**х. Калашников Кашарского района Ростовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа**

***«Утверждаю»***

Директор МБОУ

Подтелковской № 21 ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.В. Чигридова/

Приказ от 31.08.2016 г. № 68

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

***«Этика: азбука добра»***

**1 класс**

**Количество часов*– 32 часа***

**Учитель: *Труба Людмила Ивановна***

**Программа разработана на основе**

авторской программы «Этика: азбука добра», И.С.Хомякова, В.И.Петрова.

**2016 - 2017 учебный год**

1. **Пояснительная записка**

**Рабочая программа по внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» для 1 класса разработана на основе следующих федеральных документов:**

* Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»,
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»
* Письма министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
* Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. / Под ред. В.А. Горского. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011.
* авторской программы «Этика: азбука добра», И.С.Хомякова, В.И.Петрова;

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников  и опирается на следующие ценности:

* патриотические чувства гражданина России;
* гражданская идентификация;
* общечеловеческие ценности;
* поликультурный мир;
* личное нравственное самосовершенствование.

**Цель программы:**

формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

**Задачи**:

* Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
* Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.
* Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
* Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.
* Воспитывать у учащихся стремление быть культурным человеком в обществе, быть оп­рятным, организованным, веж­ливым.

*Курс  «Этика: азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 часа – 1час в неделю.*

*С учётом календарного учебного графика и расписания уроков на реализацию рабочей программы отводится 32 часа. Программа будет выполнена за счет резервного часа, отведенного на повторение материала.*

1. **Планируемые результаты освоения курса**

* **Личностные универсальные учебные действия:**

**У выпускника будут сформированы:**

* ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков,так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

***Выпускник получит возможность*** *для формирования:*

* *морального сознания на конвенциональном уровне,*
* *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении,*
* *ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*
* **Регулятивные универсальные учебные действия:**

***Выпускник научится:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
* **Познавательные универсальные учебные действия:**

***Выпускник научится:***

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* Коммуникативные универсальные учебные действия:

***Выпускник научится:***

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическоевысказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения,

в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позициюпартнёра в общении и взаимодействии;

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

***В результате прохождения программного материала к концу 1 класса***

***обучающиеся должны:***

***Знать:***

* Отличие понятий «этика» и «этикет».
* Правила вежливости и красивых манер.
* Заповеди и соответствующие притчи.

***Уметь:***

* Уважать себя, верить в свои силы и творческие возмож­ности, признавая это право и за другими.
* Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в обще­ственных местах.
* Придерживаться «золотого правила» в общении с други­ми.
* Быть доброжелательными.
* Соблюдать заповеди.
* Сострадать животным, не обижать их.
* Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
* Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте,

содержать в чистоте свои книги и тетради.

* Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые

для уроков по расписанию.

**3. Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела,**  **тема занятия** | **Форма организации занятий** | **Основные виды**  **деятельности** |
|  | ***Школьный этикет (7 ч.)*** | | |
| 1 | Мы пришли на урок. | Познавательная беседа. Игра. | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.  Оценивать своё поведение и поведение окружающих на уроке.  Оценивать своё поведение и поведение окружающих на перемене.  Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. |
| 2 | Правила поведения на уроке. | Познавательная беседа. |
| 3 | Зачем нужны перемены? | Познавательная беседа. |
| 4 | Правила поведения на переменах. | Познавательная беседа. |
| 5 | Мы - в школьной столовой. | Познавательная беседа.  Ролевые игры. |
| 6 | Мы - в школьной столовой. | Практическое занятие в столовой |
| 7 | Как быть прилежным и старательным. | Познавательная беседа. |
|  | ***Правила общения (11 ч.)*** | | |
| 8 | Зачем нужны «вежливые» слова. | Познавательная беседа.  Ролевые игры | Уметь применять слова вежливости конкретной жизненной ситуации.  Использовать в речи слова вежливости.  Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми  Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания  Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов  Описывать сюжетную картинку (серию)  Употреблять в различных ситуациях слова вежливости.  Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;  Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости при общении с учителем;  уметь проявлять заботу о других, сочувствие  Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях  Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода)  Моделировать **пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины);** оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;  Уметь применять на практике правила коллективных игр;  самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. |
| 9 | Доброжелательность. | Познавательная беседа. |
| 10 | Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. | Познавательная беседа. |
| 11 | Общение по телефону. | Познавательная беседа.  Ролевые игры |
| 12 | Мой учитель. | Познавательная беседа. |
| 13 | Общение с взрослыми. | Познавательная беседа. |
| 14 | Добро и зло. | Познавательная беседа. |
| 15 | Думай о других: сочувствие – как его выразить? | Ролевые игры |
| 16 | Эмоции. | Познавательная беседа.  Ролевые игры | значимых качеств личности.  Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека. **Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.** |
| 17 | Наши имена. | Познавательная беседа. |
| 18 | Моя семья. | Познавательная беседа.  Диалог |
|  | ***О трудолюбии (6ч.)*** | | |
| 19 | Старательность - помощник в учебе. | Познавательная беседа. | Оценивать проявления профессионального мастерства и результаты труда.  Уметь практически применять правила коллективных игр;  проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;  Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда;  оценивать свои действия во время уроков, дежурств.  Определять значение трудолюбия как одного из важнейших общественно |
| 20 | Старательность - помощник в учебе. | Игра |
| 21 | Как мы трудимся: в школе и дома. | Познавательная беседа. |
| 22 | Как мы трудимся: в школе и дома. | Игра |
| 23 | Бережливость: каждой вещи своё место. | Познавательная беседа. |
| 24 | Бережливость: каждой вещи своё место. | **Ролевые игры** |
|  | ***Культура внешнего вида (4 ч.)*** | | |
| 25 | Основные правила Мойдодыра. | Познавательная беседа. | Определять оптимальные правила внешнего вида;  воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в  практических и жизненных ситуациях.  Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности;  оценивать внешний вид человека.  Применять основные правила Мойдодыра.  Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. |
| 26 | Основные правила Мойдодыра. | **Ролевые игры** |
| 27 | Учимся не болеть. | Познавательная беседа. |
| 28 | Каждой вещи свое место. | Познавательная беседа. |
|  | ***Внешкольный этикет (5ч.)*** | | |
| 29 | Правила поведения на улице. | Познавательная беседа. Игра | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;  использовать доброжелательный тон в общении.  оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.  Выбирать вежливое с позиции нравственных норм отношение к людям;  использовать доброжелательный тон в общении  Уметь применять слова «спасибо» и «пожалуйста».  Уметь применять слова «здравствуйте» и «до свидания».  Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. |
| 30 | Правила поведения в транспорте. | Познавательная беседа. Игра |
| 31 | Правила поведения в гостях. | Познавательная беседа. Игра |
| 32 | «Спасибо» и «пожалуйста». | Познавательная беседа. Игра |
| 33 | « Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть». | Праздник. |
|  | **4. Календарно-тематическое планирование**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | | **план** | **факт** | | Школьный этикет | | ***7*** |  |  | | 1 | Мы пришли на урок. | 1 | 5.09. |  | | 2 | Правила поведения на уроке | 1 | 12.09. |  | | 3 | Зачем нужны перемены? | 1 | 19.09. |  | | 4 | Правила поведения на перемене. | 1 | 26.09. |  | | 5 | Мы – в школьной столовой. | 1 | 3.10. |  | | 6 | Правила поведения в столовой. | 1 | 10.10. |  | | 7. | Как быть прилежным и старательным. | 1 | 17.10. |  | | ***Правила общения*** | | ***11*** |  |  | | 8 | Зачем нужны «вежливые» слова. | 1 | 24.10. |  | | 9 | Доброжелательность. | 1 | 31.10. |  | | 10 | Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. | 1 | 14.11. |  | | 11 | Общение по телефону. | 1 | 21.11. |  | | 12 | Мой учитель. | 1 | 28.11. |  | | 13 | Общение с взрослыми. | 1 | 5.12. |  | | 14 | Добро и зло. | 1 | 12.12. |  | | 15 | Думай о других: сочувствие – как его выразить? | 1 | 19.12. |  | | 16 | Эмоции. | 1 | 26.12. |  | | 17 | Наши имена. | 1 | 16.01. |  | | 18 | Моя семья. | 1 | 23.01. |  | | ***О трудолюбии*** | | ***6*** |  |  | | 19 | Старательность - помощник в учебе. | 1 | 30.01. |  | | 20 | Старательность - помощник в учебе. | 1 | 6.02. |  | | 21 | Как мы трудимся: в школе и дома. | 1 | 20.02. |  | | 22 | Как мы трудимся: в школе и дома. | 1 | 27.02. |  | | 23 | Бережливость: каждой вещи своё место. | 1 | 06.03. |  | | 24 | Бережливость: каждой вещи своё место. | 1 | 13.03. |  | | ***Культура внешнего вида*** | | ***4*** |  |  | | 25 | Основные правила Мойдодыра. | 1 | 20.03. |  | | 26 | Основные правила Мойдодыра. | 1 | 03.04. |  | | 27 | Учимся не болеть. | 1 | 10.04. |  | | 28 | Каждой вещи свое место. | 1 | 17.04. |  | | ***Внешкольный этикет*** | | ***5*** |  |  | | 29 | Правила поведения на улице. | 1 | 24.04. |  | | 30 | Правила поведения в транспорте. | 1 | 08.05. |  | | 31 | Правила поведения в гостях. «Спасибо» и «пожалуйста». | 1 | 15.05. |  | | 32 | « « Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть». | 1 | 22.05. |  | | | |

х. Калашников Кашарского района Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа

*«СОГЛАСОВАНО»*

методическим советом МБОУ Подтелковской № 21 ООШ Протокол заседания МС от 24.08.2016 г. № 1 Руководитель МС: \_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.И. Труба/

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата проведения урока | | Тема урока | Основание корректировки |
| план | факт |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |