**х. Калашников Кашарского района Ростовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа**

***«Утверждаю»***

Директор МБОУ

Подтелковской № 21 ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.В. Чигридова/

Приказ от 31.08.2020 г. № 43

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по физической культуре**

**Основное начальное образование,** 2 класс

**Количество часов:** 99 часов

**Учитель:** Подкуйко Любовь Алексеевна

**Программа разработана на основе:**

Примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича (М.: Просвещение, 2012).

**Учебник**: "Физическая культура 1-4 класс" В.И. Лях.

**2020-2021 учебный год.**

# 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «физическая культура» для обучающихся 2 класса разработана на основе:

Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г., №373, с изменениями от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 г. N 507, от 31.12.2015 г., № 1576))

- примерной программы начального общего образования для общеобразовательных учреждений и «Комплексной программы физического воспитания учащихся» авторов В. И. Ляха, А. А. Зданевича (М.: Просвещение, 2012).

- Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России;

- планируемых результатов начального общего образования в соответствии с ФГОС;

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Подтелковской № 21 ООШ на 2016-2017 учебный год.

Для прохождения программы в начальной школе в учебном процессе использую учебники: Лях В.И. Физическая культура. 1 – 4 кл.: учебник для образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016 г.

***Целью***школьного физического воспитания является форми­рование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

***Задачи :***

• укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нрав­ственному и социальному развитию, успешному обучению;

• формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;

• овладение школой движений;

• развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точно­сти реагирования на сигналы, согласования движений, ориен­тирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;

• формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (коорди­национных и кондиционных) способностей;

• выработка представлений об основных видах спорта, сна­рядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

• формирование установки на сохранение и укрепление здо­ровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

• приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в сво­бодное время на основе формирования интересов к определён­ным видам двигательной активности и выявления предраспо­ложенности к тем или иным видам спорта;

• воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие раз­витию психических процессов (представления, памяти, мыш­ления и др.) в ходе двигательной деятельности.

В соответствии с учебным планом (недельным) МБОУ Подтелковской № 21 ООШ на изучение предмета «физическая культура» во 2 классе отводится 3 часа, что за год составляет 102 учебных часа. Но в соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год, расписанием учебных занятий, на изучение физической культуры во 2 классе в 2020-2021 учебном году отводится 99 часов в год.

Уплотнение учебного материала произведено за счет объединения часов по темам

« Подвижные игры с элементами баскетбола».

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Знания о физической культуре**

***Выпускник научатся:***

* Выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры;
* Рассказывать, что такое физические качества.
* Рассказывать, что такое режим дня и как он влияет на жизнь человека;
* Рассказывать, что такое частота сердечных сокращений;
* Выполнять упражнения на улучшение осанки, для укрепления мышц живота и спины, для укрепления мышц стоп ног;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *Измерять частоту сердечных сокращений;*
* *Оказывать первую помощь при травмах;*
* *Устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
* *Характеризовать основные части тела человека, формы движений, напряжение и расслабление мышц при их выполнении, работу органов дыхания и сердечно – сосудистой системы во время двигательной деятельности;*
* *Составлять индивидуальный режим дня.*
* *Узнавать свою характеристику с помощью теста «Проверь себя» в учебнике;*

**Гимнастика с элементами акробатики**

***Выпускник научатся:***

* Строиться в шеренгу и колонну;
* Выполнять разминку, направленную на развитие координации движений;
* Выполнять наклон вперед из положения стоя;
* Выполнять подъем туловища за 30с на скорость
* Лазать по гимнастической стенке и перелезать с пролета на пролет;
* Подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа;
* Выполнять вис на время;
* Проходить станции круговой тренировки;
* Выполнять различные перекаты, кувырок вперед с трех шагов, «мост», стойку на лопатках, стойку на голове;
* Лазать по канату;
* Выполнять вис завесом одной и двумя ногами на перекладине;
* Выполнять висы не перекладине;
* Выполнять прыжки со скакалкой, в скакалку, вращение обруча;
* Вис согнувшись, вис прогнувшись на гимнастических кольцах;
* Переворот назад и вперед на гимнастических кольцах;
* Разминаться с мешочками, скакалками, обручами, резиновыми кольцами, с гимнастической палкой;
* Выполнять упражнения у гимнастической стенки, с малыми мячами, на матах, на матах с мячами, с массажными мячами, с гимнастическими скамейками и на них.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *Описывать состав и содержание общеразвивающих упражнений с предметами, составлять комбинации из числа разученных упражнений;*
* *Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений;*
* *Осваивать технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций;*
* *Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании акробатических упражнений;*
* *Выявлять характерные ошибки при выполнении акробатических упражнении;*
* *Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств;*
* *Соблюдать правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений;*
* *Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций;*
* *Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений;*
* *Выявлять и характеризовать ошибки при выполнении гимнастических упражнений;*
* *Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций;*
* *Соблюдать правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений;*
* *Описывать технику гимнастических упражнений прикладной направленности;*
* *Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности;*
* *Оказывать помощь сверстникам в освоении новых гимнастических упражнений, анализировать их технику;*
* *Оказывать помощь сверстникам в освоении в лазанье и перелезании, анализировать их технику, выявлять ошибки и помогать в их исправлении.*

**Легкая атлетика**

***Выпускник научатся:***

* Объяснять основные понятия и термины в беге, прыжках, метаниях;
* Технике высокого старта;
* Пробегать на скорость дистанцию 30м;
* Выполнять челночный бег 3х10 м;
* Выполнять беговую разминку;
* Выполнять метание как на дальность, так и на точность;
* Технике прыжка в длину с места;
* Выполнять прыжок в длину с места и с разбега;
* Выполнять прыжок в высоту спиной вперед;
* Бегать различные варианты эстафет;
* Выполнять броски набивного мяча от груди и снизу;
* Метать гимнастическую палку ногой;
* Преодолевать полосу препятствий;
* Выполнять прыжок в высоту с прямого разбега, прыжок в высоту спиной вперед;
* Выполнять броски набивного мяча от груди, снизу и из – за головы;
* Пробегать 1 км.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *Описывать технику беговых упражнений;*
* *Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений;*
* *Осваивать технику бега различными способами;*
* *Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении беговых упражнений;*
* *Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений;*
* *Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений;*
* *Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений;*
* *Описывать технику прыжковых упражнений;*
* *Осваивать технику прыжковых упражнений;*
* *Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении прыжковых упражнений;*
* *Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений;*
* *Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении прыжковых упражнений;*
* *Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжковых упражнений;*
* *Соблюдать правила техники безопасности при выполнении прыжковых упражнений;*
* *Описывать технику бросков большого набивного мяча;*
* *Осваивать технику бросков большого мяча;*
* *Соблюдать правила техники безопасности при выполнении бросков набивного мяча;*
* *Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении бросков большого мяча;*
* *Описывать технику метания малого мяча;*
* *Осваивать технику метания малого мяча;*
* *Соблюдать правила техники безопасности при метании малого мяча;*
* *Проявлять качества силы, быстроты и координации при метании малого мяча.*

**Подвижные игры**

***Выпускник научатся:***

* Играть в подвижные игры;
* Руководствоваться правилами игр;
* Выполнять ловлю и броски мяча в парах;
* Выполнять ведения мяча правой и левой рукой;
* Выполнять броски мяча через волейбольную сетку;
* Выполнять броски мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху»;
* Выполнять броски мяча различными способами;
* Участвовать в эстафетах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр;*
* *Излагать правила и условия проведения подвижных игр;*
* *Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр;*
* *Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх;*
* *Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач;*
* *Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности;*
* *Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;*
* *Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр;*
* *Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр;*
* *Описывать разучиваемые технические действия из спортивных игр;*
* *Осваивать технические действия из спортивных игр;*
* *Моделировать технические действия в игровой деятельности;*
* *Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр;*
* *Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности;*
* *Выявлять ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр;*
* *Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой*

*деятельности;*

* *Осваивать умения выполнять универсальные физические упражнения;*
* *Развивать физические качества;*
* *Организовывать и проводить совместно со сверстниками подвижные игры, осуществлять судейство;*
* *Применять правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе;*
* *Использовать подвижные игры для активного отдыха.*

**демонстрировать** уровень физической подготовленности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольные упражнения | Уровень | | | | | | | | | |
| высокий | средний | низкий | | высокий | | средний | | низкий |
| Мальчики | | | | | Девочки | | | | |
| Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз | 14 – 16 | 8 – 13 | | 5 – 7 | | 13 – 15 | 8 – 12 | 5 – 7 | | |
| Прыжок в длину с места, см | 143 – 150 | 128 – 142 | | 119 – 127 | | 136 – 146 | 118 – 135 | 108 – 117 | | |
| Наклон вперед, не сгибая ног в коленях | Коснуться лбом колен | Коснуться ладонями пола | | Коснуться пальцами пола | | Коснуться лбом колен | Коснуться ладонями пола | Коснуться пальцами пола | | |
| Бег 30 м с высокого старта, с | 6,0 – 5,8 | 6,7 – 6,1 | | 7,0 – 6,8 | | 6,2 – 6,0 | 6,7 – 6,3 | 7,0 – 6,8 | | |
| Бег 1000 м | Без учета времени | | | | | | | | | |

**3. Содержание учебного предмета**

**Распределение учебного времени прохождения программного**

**материала по физической культуре (2 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид программного материала** | **Количество часов (уроков)** |
| **1** | **2** | **3** |
| **1** | **Базовая часть** | **78** |
| 1.1 | Основы знаний о физической культуре | В процессе уроков |
| 1.2. | Подвижные игры | 18 |
| 1.3. | Гимнастика с элементами акробатики | 18 |
| 1.4. | Легкоатлетические упражнения | 21 |
| 1.5. | Кроссовая подготовка | 21 |
| **2** | **Вариативная часть** | **20** |
| 2.1. | Подвижные игры с элементами баскетбола | 21 |
|  | **Итого** | **99** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| № п/п | **Наименование темы** | | **Форма организации учебных занятий** | **Основные виды деятельности обучающихся** | |
| **1.** | **2.** | | **3.** | **7.** | |
| 1. | **Ходьба и бег**  **(5ч)**  Разновидности ходьбы. Бег с ускорением (*20м*). Инструктаж по ТБ. | | вводный | Познавательные: понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы; | |
| 2. | Разновидности ходьбы. Бег с ускорением (*30м*). Челночный бег. | | Изучение нового материала | Познавательные: понимание и принятие цели. Сформулированной педагогом;  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; оценива­ют правильность выполнения действия; адекватно вос­принимают оценку учителя.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | |
| 3. | Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Игра «Пустое место». Челночный бег. | | Комплексный  урок | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | |
| 4. | Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением (*30м*). Игра «Пустое место». | | Комплексный  урок | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осу ществляют итоговый и пошаговый кон­троль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности. | |
| 5. | Бег с ускорением. Бег (*60м*). ОРУ. Игра «Вызов номеров». | | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 6. | **Прыжки (3 ч).**  Прыжки с поворотом на 1800. Прыжок с места. Игра «К своим флажкам». Челночный бег. | | Изучение нового материала | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета ха­рактера сделанных ошибок; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | |
| 7. | Прыжки на одной ноге, на двух вместе. Прыжки с продвижением вперед. | | Комплексный  урок | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | |
| 8. | Прыжок в длину с разбега в 3-5 шагов. Подвижная игра «Прыгающие воробушки». | | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 9. | **Метание (3 ч).**  Метание малого мяча в горизонтальную цель (*2х2м*) с расстояния 4 – 5 м.. Эстафеты.. | | Изучение нового материала | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности. | |
| 10. | Метание малого мяча в горизонтальную цель (*2х2м*) с расстояния 4 – 5 м. Метание набивного мяча. | | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | |
| 11. | Метание малого мяча в горизонтальную цель. Эстафеты. | | Комплексный  урок | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учи­теля. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | |
| 12. | **Бег по пересеченной местности (14ч)**  Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега. Преодоление малых препятствий | | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 13. | Равномерный бег . Чередование ходьбы и бега . Игра «Третий лишний» | | Комплексный  урок | Познавательные: самостоятельно формулируют и ре­шают учебную задачу.  Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности. | |
| 14. | Равномерный бег . Чередование ходьбы и бега . Преодоление малых препятствий. | | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии. | |
| 15. | Равномерный бег. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Пустое место» | | Комплексный  урок | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности. | |
| 16. | Равномерный бег. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Пустое место» | | Комплексный  урок | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности. | |
| 17. | Равномерный бег . Чередование ходьбы и бега. Преодоление малых препятствий. | | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии. | |
| 18. | Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Салки с выручкой» | | Комплексный  урок | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других лю­дей.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности. | |
| 19. | Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Салки с выручкой» | | Комплексный  урок | Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и ре­зультат действия.  Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности. | |
| 20. | Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Рыбаки и рыбки» | | Комплексный  урок | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные**: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 21. | Равномерный бег . Чередование ходьбы и бега. Преодоление малых препятствий. | | Комплексный  урок | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителя.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности. | |
| 22. | Равномерный бег. Развитие выносливости. Игра «День и ночь» | | Комплексный  урок | **Познавательные**: используют общие приемы решения поставленных задач.  **Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оцен­ку учителя.  **Коммуникативные:** ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии. | |
|  | |  |  |  | |
| 23. | | Равномерный бег. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «День и ночь» | Комплексный  урок | Познавательные: ставят и формулируют проблемы.  Регулятивные: используют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | |
| 24. | | Чередование ходьбы и бега. Преодоление малых препятствий. Игра «Рыбаки и рыбки» | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 25. | | Равномерный бег . Чередование ходьбы и бега. Игра «Рыбаки и рыбки» | Комплексный  урок | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других лю­дей.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности. | |
| 26. | | **Акробатика. Строевые упражнения (6ч)**  Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Инструктаж по ТБ. | Изучение нового материала | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оцен­ку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | |
| 27. | | Размыкание и смыкание приставными шагами. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. | Совершенствования | Познавательные: ставят и формулируют проблемы. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за по- мощью; договариваются о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности. | |
| 28. | | Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Кувырок в сторону. Игра «Фигуры». | Совершенствования | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упраж­нениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 29. | | Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед в упор присев. | Совершенствования | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других лю­дей.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | |
| 30. | | Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед в упор присев. | Совершенствование | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку  учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | |
| 31. | | Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед в упор присев. Подвижная игра «Фигуры». | Комплексный  урок | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за по­мощью; договариваются о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности. | |
| 32. | | **Висы. Строевые упражнения (6 ч).**  Вис стоя и лежа. ОРУ с гимнастической палкой. Игра «Змейка». | Изучение нового материала | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями; Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 33. | | Передвижение в колонне по одному. Вис стоя и лежа. Развитие силовых способностей. | Совершенствования | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | |
| 34. | | Вис стоя и лежа. ОРУ с гимнастической палкой. Игра «Слушай сигнал». | Совершенствования | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оцен­ку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | |
| 35. | | Выполнение команды «На два шага разомкнись!». В висе спиной к гимнастической скамейке поднимание согнутых. | Совершенствования | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за по­мощью; договариваются о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности. | |
| 36. | | В висе спиной к гимнастической скамейке поднимание согнутых и прямых ног. Вис на согнутых руках. Подтягивания в висе. |  | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; осуществляют поиск необходимой информации.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 37. | | Подтягивания в висе. ОРУ с предметами. Игра «Ветер, дождь, гром, молния». | Комплексный  урок | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других лю­дей.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | |
| 38. | | **Опорный прыжок, лазание (6ч)**  Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях. Игра «Ниточка и иголочка». | Изучение нового материала | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оцен­ку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | |
| 39. | | Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Игра «Ниточка и иголочка». | Совершенствования | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;.  Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за по­мощью; договариваются о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности. | |
|  | |  |  |  | |
| 40. | | ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке. Игра «Кто приходил?». | Комплексный  урок | Познавательные: понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 41. | | Перешагивание через набивные мячи. Перелезание через горку матов. Игра «Кто приходил». | Комплексный  урок | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | |
| 42. | | Стойка на двух ногах и одной ноге на гим. скамейке. Игра «Слушай сигнал». Развитие координационных способностей. | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: . принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;  Коммуникативные: допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | |
| 43. | | Лазание по гимнастической скамейке. Игра «Слушай сигнал». | Совершенствования | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за по­мощью; договариваются о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности. | |
| 44 | | **Подвижные игры (18 ч)**  ОРУ. Игры «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упраж­нениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 45. | | ОРУ. Игры «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. | Совершенствования | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 46. | | ОРУ. Игры «Прыгуны и пятнашки», «Невод». Эстафеты. | Совершенствования | Познавательные: понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 47. | | ОРУ. Игры «Прыгуны и пятнашки», «Невод». Эстафеты. | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 48. | | ОРУ. Игры «Гуси-лебеди», «Посадка картошки». Эстафеты.. | Совершенствования | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | |
| 49. | | ОРУ. Игры «Гуси-лебеди», «Посадка картошки». Эстафеты. | Совершенствования | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют цели и способы их осуществления. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | |
| 50. | | ОРУ. Игры «Прыжки по полоскам», «попади в мяч». Эстафеты. | Совершенствования | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 51. | | ОРУ. Игры «Прыжки по полоскам», «попади в мяч». Эстафеты. | Совершенствования | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | |
| 52. | | ОРУ. Игры «Веревочка под ногами», «Вызов номера». Эстафеты. | Совершенствования | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | |
| 53. | | ОРУ. Игры «Веревочка под ногами», «Вызов номера». Эстафеты. | Совершенствования | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учител^. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 54. | | ОРУ. Игры «Западня», «Конники -спортсмены». Эстафеты. | Совершенствования | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас пределении функций и ролей в совместной деятельности. | |
| 55. | | ОРУ. Игры «Западня», «Конники -спортсмены». Эстафеты. | Совершенствования | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | |
| 56. | | ОРУ. Игры «Птица в клетке», «Салки на одной ноге». Эстафеты. | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 57. | | ОРУ. Игры «Птица в клетке», «Салки на одной ноге». Эстафеты. | Совершенствования | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют цели и способы их осуществления. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | |
| 58. | | ОРУ. Игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты. | Совершенствования | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | |
| 59. | | ОРУ. Игры «Птица в клетке», «Салки на одной ноге». Эстафеты. | Комплексный  урок | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | |
| 60. | | ОРУ. Игры «Лисы и куры», «Точный расчёт». Эстафеты. | Совершенствования | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | |
| 61. | | ОРУ. Игры «Лисы и куры», «Точный расчёт». Эстафеты. | Совершенствования | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | |
| 62. | | **Подвижные игры на основе баскетбола (20 ч)**  Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель *(мишен*ь). Игра «Попади в обруч». | Изучение нового материала | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 63 | | Ловля и передача мяча в движении. Введение на месте. Броски в цель *(мишен*ь). Игра «Попади в обруч». | Комплексный  урок | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют цели и способы их осуществления. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | |
| 64 | | Ловля и передача мяча в движении. Введение на месте. Броски в цель *(мишен*ь). Игра «Передал - садись». | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 65 | | Ловля и передача мяча в движении. Введение на месте. Броски в цель *(щит*). Игра «Мяч среднему». | Комплексный  урок | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | |
| 66 | | Ловля и передача мяча в движении. Введение на месте. Броски в цель *(щит*). Игра «Мяч среднему». | Комплексный  урок | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | |
| 67 | | Ловля и передача мяча в движении. Введение на месте. Броски в цель *(щит*). Игра «Мяч соседу». | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 68 | | Ловля и передача мяча в движении. Введение на месте . Броски в цель. Игра «Мяч соседу». | Комплексный  урок | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | |
| 69 | | Ловля и передача мяча в движении. Введение на месте. Броски в цель. Игра «Мяч соседу». | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 70 | | Броски в цель Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты. Игра в мини- баскетбол. | Комплексный  урок | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.  Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | |
| 71 | | ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты. Игра в мини- баскетбол | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решении поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 72 | | ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты. Игра в мини- баскетбол. | Комплексный  урок | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | |
| 73 | | ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты. Игра в мини- баскетбол. | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 74 | | ОРУ. Игра «Мяч в корзину». Эстафеты. Игра в мини- баскетбол. | Комплексный  урок | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют цели и способы их осуществления.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | |
| 75 | | ОРУ. Игра «Мяч в корзину». Эстафеты. Игра в мини- баскетбол. | Комплексный  урок | Познавательные: ставят и формулируют проблемы;  ориентируются в разнообразии способов решения задач.  Регулятивные: выполняют действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | |
| 76 | | ОРУ. Игра «Мяч в корзину». Игра в мини- баскетбол. | Комплексный  урок | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета  характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: задают вопросы; контролируют  действия партнера; договариваются и приходят к общему  решению в совместной деятельности. | |
| 77 | | ОРУ. Игра «Мяч в корзину». Игра в мини- баскетбол. Развитие координационных способностей. | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу  при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | |
| 78 | | Ловля и передача мяча в движении. Введение на месте . Броски в цель *(кольцо, щит, мишень*). Игра в мини- баскетбол. | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 79 | | ОРУ. Игра «Школа мяча». Игра в мини- баскетбол. Развитие координационных способностей. | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | |
| 80 | | ОРУ. Игра в мини- баскетбол. Развитие координационных способностей. | Комплексный  урок | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | |
| 81 | | Игра «Гонка мячей по кругу». Игра в мини- баскетбол. Развитие координационных способностей. | Комплексный  урок | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | |
| 82 | | Игра «Гонка мячей по кругу». Игра в мини- баскетбол. Развитие координационных способностей. | Комплексный  урок | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | |
| 83 | | **Бег по пересечённой местности (7ч)**  Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега . Преодоление малых препятствий. | Комплексный  урок | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему  решению в совместной деятельности. | |
| 84 | | Равномерный бег . Чередование ходьбы и бега. Игра «Третий лишний». | Комплексный  урок | Познавательные: ставят и формулируют проблемы;  ориентируются в разнообразии способов решения задач.  Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | |
| 85 | | Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега. Игра «Пятнашки» | Комплексный  урок | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему  решению в совместной деятельности. | |
| 86 | | Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега. Преодоление малых препятствий. Игра «Пятнашки» | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 87 | | Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега . Преодоление малых препятствий. Игра «Два мороза» | Комплексный  урок | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | |
| 88 | | Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега. Преодоление малых препятствий. Развитие выносливости. | Комплексный  урок | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | |
|  | |  |  |  | |
| 89 | | Равномерный бег . Чередование ходьбы и бега . Игра «Вызов номеров». | Комплексный  урок | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | |
| 90 | | **Ходьба и бег**  **(4 ч)**  Разновидности ходьбы. Бег с ускорением . Игра «Команда быстроногих». Челночный бег | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 91 | | Разновидности ходьбы. Бег с ускорением . Игра «Команда быстроногих». Челночный бег. | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 92 | | Бег с ускорением (*30 м*). Игра «Команда быстроногих». Челночный бег. | Комплексный  урок | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | |
| 93 | | Разновидности ходьбы. Бег с ускорением. Игра «Команда быстроногих». Челночный бег. | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | |
| 94 | | **Прыжки (3ч)**  Прыжок с поворотом на 180о. прыжок с места. Игра «Волк во рву». Эстафеты. Челночный бег. | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 95 | | Прыжок в длину с разбега в 3-5 шагов. Прыжок в высоту с разбега в 4-5 шагов. Эстафеты. Челночный бег. | Комплексный  урок | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  .  Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | |
| 96 | | Прыжок в длину с разбега в 3-5 шагов. Прыжок в высоту с разбега в 4-5 шагов. Эстафеты. Челночный бег. | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач  .  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 97 | | **Метание мяча (3ч).**  Метание малого мяча в горизонтальную мишень. Эстафеты. Подвижная игра «Кто дальше бросит». | Комплексный  урок | Познавательные: ставят и формулируют проблемы;  ориентируются в разнообразии способов решения задач.  Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способ решения.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | |
| 98 | | Метание малого мяча в вертикальную цель. Метание набивного мяча. Эстафеты. Подвижная игра «Кто дальше бросит». | Комплексный  урок | Познавательные: ставят и формулируют проблемы;  ориентируются в разнообразии способов решения задач.  Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | |
| 99 | | Метание малого мяча на дальность отскока от пола и стены. Метание набивного мяча. Эстафеты.  Подведение  итогов учебного  года. | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения  поставленных задач.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | |

**4. Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | дата | |
| План | Факт |
| **1.** | **2.** | **3.** | **5.** | **6.** |
| **Ходьба и бег (5ч)** | | | | |
| 1. | Разновидности ходьбы. Бег с ускорением (*20м*). Инструктаж по ТБ. | 1 | 01.09 |  |
| 2. | Разновидности ходьбы. Бег с ускорением (*30м*). Челночный бег. | 1 | 03.09 |  |
| 3. | Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Игра «Пустое место». Челночный бег. | 1 | 07.09 |  |
| 4. | Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением (*30м*). Игра «Пустое место». | 1 | 08.09 |  |
| 5. | Бег с ускорением. Бег (*60м*). ОРУ. Игра «Вызов номеров». | 1 | 10.09 |  |
| **Прыжки (3 ч).** | | | | |
| 6. | Прыжки с поворотом на 1800. Прыжок с места. Игра «К своим флажкам». Челночный бег. | 1 | 14.09 |  |
| 7. | Прыжки на одной ноге, на двух вместе. Прыжки с продвижением вперед. | 1 | 15.09 |  |
| 8. | Прыжок в длину с разбега в 3-5 шагов. Подвижная игра «Прыгающие воробушки». | 1 | 17.09 |  |
| **Метание (3 ч).** | | | | |
| 9. | Метание малого мяча в горизонтальную цель (*2х2м*) с расстояния 4 – 5 м. Эстафеты. | 1 | 21.09 |  |
| 10. | Метание малого мяча в горизонтальную цель (*2х2м*) с расстояния 4 – 5 м. Метание набивного мяча. | 1 | 22.09 |  |
| 11. | Метание малого мяча в горизонтальную цель. Эстафеты. | 1 | 24.09 |  |
| **Бег по пересеченной местности (14ч)** | | | | |
| 12. | Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега. Преодоление малых препятствий | 1 | 28.09 |  |
| 13. | Равномерный бег . Чередование ходьбы и бега . Игра «Третий лишний» | 1 | 29.09 |  |
| 14. | Равномерный бег . Чередование ходьбы и бега . Преодоление малых препятствий. | 1 | 01.10 |  |
| 15. | Равномерный бег. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Пустое место» | 1 | 05.10 |  |
| 16. | Равномерный бег. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Пустое место» | 1 | 06.10 |  |
| 17. | Равномерный бег . Чередование ходьбы и бега. Преодоление малых препятствий. | 1 | 08.10 |  |
| 18. | Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Салки с выручкой» | 1 | 12.10 |  |
| 19. | Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Салки с выручкой» | 1 | 13.10 |  |
| 20. | Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Рыбаки и рыбки» | 1 | 15.10 |  |
| 21. | Равномерный бег . Чередование ходьбы и бега. Преодоление малых препятствий. | 1 | 19.10 |  |
| 22. | Равномерный бег. Развитие выносливости. Игра «День и ночь» | 1 | 20.10 |  |
|  |  | 1 | 22.10 |  |
| 23. | Равномерный бег. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «День и ночь» |  |  |  |
| 24. | Чередование ходьбы и бега. Преодоление малых препятствий. Игра «Рыбаки и рыбки» | 1 | 02.11 |  |
| 25. | Разновидности ходьбы. Бег с ускорением (*20м*). | 1 | 03.11 |  |
| **Акробатика. Строевые упражнения (6ч)** | | | | |
| 26. | Разновидности ходьбы. Бег с ускорением (*30м*). Челночный бег. Инструктаж по ТБ. | 1 | 05.11 |  |
| 27. | Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Игра «Пустое место». Челночный бег. | 1 | 09.11 |  |
| 28. | Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Кувырок в сторону. Игра «Фигуры». | 1 | 10.11 |  |
| 29. | Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед в упор присев. | 1 | 12.11 |  |
| 30. | Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед в упор присев. | 1 | 16.11 |  |
| 31. | Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед в упор присев. Подвижная игра «Фигуры». | 1 | 17.11 |  |
| **Висы. Строевые упражнения (6 ч).** | | | | |
| 32. | Вис стоя и лежа. ОРУ с гимнастической палкой. Игра «Змейка». | 1 | 19.11 |  |
| 33. | Передвижение в колонне по одному. Вис стоя и лежа. Развитие силовых способностей. | 1 | 23.11 |  |
| 34. | Вис стоя и лежа. ОРУ с гимнастической палкой. Игра «Слушай сигнал». | 1 | 24.11 |  |
| 35. | Выполнение команды «На два шага разомкнись!». В висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых ног. | 1 | 26.11 |  |
| 36. | В висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног. Вис на согнутых руках. Подтягивания в висе. | 1 | 30.11 |  |
| 37. | Подтягивания в висе. ОРУ с предметами. Игра «Ветер, дождь, гром, молния». | 1 | 01.12 |  |
| **Опорный прыжок, лазание (6ч)** | | | | |
| 38. | Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях. | 1 | 03.12 |  |
| 39. | Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. | 1 | 07.12 |  |
| 40. | ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке. Игра «Кто приходил?». | 1 | 08.12 |  |
| 41. | Перешагивание через набивные мячи. Перелезание через горку матов. | 1 | 10.12 |  |
| 42. | Стойка на двух ногах и одной ноге на гим. скамейке. Игра «Слушай сигнал». | 1 | 14.12 |  |
| 43. | Лазание по гимнастической скамейке. Игра «Слушай сигнал». | 1 | 15.12 |  |
| **Подвижные игры (18 ч)** | | | | |
| 44 | ОРУ. Игры «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. | 1 | 17.12 |  |
| 45. | ОРУ. Игры «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. | 1 | 21.12 |  |
| 46. | ОРУ. Игры «Прыгуны и пятнашки», «Невод». Эстафеты. | 1 | 22.12 |  |
| 47. | ОРУ. Игры «Прыгуны и пятнашки», «Невод». Эстафеты. | 1 | 24.12 |  |
| 48. | ОРУ. Игры «Гуси-лебеди», «Посадка картошки». Эстафеты.. | 1 | 11.01 |  |
| 49. | ОРУ. Игры «Гуси-лебеди», «Посадка картошки». Эстафеты. | 1 | 12.01 |  |
| 50. | ОРУ. Игры «Прыжки по полоскам», «попади в мяч». Эстафеты. | 1 | 14.01 |  |
| 51. | ОРУ. Игры «Прыжки по полоскам», «попади в мяч». Эстафеты. | 1 | 18.01 |  |
| 52. | ОРУ. Игры «Веревочка под ногами», «Вызов номера». Эстафеты. | 1 | 19.01 |  |
| 53. | ОРУ. Игры «Веревочка под ногами», «Вызов номера». Эстафеты. | 1 | 21.01 |  |
| 54. | ОРУ. Игры «Западня», «Конники -спортсмены». Эстафеты. | 1 | 25.01 |  |
| 55. | ОРУ. Игры «Западня», «Конники -спортсмены». Эстафеты. | 1 | 26.01 |  |
| 56. | ОРУ. Игры «Птица в клетке», «Салки на одной ноге». Эстафеты. | 1 | 28.01 |  |
| 57. | ОРУ. Игры «Птица в клетке», «Салки на одной ноге». Эстафеты. | 1 | 01.02 |  |
| 58. | ОРУ. Игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты. | 1 | 02.02 |  |
| 59. | ОРУ. Игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты. | 1 | 04.02 |  |
| 60. | ОРУ. Игры «Лиса и куры», «Точный расчёт». Эстафеты. | 1 | 08.02 |  |
| 61. | ОРУ. Игры «Лиса и куры», «Точный расчёт». Эстафеты. | 1 | 09.02 |  |
| **Подвижные игры на основе баскетбола (20 ч)** | | | | |
| 62. | Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель *(мишен*ь). Игра «Попади в обруч». | 1 | 11.02 |  |
| 63 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель *(мишен*ь). Игра «Попади в обруч». | 1 | 15.02 |  |
| 64 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель *(мишен*ь). Игра «Передал - садись». | 1 | 16.02 |  |
| 65 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель *(щит*). Игра «Мяч среднему». | 1 | 19.02 |  |
| 66 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель *(щит*). Игра «Мяч среднему». | 1 | 22.02 |  |
| 67 | Ловля и передача мяча в движении. Введение на месте. Броски в цель *(щит*). Игра «Мяч соседу». | 1 | 25.02 |  |
| 68 | Ловля и передача мяча в движении. Введение на месте . Броски в цель. Игра «Мяч соседу». | 1 | 01.03 |  |
| 69 | Ловля и передача мяча в движении. Введение на месте. Броски в цель. Игра «Мяч соседу». | 1 | 02.03 |  |
| 70 | Броски в цель Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты. Игра в мини- баскетбол. | 1 | 04.03 |  |
| 71 | ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты. Игра в мини- баскетбол | 1 | 09.03 |  |
| 72 | ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты. Игра в мини- баскетбол. | 1 | 11.03 |  |
| 73 | ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты. Игра в мини- баскетбол. | 1 | 15.03 |  |
| 74 | ОРУ. Игра «Мяч в корзину». Эстафеты. Игра в мини- баскетбол. | 1 | 16.03 |  |
| 75 | ОРУ. Игра «Мяч в корзину». Эстафеты. Игра в мини- баскетбол. | 1 | 18.03 |  |
| 76 | ОРУ. Игра «Мяч в корзину». Игра в мини- баскетбол. | 1 | 29.03 |  |
| 77 | ОРУ. Игра «Мяч в корзину». Игра в мини- баскетбол. Развитие координационных способностей. | 1 | 30.03 |  |
| 78 | Ловля и передача мяча в движении. Введение на месте . Броски в цель *(кольцо, щит, мишень*). Игра в мини- баскетбол. | 1 | 01.04 |  |
| 79 | ОРУ. Игра «Школа мяча». Игра в мини- баскетбол. Развитие координационных способностей. | 1 | 05.04 |  |
| 80 | ОРУ. Игра в мини- баскетбол. Развитие координационных способностей. | 1 | 06.04 |  |
| 81 | Игра «Гонка мячей по кругу». Игра в мини- баскетбол. Развитие координационных способностей. | 1 | 08.04 |  |
| 82 | Игра «Гонка мячей по кругу». Игра в мини- баскетбол. Развитие координационных способностей. | 1 | 12.04 |  |
| **Бег по пересечённой местности (7ч)** | | | | |
| 83 | Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега . Преодоление малых препятствий. | 1 | 13.04 |  |
| 84 | Равномерный бег . Чередование ходьбы и бега. Игра «Третий лишний». | 1 | 15.04 |  |
| 85 | Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега. Игра «Пятнашки» | 1 | 19.04 |  |
| 86 | Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега. Преодоление малых препятствий. Игра «Пятнашки» | 1 | 20.04 |  |
| 87 | Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега . Преодоление малых препятствий. Игра «Два мороза» | 1 | 22.04 |  |
| 88 | Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега. Преодоление малых препятствий. Развитие выносливости. | 1 | 26.04 |  |
|  |  |  |  |  |
| 89 | Равномерный бег . Чередование ходьбы и бега . Игра «Вызов номеров». | 1 | 27.04 |  |
| **Ходьба и бег (4 ч)** | | | | |
| 90 | Разновидности ходьбы. Бег с ускорением . Игра «Команда быстроногих». Челночный бег | 1 | 29.04 |  |
| 91 | Разновидности ходьбы. Бег с ускорением . Игра «Команда быстроногих». Челночный бег. | 1 | 04.05 |  |
| 92 | Бег с ускорением (*30 м*). Игра «Команда быстроногих». Челночный бег. | 1 | 06.05 |  |
| 93 | Разновидности ходьбы. Бег с ускорением. Игра «Команда быстроногих». Челночный бег. | 1 | 11.05 |  |
| **Прыжки (3ч)** | | | | |
| 94 | Прыжок с поворотом на 180о. прыжок с места. Игра «Волк во рву». Эстафеты. Челночный бег. | 1 | 13.05 |  |
| 95 | Прыжок в длину с разбега в 3-5 шагов. Прыжок в высоту с разбега в 4-5 шагов. Эстафеты. Челночный бег. | 1 | 17.05 |  |
| 96 | Прыжок в длину с разбега в 3-5 шагов. Прыжок в высоту с разбега в 4-5 шагов. Эстафеты. Челночный бег. | 1 | 18.05 |  |
| **Метание мяча (3ч).** | | | | |
| 97 | Метание малого мяча в горизонтальную мишень. Эстафеты. Подвижная игра «Кто дальше бросит». | 1 | 20.05 |  |
| 98 | Метание малого мяча в вертикальную цель. Метание набивного мяча. Эстафеты. Подвижная игра «Кто дальше бросит». | 1 | 24.05 |  |
| 99 | Метание малого мяча на дальность отскока от пола и стены. Метание набивного мяча. Эстафеты.  Подведение итогов учебного года. | 1 | 25.05 |  |

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата проведения урока | | Тема урока | Основание корректировки |
| план | факт |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

х. Калашников Кашарского района Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа

*«СОГЛАСОВАНО»*

методическим советом МБОУ Подтелковской № 21 ООШ Протокол заседания МС от 30.08.2020 г. № 1 Руководитель МС: \_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.В. Чигридова./