей весной. | | 1 | 7.04 |  |
| 26 | Экскурсия. | | 1 | 14.04 |  |
| 27 | Летние изменения в природе. | | 1 | 21.04 |  |
| 28 | Что растёт на лугу? | | 1 | 28.04 |  |
| 29 | Экскурсия на водоём | | 1 | 5.05 |  |
| 30 | Что растёт у водоёма? | | 1 | 12.05 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Обобщающий урок. | 1 | 19.05 |  |

**Календарно – тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **дата** | | |
| **план** | | **факт** |
| 1 | С чего начинается Родина… | 1 | 7.09 | |  |
| 2 | Школа – светлая гавань детства | 1 | 14.09 | |  |
| 3 | С днём рождения, родное село. | 1 | 21.09 | |  |
| 4 | Дорога от дома до школы | 1 | 28.09 | |  |
| 5-6 | Природа | 2 | 5.10-12.10 | |  |
| 7 | Природа родного края. | 1 | 19.10 | |  |
| 8-9 | Что за дерево такое? | 2 | 26.10-2.11 | |  |
| 10 | Кустарники | 1 | 16.11 | |  |
| 11-12 | Травушка-муравушка | 2 | 23.11-30.11 | |  |
| 13 | Растения и мы. | 1 | 7.12 | |  |
| 14 | Краски Тихого Дона. | 1 | 14.12 | |  |
| 15 | Мои имя, фамилия, отчество… | 1 | 21.12 | |  |
| 16 | Что ты знаешь о роде своём… | 1 | 28.12 | |  |
| 17 | Обряды на Дону. | 1 | 11.01 | |  |
| 18 | Зимние обряды | 1 | 18.01 | |  |
| 19 | Животный мир Ростовской области | 1 | 25.01 | |  |
| 20 | Домашняя мохнатая азбука | 1 | 1.02 | |  |
| 21 | Мой домашний милый друг | 1 | 8.02 | |  |
| 22 | Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми | 1 | 15.02 | |  |
| 23 | Родные просторы | 1 | 22.02 | |  |
| 24 | Чем богаты наши недра? | 1 | 1.03 | |  |
| 25 | Что такое почва? | 1 | 15.03 | |  |
| 26 | Почва нам и стол и дом | 1 | 5.04 | |  |
| 27 | Рядом с домом лес и луг, озеро и речка (экскурсия) | 1 | 12.04 | |  |
| 28 | Человек – хозяин природы? | 1 | 19.04 | |  |
| 29 | | Спасём и сохраним! | 1 | 26.04 |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | День освобождения родного села. | 1 | 3.05 |  |
| 31-32 | Вместе дружная семья | 2 | 10.05  17.05 |  |
| 33 | Итоговое повторение. | 1 | 24.05 |  |

**Календарно – тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Край, в котором я живу | 1 | 5.09 |  |
| 2 | О городах и станицах родного края | 1 | 12.09 |  |
| 3-4 | С днём рождения, родной город (село) | 2 | 19.09-26.09 |  |
| 5-6 | У природы нет плохой погоды | 2 | 3.10-10.10 |  |
| 7 | Живая вода. | 1 | 17.10 |  |
| 8 | Разнообразие водоемов родного края. Главная река нашего края | 1 | 24.10 |  |
| 9 | Растения и животные водоёмов. | 1 | 31.10 |  |
| 10 | Тайны Донской земли | 1 | 14.11 |  |
| 11 | Танаис – древний город | 1 | 21.11 |  |
| 12 | Дикое поле | 1 | 28.11 |  |
| 13 | Донской край – казачий край | 1 | 5.12 |  |
| 14 | Первые казачьи городки | 1 | 12.12 |  |
| 15 | Казачья семья | 1 | 19.12 |  |
| 16 | Жилище казака | 1 | 26.12 |  |
| 17 | История вещей. Одежда. | 1 | 16.01 |  |
| 18 | История вещей. Посуда. | 1 | 23.01 |  |
| 19 | Славен Дон! | 1 | 30.01 |  |
| 20 | Сретение. Сороки. | 1 | 6.02 |  |
| 21 | Встреча птиц | 1 | 13.02 |  |
| 22 | Пасха, Вербное воскресенье | 1 | 20.02 |  |
| 23 | Природная поверхность нашего края | 1 | 27.02 |  |
| 24 | Из недр Донской земли | 1 | 6.03 |  |
| 25 | Почвы родного края | 1 | 13.03 |  |
| 26 | Цвети, мой край родной! Природная экосистема степи. | 1 | 20.03 |  |
| 27 | Природные экосистемы луга | 1 | 3.04 |  |
| 28 | Природные экосистемы леса | 1 | 10.04 |  |
| 29 | Донская земля – житница России | 1 | 17.04 |  |
| 30 | Сельское хозяйство на Дону: земледелие. | 1 | 24.04 |  |
| 31 | Казачьи посиделки | 1 | 8.05 |  |
| 32-33 | Сельское хозяйство на Дону: животноводство | 1 | 15.05-22.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Кол-во часов | дата | |
| план | факт |
| 1. | Донской край – мой край! | 1 | 6.09 |  |
| 2-3 | Что ты знаешь о роде своём? | 2 | 13.09-20.09 |  |
| 4 | На казачьем Кругу | 1 | 27.09 |  |
| 5 | Донской казак хват, силой, удалью богат | 1 | 4.10 |  |
| 6 | Ермак Могучий. | 1 | 11.10 |  |
| 7 | Степан Разин. | 1 | 18.10 |  |
| 8-9 | Роль Петра 1 в истории России и родного края. | 2 | 25.10-1.11 |  |
| 10 | Таганрог – первый порт России | 1 | 15.11 |  |
| 11 | Крепость Димитрия Ростовского | 1 | 22.11 |  |
| 12 | Емельян Пугачёв. Предводитель крестьянского восстания | 1 | 29.11 |  |
| 13 | Вместе с Суворовым | 1 | 6.12 |  |
| 14 | Платов Матвей Иванович | 1 | 13.12 |  |
| 15 | Новочеркасск - столица казачьего Дона | 1 | 20.12 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Бакланов Яков Петрович | 1 | 27.12 |  |
| 17 | За землю и за волю | 1 | 17.01 |  |
| 18 | Дон в годы строительства новой жизни | 1 | 24.01 |  |
| 19 | Дон в годы Великой Отечественной войны. | 1 | 31.01 |  |
| 20 | День освобождения родного города (села, станицы) | 1 | 7.02 |  |
| 21-22 | Мирное время на Донской земле. | 2 | 14.02-21.02 |  |
| 23 | Волгодонск – город молодости | 1 | 28.02 |  |
| 24 | Дом, в котором мы живём | 1 | 7.03 |  |
| 25 | Экологические Проблемы воздуха в родном крае. | 1 | 14.03 |  |
| 26 | Экологические проблемы воды в родном крае. | 1 | 21.03 |  |
| 27 | Экологические проблемы почв родного края | 1 | 4.04 |  |
| 28 | Охрана полезных ископаемых родного края. | 1 | 11.04 |  |
| 29 | Экологическое равновесие в природе | 1 | 18.04 |  |
| 30-31 | Охранять природу – значит охранять Родину | 2 | 25.04-2.05 |  |
| 32 | Троица | 1 | 16.05 |  |
| 33 | Ивана Купала | 1 | 23.05 |  |

х. Калашников Кашарского района Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа

*«СОГЛАСОВАНО»*

методическим советом МБОУ Подтелковской № 21 ООШ

Протокол заседания МС от 24.08.2016 г. № 1 Руководитель МС: \_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.И. Труба/

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата проведения урока | | Тема урока | Основание корректировки |
| план | факт |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |