**х. Калашников Кашарского района Ростовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа**

***«Утверждаю»***

Директор МБОУ

Подтелковской № 21 ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.В. Чигридова/

Приказ от 31.08.2016 г. № 64

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по физической культуре**

**Основное начальное образование,** 3 класс

**Количество часов:** 99 часов

**Учитель:** Подкуйко Любовь Алексеевна

**Программа разработана на основе:**

Примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича (М.: Просвещение, 2012).

**Учебник**: "Физическая культура 1-4 класс" В.И. Лях.

**2016-2017учебный год.**

# 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «физическая культура» для обучающихся 3 класса разработана на основе:

Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г., №373, с изменениями от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 г. N 507, от 31.12.2015 г., № 1576))

- примерной программы начального общего образования для общеобразовательных учреждений и «Комплексной программы физического воспитания учащихся» авторов В. И. Ляха, А. А. Зданевича (М.: Просвещение, 2012).

- Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России;

- планируемых результатов начального общего образования в соответствии с ФГОС;

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Подтелковской № 21 ООШ на 2016-2017 учебный год.

Для прохождения программы в начальной школе в учебном процессе используется учебник: Лях В.И. Физическая культура. 1 – 4 кл.: учебник для образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016 г.

***Целью***школьного физического воспитания является форми­рование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

***Задачи :***

• укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нрав­ственному и социальному развитию, успешному обучению;

• формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;

• овладение школой движений;

• развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точно­сти реагирования на сигналы, согласования движений, ориен­тирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;

• формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (коорди­национных и кондиционных) способностей;

• выработка представлений об основных видах спорта, сна­рядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

• формирование установки на сохранение и укрепление здо­ровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

• приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в сво­бодное время на основе формирования интересов к определён­ным видам двигательной активности и выявления предраспо­ложенности к тем или иным видам спорта;

• воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие раз­витию психических процессов (представления, памяти, мыш­ления и др.) в ходе двигательной деятельности.

В соответствии с учебным планом (недельным) МБОУ Подтелковской № 21 ООШ на изучение предмета «физическая культура» в 3 классе отводится 3 часа, что за год составляет 102 учебных часа. Но в соответствии с календарным учебным графиком на 2016-2017 учебный год, расписанием учебных занятий, переносом праздничных дней (Постановление Правительства РФ от 04.08.2016 г. №756 «О переносе выходных дней в 2017 году»), на изучение физической культуры в 3 классе в 2016-2017 учебном году отводится 99 часов в год.

Уплотнение учебного материала произведено за счет объединения часов по темам « Подвижные игры с элементами баскетбола » .

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

1. **Знания о физической культуре**

***Учащийся научится:***

* Выполнять организационно- методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры;
* Выполнять строевые упражнения;
* Проводить закаливающие процедуры (обливание под душем);
* Давать ответы на вопросы к рисункам в учебнике.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *Выполнять существующие варианты паса мяча ногой;*
* *Соблюдать правила спортивной игры «Футбол»;*
* *Различать особенности игры волейбол, футбол;*
* *Выполнять футбольные и волейбольные упражнения;*
* *Анализировать правила безопасности при проведении закаливающих процедур;*
* *Давать оценку своему уровню закаленности с помощью тестового задания «Проверь себя»;*
* *Анализировать ответы своих сверстников.***2.Гимнастика с элементами акробатики**

***Учащийся научится:***

* Составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие силы, гибкости и координации;
* Вести наблюдения за показателями частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений;
* Выполнять строевые упражнения;
* Выполнять разминки в движении, на месте, с мешочками, с резиновыми кольцами, с обручами, с гимнастической палкой, с гимнастической скамейкой, на гимнастической скамейке, на матах, с мячом;
* Выполнять разминки, направленные на развитие координации движений и гибкости, прыжковую разминку, разминку в парах, у гимнастической стенки;
* Выполнять упражнения на внимание и равновесие;
* Выполнять наклон вперед из положения стоя и сидя, шпагаты, отжимания, подъем туловища из положения лежа;
* Подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа согнувшись;
* Выполнять перекаты, кувырок вперед, кувырок вперед с места, с разбега и через препятствие, кувырок назад;
* Проходить станции круговой тренировки;
* Лазать по гимнастической стенке;
* Лазать по канату в три приема;
* Выполнять стойку на голове и руках, мост, стойку на лопатках;
* Прыгать со скакалкой, через скакалку и в скакалку;
* Прыгать в скакалку в тройках;
* Выполнять вращение обруча.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *Правилам тестирования наклона вперед из положения стоя;*
* *Правилам тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись;*
* *Правилам тестирования виса на время;*
* *Выполнять различные упражнения на кольцах бревне;*
* *Выполнять различные варианты вращения обруча;*
* *Правилам тестирования подъема туловища из положения лежа за 30 с;*
* *Правильно оценивать свое самочувствие и контролировать, как организм справляется с физическими нагрузками;*
* *Определять основные показатели физического развития и физических способностей и выявлять их прирост в течение учебного года;*
* *Записывать результаты контрольных упражнений в дневник самоконтроля;*
* *Давать оценку своим навыкам самоконтроля с помощью тестового задания «Проверь себя».*

**3. Легкая атлетика**

***Учащийся научится:***

* Технике высокого старта;
* Технике метания мешочка (мяча) на дальность;
* Пробегать дистанцию 30 м;
* Выполнять челночный бег 3 х 10 м на время;
* Прыгать в длину с места и с разбега;
* Прыгать в высоту с прямого разбега;
* Прыгать в высоту спиной вперед;
* Прыгать на мячах – хопаз;
* Бросать набивной мяч (весом 1 кг) на дальность способом «снизу», «от груди», «из-за головы», правой и левой рукой;
* Метать мяч на точность;
* Проходить полосу препятствий.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *Правилам соревнований в беге, прыжках, метаниях;*
* *Демонстрировать вариативное выполнение упражнений в ходьбе;*
* *Применять вариативные упражнения в ходьбе для развития координационных способностей;*
* *Описывать технику беговых упражнений*
* *Осваивать технику бега различными способами*
* *Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений.*
* *Осваивать универсальные*
* *умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении беговых упражнений.*
* *Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений.*
* *Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений*
* *Описывать технику прыжковых упражнений.*
* *Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении прыжковых упражнений.*
* *Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений.*
* *Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении прыжковых упражнений.*
* *Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжковых упражнений.*
* *Соблюдать правила техники безопасности при выполнении прыжковых упражнений.*
* *Описывать технику бросков большого набивного мяча.*
* *Осваивать технику бросков большого мяча.*
* *Соблюдать правила техники безопасности при выполнении*
* *бросков большого набивного мяча.*
* *Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении бросков большого мяча.*
* *Описывать технику метания малого мяча.*
* *Осваивать технику метания малого мяча.*
* *Соблюдать правила техники безопасности при метании малого мяча.*
* *Проявлять качества силы, быстроты и координации при метании малого мяча.*

**4. Подвижные и спортивные игры**

***Учащийся научится:***

* Давать пас ногами и руками;
* Выполнять передачи мяча через волейбольную сетку различными способами, вводить мяч из – за боковой;
* Выполнять броски и ловлю мяча различными способами;
* Выполнять футбольные упражнения, стойку баскетболиста;
* Выполнять ведение мяча на месте, в движении, правой и левой рукой;
* Участвовать в эстафетах;
* Бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами;
* Играть в подвижные игры.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр;*
* *Излагать правила и условия проведения подвижных игр;*
* *Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр;*
* *Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх;*
* *Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач;*
* *Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности;*
* *Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;*
* *Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр;*
* *Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр;*
* *Описывать разучиваемые технические действия из спортивных игр;*
* *Осваивать технические действия из спортивных игр;*
* *Моделировать технические действия в игровой деятельности;*
* *Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр;*
* *Выявлять ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр;*
* *Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой*
* *Деятельности;*
* *Осваивать умения выполнять универсальные физические упражнения;*
* *Развивать физические качества.*

**демонстрировать** уровень физической подготовленности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольные упражнения | Уровень | | | | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Мальчики | | | Девочки | | |
| Подтягивание в висе, кол-во раз | 5 | 4 | 3 |  |  |  |
| Подтягивание в висе лежа, согнувшись, кол-во раз |  |  |  | 12 | 8 | 5 |
| Прыжок в длину с места, см | 150 – 160 | 131 – 149 | 120 – 130 | 143 – 152 | 126 – 142 | 115 – 125 |
| Бег 30 м с высокого старта, с | 5,8 – 5,6 | 6,3 – 5,9 | 6,6 – 6,4 | 6,3 – 6,0 | 6,5 – 5,9 | 6,8 – 6,6 |
| Бег 1000 м, мин. с | 5.00 | 5.30 | 6.00 | 6.00 | 6.30 | 7.00 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. Содержание программы** | | | |
| № п/п | **Наименование темы** | **Форма организации учебных занятий** | **Основные виды деятельности обучающихся** | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | |
| 1. | **Ходьба и бег**  **(5ч)**  Ходьба с изменением длины и частоты шага. Бег с высоким подниманием бедра. Инструктаж по ТБ | Вводный урок | Познавательные: понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы; | |
| 2. | Ходьба через несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью. Игра «Белые медведи» .Олимпийские игры: история возникновения | Комплексный  урок | Познавательные: понимание и принятие цели. Сформулированной педагогом;  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; оценива­ют правильность выполнения действия; адекватно вос­принимают оценку учителя.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | |
| 3. | Ходьба через несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью*.* Игра «Белые медведи». Олимпийские игры: история возникновения | Комплексный  урок | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | |
| 4. | Бег с максимальной скоростью*.* Игра «Команда быстроногих». | Комплексный  урок | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осу ществляют итоговый и пошаговый кон­троль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности. | |
| 5. | Бег на результат *(30, 60 м).* Игра «Смена сторон». Понятия «эстафета», «старт», «финиш» | Учётный урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 6. | **Прыжки (3 ч).**  Прыжок в длину с разбега. Прыжок с высоты 60 см. Игра «Гуси-лебеди». Влияние бега на здоровье | Комплексный  урок | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета ха­рактера сделанных ошибок; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | |
| 7. | Прыжок в длину с разбега. Прыжок с высоты 60 см. Игра «Лиса и куры». | Комплексный  урок | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | |
| 8. | Прыжок в длину с разбега. Многоскоки. Игра «Прыгающие воробушки». Правила  соревнований в беге, прыжках | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 9. | **Метание (3 ч).**  Метание малого мяча на дальность. Метание в цель с 4–5 м. Игра «Попади в мяч». Правила соревнований в метании | Комплексный  урок | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности. | |
| 10. | Метание малого мяча на дальность. Метание в цель с 4–5 м. Игра  «Попади в мяч». Правила соревнований в метании | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | |
| 11. | Метание малого мяча с места на заданное расстояние. Метание набивного мяча. Игра «Кто дальше бросит». | Комплексный  урок | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учи­теля. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | |
| 12. | **Бег по пересеченной местности (14ч)**  Бег *.* Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы .Игра «Салки на марше». | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 13. | Бег *.* Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы *.* Игра «Салки на марше». | Комплексный  урок | Познавательные: самостоятельно формулируют и ре­шают учебную задачу.  Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности. | |
| 14. | Бег *.* Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы*.* Игра «Волк во рву». | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии. | |
| 15. | Бег *.* Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы*.* Игра «Волк во рву». | Комплексный  урок | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности. | |
| 16. | Бег *.* Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы*.* Игра «Два Мороза». | Комплексный  урок | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности. | |
| 17. | Бег *.* Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы. Игра «Два Мороза». | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии. | |
| 18. | Бег *.* Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы *.* Игра «Рыбаки и рыбки». | Комплексный  урок | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других лю­дей.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности. | |
| 19. | Бег *.* Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы *.* Игра «Рыбаки и рыбки». | Комплексный  урок | Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и ре­зультат действия.  Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности. | |
| 20. | Бег *.* Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы *.* Игра «Перебежка с выручкой». | Комплексный  урок | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные**: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 21. | Бег *.* Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы *.* Игры «Перебежка с выручкой», «Шишки, желуди, орехи». | Комплексный  урок | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителя.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности. | |
| 22. | Бег *.* Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы *.* Игры «Перебежка с выручкой», «Шишки, желуди, орехи». | Комплексный  урок | **Познавательные**: используют общие приемы решения поставленных задач.  **Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оцен­ку учителя.  **Коммуникативные:** ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии. | |
| 23 | Бег *.* Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы*.* Игры «Перебежка с выручкой», «Шишки, желуди, орехи». | Комплексный  урок | Познавательные: ставят и формулируют проблемы.  Регулятивные: используют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | |
|  |  |  |  | |
| 24. | Бег *.* Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы *.* Игра «Гуси-лебеди». | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 25. | Кросс *(1 км).* Игра «Гуси-лебеди». Развитие выносливости. Выявление работающих групп мышц | Учётный урок | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других лю­дей.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности. | |
| 26. | **Акробатика.**  **Строевые упражнения (6ч)**  Выполнение команд «Шире шаг!»,  Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. Игра «Что изменилось?». Инструктаж по ТБ | Изучение нового материала | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оцен­ку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | |
| 27. | 2–3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. | Комплексный  урок | Познавательные: ставят и формулируют проблемы. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за по- мощью; договариваются о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности. | |
| 28. | Выполнение команд «Чаще шаг!», «Реже!», 2–3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упраж­нениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 29. | Выполнение команд «На первый-второй рассчитайся!». 2–3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. . | Комплексный  урок | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других лю­дей.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | |
| 30. | Комбинация из разученных элементов. Игра «Западня». Развитие координационных способностей | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку  учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | |
| 31. | Комбинация из разученных элементов. Игра «Западня». Развитие координационных способностей | Учётный урок | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за по­мощью; договариваются о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности. | |
| 32. | **Висы. Строевые упражнения (6 ч).**  Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями; Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 33. | Вис стоя и лежа. Упражнения в упоре лежа на гимнастической скамейке. ОРУ с обручами. | Комплексный  урок | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | |
| 34. | Перестроение из двух шеренг в два круга. Подтягивания в висе. Упражнения в упоре лежа на гимнастической скамейке. | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оцен­ку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | |
| 35. | Перестроение из двух шеренг в два круга. Подтягивания в висе. ОРУ с обручами. Подвижная игра «Космонавты». | Комплексный  урок | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за по­мощью; договариваются о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности. | |
| 36. | Вис стоя и лежа. Упражнения в упоре лежа и стоя на коленях и в упоре на гимнастической скамейке | Комплексный  урок | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; осуществляют поиск необходимой информации.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 37. | Упражнения в упоре лежа и стоя на коленях и в упоре на гимнастической скамейке. ОРУ с предметами. | Учётный урок | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других лю­дей.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | |
| 38. | **Опорный прыжок, лазание, упражнения в равновесии (6ч)**  Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». Ходьба приставными шагами по гимнастической скамейке. | Изучение нового материала | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оцен­ку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | |
| 39. | Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». Ходьба  приставными шагами по гимнастической скамейке*.* | Комплексный  урок | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;.  Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за по­мощью; договариваются о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности. | |
|  |  | Комплексный  урок |  | |
| 40. | Ходьба приставными шагами по гимнастической скамейке*.* Игра «Не ошибись!». | Комплексный  урок | Познавательные: понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 41. | Перелезание через гимнастического козла. Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками. | Комплексный  урок | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | |
| 42. | Перелезание через гимнастического козла. Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками. | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: . принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;  Коммуникативные: допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | |
| 43. | ОРУ. Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками. Игра «Аисты». | Комплексный  урок | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за по­мощью; договариваются о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности. | |
| 44 | **Подвижные игры (18 ч)**  ОРУ с обручами. Игры «Заяц без логова», «Удочка». Эстафеты. | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упраж­нениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 45. | ОРУ с обручами. Игры «Заяц без логова», «Удочка». Эстафеты. | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 46. | ОРУ в движении. Игры «Кто обгонит», «Через кочки и пенечки». Эстафеты с мячами. | Комплексный  урок | Познавательные: понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 47. | ОРУ в движении. Игры «Кто обгонит», «Через кочки и пенечки». Эстафеты с мячами. | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 48. | ОРУ с мячами. Игры «Наступление», «Метко в цель». Эстафеты с мячами. | Комплексный  урок | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | |
| 49. | ОРУ. Игры «Кто дальше бросит», «Кто обгонит». Эстафеты с обручами. | Комплексный  урок | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют цели и способы их осуществления. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | |
| 50. | ОРУ. Игры «Кто дальше бросит», «Кто обгонит». Эстафеты с обручами. | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 51. | ОРУ. Игры «Вызов номеров», «Защита укреплений». Эстафеты с гимнастическими палками. | Комплексный  урок | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | |
| 52. | ОРУ. Игры «Вызов номеров», «Защита укреплений». Эстафеты с гимнастическими палками. | Комплексный  урок | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | |
| 53. | ОРУ. Игры «Вызов номеров», «Защита укреплений». Эстафеты с гимнастическими палками. | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учител^. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 54. | ОРУ. Игры «Кто дальше бросит», «Вол во рву». Эстафеты. | Комплексный  урок | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас пределении функций и ролей в совместной деятельности. | |
| 55. | ОРУ. Игры «Кто дальше бросит», «Вол во рву». Эстафеты | Комплексный  урок | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | |
| 56. | ОРУ. Игры «Пустое место», «К своим флажкам». Эстафеты. | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 57. | ОРУ. Игры «Пустое место», «К своим флажкам». Эстафеты. | Комплексный  урок | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют цели и способы их осуществления. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | |
| 58. | ОРУ. Игры «Кузнечики», «Попади в мяч». Эстафеты. | Комплексный  урок | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | |
| 59. | ОРУ. Игры «Кузнечики», «Попади в мяч». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | Комплексный  урок | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | |
| 60. | ОРУ. Игры «Паровозики», «Наступление». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | Комплексный  урок | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | |
| 61. | ОРУ. Игры «Паровозики», «Наступление». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | Комплексный  урок | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | |
| 62. | **Подвижные игры на основе баскетбола (20 ч)**  Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте и в движении. Броски в цель *(щит).* ОРУ. Игра «Передал – садись | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 63 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте и в движении шагом. Игра «Мяч – среднему». | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 64 | Ведение на месте и в движении бегом. Броски в цель. Игра «Борьба за мяч». | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 65 | Ведение на месте и в движении бегом. Броски в цель. Игра «Борьба за мяч». | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 66 | Ловля и передача мяча на месте в треугольниках. Бросок двумя руками от груди. Игра «Гонка мячей по кругу». | Комплексный  урок | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | |
| 67 | Бросок двумя руками от груди. Игра «Гонка мячей по кругу». | Комплексный  урок | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | |
| 68 | Бросок двумя руками от груди. Игры «Обгони мяч», «Перестрелка». | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 69 | . Бросок двумя руками от груди. Игры «Обгони мяч», «Перестрелка». | Комплексный  урок | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | |
| 70 | Ловля и передача мяча на месте в квадратах. Ведение на месте и в движении бегом. Игры «Обгони мяч», «Перестрелка». | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 71 | Ловля и передача мяча на месте в круге. Ведение мяча с изменением направления Игра «Перестрелка». | Комплексный  урок | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.  Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | |
| 72 | Ведение мяча с изменением направления. Игра «Перестрелка». | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решении поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 73 | Ловля и передача мяча на месте в круге. Ведение мяча с изменением направления. Игра «Школа мяча». | Комплексный  урок | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | |
| 74 | Ловля и передача мяча на месте в круге. Ведение мяча с изменением направления. Игра «Школа мяча». | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 75 | . Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. Игра в мини-баскетбол. | Комплексный  урок | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют цели и способы их осуществления.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | |
| 76 | Бросок двумя руками от груди. Игра «Мяч – ловцу». Игра в мини-баскетбол. | Комплексный  урок | Познавательные: ставят и формулируют проблемы;  ориентируются в разнообразии способов решения задач.  Регулятивные: выполняют действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | |
| 77 | Бросок двумя руками от груди. Игра «Мяч – ловцу». Игра в мини-баскетбол. | Комплексный  урок | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета  характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: задают вопросы; контролируют  действия партнера; договариваются и приходят к общему  решению в совместной деятельности. | |
| 78 | Ловля и передача мяча в движении в квадратах. Ведение мяча с изменением направления. Игра в мини-баскетбол. | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу  при выполнении упражнений и участии в игре; прини мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | |
| 79 | Ловля и передача мяча в движении в квадратах. Ведение мяча с изменением направления. Игра в мини-баскетбол. | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 80 | Ведение мяча с изменением скорости. Бросок двумя руками от груди. Игра в мини-баскетбол. | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | |
| 81 | Ведение мяча с изменением скорости. Игра «Играй, играй, мяч не давай».  Игра в мини-баскетбол | Комплексный  урок | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | |
| 82 | Ведение мяча с изменением скорости. Игра «Играй, играй, мяч не давай».  Игра в мини-баскетбол. | Комплексный  урок | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | |
| 83 | **Бег по пересечённой местности (7ч)**    Бег *.* Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы. Инструктаж по ТБ | Комплексный  урок | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему  решению в совместной деятельности. | |
| 84 | Бег *.* Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы *.* Игра «Салки на марше». | Комплексный  урок | Познавательные: ставят и формулируют проблемы;  ориентируются в разнообразии способов решения задач.  Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | |
| 85 | Бег *.* Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы *.* Игра «Волк во рву». | Комплексный  урок | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему  решению в совместной деятельности. | |
| 86 | Бег *.* Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы *.* Игра «Волк во рву». | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 87 | Бег *.* Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы *.* Игра «Перебежка с выручкой». | Комплексный  урок | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | |
| 88 | Бег *.* Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы *.* Игра «Перебежка с выручкой». | Комплексный  урок | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | |
|  |  |  |  | |
| 89 | Кросс *(1 км).* Игра «Гуси-лебеди». Развитие выносливости. | Учётный урок | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | |
| 90 | **Ходьба и бег**  **(4 ч)**  Ходьба через несколько препятствий. Встречная эстафета. Бег с максимальной скоростью *(60 м).* | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 91 | Ходьба через несколько препятствий. Встречная эстафета. Бег с максимальной скоростью *(60 м* | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 92 | Ходьба через несколько препятствий. Встречная эстафета. Бег с максимальной  скоростью *(60 м).* | Комплексный  урок | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | |
| 93 | Бег на результат *(30, 60 м).* Развитие  скоростных способностей. Игра «Смена сторон» | Учётный урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | |
| 94 | **Прыжки (3ч)**  Прыжок в длину с разбега. Прыжок  в длину с места. Многоскоки. Игра «Гуси-лебеди». | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 95 | Прыжок в длину с разбега. Прыжок  в длину с места. Многоскоки. Игра «Гуси-лебеди». | Комплексный  урок | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  .  Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | |
| 96 | Прыжок в высоту с прямого разбега из зоны отталкивания. Многоскоки. | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач  .  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | |
| 97 | **Метание мяча (3ч).**  Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание в цель с 4–5 м. | Комплексный  урок | Познавательные: ставят и формулируют проблемы;  ориентируются в разнообразии способов решения задач.  Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способ решения.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | |
| 98 | Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание набивного мяча. | Комплексный  урок | Познавательные: ставят и формулируют проблемы;  ориентируются в разнообразии способов решения задач.  Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | |
| 99 | Метание набивного мяча вперед-вверх на дальность и на заданное расстояние. Игра «Дальние броски».  Подведение  итогов учебного  года. | Комплексный  урок | Познавательные: используют общие приемы решения  поставленных задач.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | |

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | дата | |
| План | Факт |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| **Ходьба и бег (5ч)** | | | | |
| 1. | Ходьба с изменением длины и частоты шага. Бег с высоким подниманием бедра. Инструктаж по ТБ | 1 | 01.09 |  |
| 2. | Ходьба через несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью. Игра «Белые медведи» Олимпийские игры: история возникновения | 1 | 05.09 |  |
| 3. | Ходьба через несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью*.* Игра «Белые медведи». Олимпийские игры: история возникновения | 1 | 06.09 |  |
| 4. | Бег с максимальной скоростью*.* Игра «Команда быстроногих». | 1 | 08.09 |  |
| 5. | Бег на результат *(30, 60 м).* Игра «Смена сторон». Понятия «эстафета», «старт», «финиш» | 1 | 12.09 |  |
| **Прыжки (3 ч).** | | | | |
| 6. | Прыжок в длину с разбега. Прыжок с высоты 60 см. Игра «Гуси-лебеди». Влияние бега на здоровье | 1 | 13.09 |  |
| 7. | Прыжок в длину с разбега. Прыжок с высоты 60 см. Игра «Лиса и куры». | 1 | 15.09 |  |
| 8. | Прыжок в длину с разбега. Многоскоки. Игра «Прыгающие воробушки». Правила  соревнований в беге, прыжках | 1 | 19.09 |  |
| **Метание (3 ч).** | | | | |
| 9. | Метание малого мяча на дальность. Метание в цель с 4–5 м. Игра «Попади в мяч». Правила соревнований в метании. | 1 | 20.09 |  |
| 10. | Метание малого мяча на дальность. Метание в цель с 4–5 м. Игра  «Попади в мяч». Правила соревнований в метании. | 1 | 22.09 |  |
| 11. | Метание малого мяча с места на заданное расстояние. Метание набивного мяча. Игра «Кто дальше бросит». | 1 | 26.09 |  |
| **Бег по пересеченной местности (14ч)** | | | | |
| 12. | Бег *.* Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы .Игра «Салки на марше». | 1 | 27.09 |  |
| 13. | Бег *.* Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы *.* Игра «Салки на марше». | 1 | 29.09 |  |
| 14. | Бег *.* Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы*.* Игра «Волк во рву». | 1 | 03.10 |  |
| 15. | Бег *.* Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы*.* Игра «Волк во рву». | 1 | 04.10 |  |
| 16. | Бег *.* Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы*.* Игра «Два Мороза». | 1 | 06.10 |  |
| 17. | Бег *.* Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы. Игра «Два Мороза». | 1 | 10.10 |  |
| 18. | Бег *.* Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы *.* Игра «Рыбаки и рыбки». | 1 | 11.10 |  |
| 19. | Бег *.* Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы *.* Игра «Рыбаки и рыбки». | 1 | 13.10 |  |
| 20. | Бег *.* Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы *.* Игра «Перебежка с выручкой». | 1 | 17.10 |  |
| 21. | Бег *.* Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы *.* Игры «Перебежка с выручкой», «Шишки, желуди, орехи». | 1 | 18.10 |  |
| 22. | Бег *.* Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы *.* Игры «Перебежка с выручкой», «Шишки, желуди, орехи». | 1 | 20.10 |  |
| 23 | Бег *.* Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы*.* Игры «Перебежка с выручкой», «Шишки, желуди, орехи». | 1 | 24.10 |  |
| 24. | Бег *.* Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы *.* Игра «Гуси-лебеди». | 1 | 25.10 |  |
| 25. | Кросс *(1 км).* Игра «Гуси-лебеди». Развитие выносливости. Выявление работающих групп мышц. | 1 | 27.10 |  |
| **Акробатика. Строевые упражнения (6ч)** | | | | |
| 26. | Выполнение команд «Шире шаг!»,  Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. Инструктаж по ТБ | 1 | 31.10 |  |
| 27. | 2–3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. | 1 | 01.11 |  |
| 28. | Выполнение команд «Чаще шаг!», «Реже!», 2–3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине | 1 | 14.11 |  |
| 29. | Выполнение команд «На первый-второй рассчитайся!». 2–3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. . | 1 | 15.11 |  |
| 30. | Комбинация из разученных элементов. Игра «Западня». Развитие координационных способностей | 1 | 17.11 |  |
| 31. | Комбинация из разученных элементов. Игра «Западня». Развитие координационных способностей | 1 | 21.11 |  |
| **Висы. Строевые упражнения (6 ч).** | | | | |
| 32. | Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. | 1 | 22.11 |  |
| 33. | Вис стоя и лежа. Упражнения в упоре лежа на гимнастической скамейке. ОРУ с обручами. | 1 | 24.11 |  |
| 34. | Перестроение из двух шеренг в два круга. Подтягивания в висе. Упражнения в упоре лежа на гимнастической скамейке. | 1 | 28.11 |  |
| 35. | Перестроение из двух шеренг в два круга. Подтягивания в висе. ОРУ с обручами. Подвижная игра «Космонавты». | 1 | 29.11 |  |
| 36. | Вис стоя и лежа. Упражнения в упоре лежа и стоя на коленях и в упоре на гимнастической скамейке | 1 | 01.12 |  |
| 37. | Упражнения в упоре лежа и стоя на коленях на гимнастической скамейке. ОРУ с предметами. | 1 | 05.12 |  |
| **Опорный прыжок, лазание, упражнения в равновесии (6ч)** | | | | |
| 38. | Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». Ходьба приставными шагами по гимнастической скамейке. | 1 | 06.12 |  |
| 39. | Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». Ходьба  приставными шагами по гимнастической скамейке*.* | 1 | 08.12 |  |
| 40. | Ходьба приставными шагами по гимнастической скамейке*.* Игра «Не ошибись!». | 1 | 12.12 |  |
| 41. | Перелезание через гимнастического козла. Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками. | 1 | 13.12 |  |
| 42. | Перелезание через гимнастического козла. Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками. | 1 | 15.12 |  |
| 43. | ОРУ. Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками. Игра «Аисты». | 1 | 19.12 |  |
| **Подвижные игры (18 ч)** | | | | |
| 44 | ОРУ с обручами. Игры «Заяц без логова», «Удочка». Эстафеты. | 1 | 20.12 |  |
| 45. | ОРУ с обручами. Игры «Заяц без логова», «Удочка». Эстафеты. | 1 | 22.12 |  |
| 46. | ОРУ в движении. Игры «Кто обгонит», «Через кочки и пенечки». Эстафеты с мячами. | 1 | 26.12 |  |
| 47. | ОРУ в движении. Игры «Кто обгонит», «Через кочки и пенечки». Эстафеты с мячами. | 1 | 27.12 |  |
| 48. | ОРУ с мячами. Игры «Наступление», «Метко в цель». Эстафеты с мячами. | 1 | 29.12 |  |
| 49. | ОРУ. Игры «Кто дальше бросит», «Кто обгонит». Эстафеты с обручами. | 1 | 12.01 |  |
| 50. | ОРУ. Игры «Кто дальше бросит», «Кто обгонит». Эстафеты с обручами. | 1 | 16.01 |  |
| 51. | ОРУ. Игры «Вызов номеров», «Защита укреплений». Эстафеты с гимнастическими палками. | 1 | 17.01 |  |
| 52. | ОРУ. Игры «Вызов номеров», «Защита укреплений». Эстафеты с гимнастическими палками. | 1 | 19.01 |  |
| 53. | ОРУ. Игры «Вызов номеров», «Защита укреплений». Эстафеты с гимнастическими палками. | 1 | 23.01 |  |
| 54. | ОРУ. Игры «Кто дальше бросит», «Волк во рву». Эстафеты. | 1 | 24.01 |  |
| 55. | ОРУ. Игры «Кто дальше бросит», «Волк во рву». Эстафеты | 1 | 26.01 |  |
| 56. | ОРУ. Игры «Пустое место», «К своим флажкам». Эстафеты. | 1 | 30.01 |  |
| 57. | ОРУ. Игры «Пустое место», «К своим флажкам». Эстафеты. | 1 | 31.01 |  |
| 58. | ОРУ. Игры «Кузнечики», «Попади в мяч». Эстафеты. | 1 | 02.02 |  |
| 59. | ОРУ. Игры «Кузнечики», «Попади в мяч». Эстафеты. | 1 | 06.02 |  |
| 60. | ОРУ. Игры «Паровозики», «Наступление». Эстафеты. | 1 | 07.02 |  |
| 61. | ОРУ. Игры «Паровозики», «Наступление». Эстафеты. | 1 | 09.02 |  |
| **Подвижные игры на основе баскетбола (20 ч)** | | | | |
| 62. | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте и в движении. Броски в цель *(щит).* ОРУ. Игра «Передал – садись». | 1 | 13.02 |  |
| 63 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте и в движении шагом. Игра «Мяч – среднему». | 1 | 14.02 |  |
| 64 | Ведение на месте и в движении бегом. Броски в цель. Игра «Борьба за мяч». | 1 | 16.02 |  |
| 65 | Ведение на месте и в движении бегом. Броски в цель. Игра «Борьба за мяч». | 1 | 20.02 |  |
| 66 | Ловля и передача мяча на месте в треугольниках. Игра «Гонка мячей по кругу». | 1 | 21.02 |  |
| 67 | Бросок двумя руками от груди. Игра «Гонка мячей по кругу». | 1 | 27.02 |  |
| 68 | Бросок двумя руками от груди. Игры «Обгони мяч», «Перестрелка». | 1 | 28.02 |  |
| 69 | Бросок двумя руками от груди. Игры «Обгони мяч», «Перестрелка». | 1 | 02.03 |  |
| 70 | Ловля и передача мяча на месте в квадратах. Игры «Обгони мяч», «Перестрелка». | 1 | 06.03 |  |
| 71 | Ловля и передача мяча на месте в круге. Ведение мяча с изменением направления Игра «Перестрелка». | 1 | 07.03 |  |
| 72 | Ведение мяча с изменением направления. Игра «Перестрелка». | 1 | 09.03 |  |
| 73 | Ловля и передача мяча на месте в круге. Ведение мяча с изменением направления. Игра «Школа мяча». | 1 | 13.03 |  |
| 74 | Ловля и передача мяча на месте в круге. Ведение мяча с изменением направления. Игра «Школа мяча». | 1 | 14.03 |  |
| 75 | Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. Игра в мини-баскетбол. | 1 | 16.03 |  |
| 76 | Бросок двумя руками от груди. Игра «Мяч – ловцу». Игра в мини-баскетбол. | 1 | 20.03 |  |
| 77 | Бросок двумя руками от груди. Игра «Мяч – ловцу». Игра в мини-баскетбол. | 1 | 21.03 |  |
| 78 | Ловля и передача мяча в движении в квадратах. Ведение мяча с изменением направления. Игра в мини-баскетбол. | 1 | 03.04 |  |
| 79 | Ловля и передача мяча в движении в квадратах. Ведение мяча с изменением направления. Игра в мини-баскетбол. | 1 | 04.04 |  |
| 80 | Ведение мяча с изменением скорости. Бросок двумя руками от груди. Игра в мини-баскетбол. | 1 | 06.04 |  |
| 81 | Ведение мяча с изменением скорости. Игра «Играй, играй, мяч не давай».  Игра в мини-баскетбол | 1 | 10.04 |  |
| 82 | Ведение мяча с изменением скорости. Игра «Играй, играй, мяч не давай». Игра в мини-баскетбол. | 1 | 11.04 |  |
| **Бег по пересечённой местности (7ч)** | | | | |
| 83 | Бег *.* Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы. Инструктаж по ТБ. | 1 | 13.04 |  |
| 84 | Бег *.* Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы *.* Игра «Салки на марше». | 1 | 17.04 |  |
| 85 | Бег *.* Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы *.* Игра «Волк во рву». | 1 | 18.04 |  |
| 86 | Бег *.* Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы *.* Игра «Волк во рву». | 1 | 20.04 |  |
| 87 | Бег *.* Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы *.* Игра «Перебежка с выручкой». | 1 | 24.04 |  |
| 88 | Бег *.* Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы *.* Игра «Перебежка с выручкой». | 1 | 25.04 |  |
| 89 | Кросс *(1 км).* Игра «Гуси-лебеди». Развитие выносливости. | 1 | 27.04 |  |
| **Ходьба и бег (4 ч)** | | | | |
| 90 | Ходьба через несколько препятствий. Встречная эстафета. Бег с максимальной скоростью *(60 м).* | 1 | 02.05 |  |
| 91 | Ходьба через несколько препятствий. Встречная эстафета. Бег с максимальной скоростью *(60 м* | 1 | 04.05 |  |
| 92 | Ходьба через несколько препятствий. Встречная эстафета. Бег с максимальной скоростью *(60 м).* | 1 | 08.05 |  |
| 93 | Бег на результат *(30, 60 м).* Развитие  скоростных способностей. Игра «Смена сторон» | 1 | 11.05 |  |
| **Прыжки (3ч)** | | | | |
| 94 | Прыжок в длину с разбега. Прыжок  в длину с места. Многоскоки. Игра «Гуси-лебеди». | 1 | 15.05 |  |
| 95 | Прыжок в длину с разбега. Прыжок  в длину с места. Многоскоки. Игра «Гуси-лебеди». | 1 | 16.05 |  |
| 96 | Прыжок в высоту с прямого разбега из зоны отталкивания. Многоскоки. | 1 | 18.05 |  |
| **Метание мяча (3ч).** | | | | |
| 97 | Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание в цель с 4–5 м. | 1 | 22.05 |  |
| 98 | Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание набивного мяча. | 1 | 23.05 |  |
| 99 | Метание набивного мяча вперед-вверх на дальность и на заданное расстояние. Игра «Дальние броски».  Подведение итогов учебного года. | 1 | 25.05 |  |

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения урока | | Тема урока | Основание корректировки |
| план | факт |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата проведения урока | | Тема урока | Основание корректировки |
| план | факт |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

х. Калашников Кашарского района Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа

*«СОГЛАСОВАНО»*

методическим советом МБОУ Подтелковской № 21 ООШ Протокол заседания МС от 24.08.2016 г. № 1 Руководитель МС: \_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.И. Труба/