х. Калашников Кашарского района Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Подтелковской №21 ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Чигридова

Приказ от «\_\_31\_\_» августа 2020 г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Основное общее образование, 8 класс

Количество часов: 69

Программа разработана на основе: Программы общеобразовательных учреждений «География 5-9 классы» авторы:. И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В Душина, В.И. Сиротин, «География 5-9 классы» издательство Дрофа, -М.: 2011 –рекомендованной (допущенной) Министерством образования и науки РФ

Рабочая программа реализуется по учебнику «География России. Природа » И.И.Баринов Москва, «Дрофа», 2018 года.

.Учитель: Сергиенко Полина Николаевна

**2020-2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года, № 1897, с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программой основного общего образования по географии, авторской учебной программой И.И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина: Программа основного общего образования по географии 5—9 классы, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) МБОУ Подтелковской № 21 ООШ на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа реализуется по учебнику «География России. Природа » И.И.Баринов Москва, «Дрофа», 2018 года.

.Изучение географии в 8 классе направлено на достижение следующих ***целей***:

- **освоение знаний** о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- **применение географических знаний и умений в повседневной жизни** для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Главная цель раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство»** — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения. Он помогает учащемуся осознать себя гражданином и патриотом России, усвоить идеалы и ценности патриотизма, гражданского общества, сформировать уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

* сформировать у учащихся знания и представления о России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
* сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
* сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
* продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве.

В соответствии с учебным планом МБОУ Подтелковской № 21 ООШ на изучение предмета «География» в 8 классе отводится 2 часа, что за год составляет 70 учебных часов. Но в соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год, расписанием учебных занятий, переносом праздничных дней, на изучение географии в 8 классе в 2020-2021 учебном году отводится 69 часов в год.

Уплотнение учебного материала произведено за счет объединения часов итогового повторения.

**Планируемые результаты**

***В результате изучения географии ученик должен***

Называть и (или) показывать:

* предмет изучения географии России;
* основные средства и методы получения географической информации;
* субъекты Российской Федерации;
* пограничные государства;
* особенности географического положения, раз меры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
* границы часовых поясов;
* основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
* климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
* распределение рек страны по бассейнам океанов;
* основные области современного оледенения и крупные ледники;
* зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и ре гионах;
* основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;

Определять (измерять):

* географическое положение объектов;
* разницу в поясном времени территорий;
* погоду по синоптической карте;

Описывать:

* географическое  положение  страны,   отдельные регионов и географических объектов, его виды (экономико- географическое, геополитическое и т. д.);

Объяснять:

* влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
* образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных место рождений полезных ископаемых;
* образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды образование смога;
* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
* как составляют прогноз погоды;
* распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и ос воение территории человеком;
* почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
* причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
* разнообразие природных комплексов на территории страны;
* роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
* уникальность и общечеловеческую ценность па мятников природы и культуры;
* причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
* особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;

- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства,

районирование», «географическое положение» «природные ресурсы», «экологический кризис».

 Оценивать и прогнозировать:

* природно-ресурсный потенциал страны, региона;
* экологическую ситуацию в стране, регионе;
* изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и ант ропогенных факторов;
* изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
* развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

**Содержание учебной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Введение | 1 | Выяснят**ь** роль географической науки в решении практических задач страны |
| 2 | Пространство России | 6 | Анализировать и сопоставлять карты атласа. Работать с различными источниками географической информации. Обозначать границы России на контурной карте. Давать характеристику морям России. Обозначать моря и береговую линию на контурной карте России. Решать задачи на определение поясного и местного времени. Собирать информацию из разных источников о русских ученых, землепроходцах – открывателях земель на севере и востоке страны. |
| **Раздел I.Особенности природы и природные ресурсы России22 часа** | | | |
| 3 | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России | 5 | Обозначать на контурной карте основные формы рельефа страны. Анализировать и сопоставлять физические и тектонические карты. Давать характеристику размещения полезных ископаемых России, обозначать крупные месторождения на карте. Объяснять особенности размещения полезных ископаемых. Характеризовать современные процессы, формирующих рельеф. Объяснять взаимосвязи всех компонентов природы. |
| 4 | Климат и климатические ресурсы России | 3 | Анализировать климатические карты и диаграммы. Характеризовать типы климата России. Характеризовать стихийные явления и их последствия для человека. Характеризовать климат родного края. |
| 5 | Внутренние воды и водные ресурсы России | 4 | Давать характеристику рекам России. Объяснять влияние климата на реки. Обозначать на контурной карте крупные реки, озера, границы многолетней мерзлоты. Оценивать роль воды в жизни человека. Объяснять эстетическую и оздоровительную роль водных ландшафтов. |
| 6 | Почва и почвенные ресурсы России | 4 | Анализировать текст и рисунки учебника. Составлять конспекты урока. Выявлять зависимость распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов. Характеризовать основные типы почв. Оценивать почвенные ресурсы страны. |
| 7 | Растительный, животный мир и биологические ресурсы России | 5 | Анализировать карты атласа. Объяснять приспособления животных и растений к условиям окружающей среды. Обозначать на контурной карте основные особо охраняемые природные территории России. Оценивать природные условия и ресурсы России. Подготавливать и защищать презентации, проекты. Работать с картами, интернет – ресурсами. |
| **Раздел II.Природные комплексы России 27 часов** | | | |
| 8 | Природное районирование | 6 | Характеризовать природные комплексы с использованием разных источников информации. Обозначать на контурной карте природные зоны России. Давать им сравнительную характеристику. Составлять схемы высотной поясности для гор нашей страны. |
| 9 | Природа регионов России | 21 | Давать характеристику регионам России по плану и картам. Устанавливать межпредметные связи с историей. Обозначать на контурной карте основные формы рельефа, крупные реки и озера, крупные города, границы природных зон, памятники природы, крупные ООПТ. Готовить презентации с опорой на межпредметные связи. Давать комплексную оценку природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначать на контурной карте месторождения полезных ископаемых. Составлять схемы и таблицы «Природные ресурсы регионов» |
| **Раздел III** .**Человек и природа5 часов** | | | |
| 10 | Человек и природа | 6 | Объяснять географию природных стихийных явлений – землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей – на территории нашей страны. Выявлять причины возникновения антропогенных ландшафтов. Осознать ответственность человека за сохранение природы родной страны, родного края. Оценивать роль географического прогноза в жизни и деятельности человека. Выявлять причины экологического кризиса в наши дни. Давать характеристику экологической ситуации в России. Работать с картами, интернет – ресурсами, готовить презентации. |
| **Систематизация и обобщение знаний 4 часа** | | | |
| 11 | Повторение и обобщение материала | 6 |  |
| 12 | Резервное время | 2 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1. | Что изучает физическая география России | 1 ч. | 02.09 |  |
| 2. | Географическое положение (ГП) России  **Практическая работа № 1** | 1 ч. | 04.09 |  |
| 3. | Моря, омывающие берега России | 1 ч. | 09.09 |  |
| 4. | Россия на карте часовых поясов | 1 ч. | 11.09 |  |
| 5. | Как осваивали и изучали территорию России | 1 ч. | 16.09 |  |
| 6. | Этапы и методы географического изучения территории России | 1 ч. | 18.09 |  |
| 7. | **Самостоятельная работа №1** | 1 ч. | 22.09 |  |
| 8. | Особенности рельефа России | 1 ч. | 25.09 |  |
| 9. | Геологическое строение территории России | 1 ч. | 30.09 |  |
| 10. | Минеральные ресурсы России | 1 ч. | 02.10 |  |
| 11. | Развитие форм рельефа | 1 ч. | 07.10 |  |
| 12. | Развитие форм рельефа | 1 ч. | 09.10 |  |
| 13. | От чего зависит климат нашей страны | 1 ч. | 14.10 |  |
| 14. | Типы климатов России | 1 ч. | 16.10 |  |
| 15. | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы | 1 ч. | 21.10 |  |
| 16. | Разнообразие внутренних вод России. Реки | 1 ч. | 23.10 |  |
| 17. | Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота | 1 ч. | 06.11 |  |
| 18. | Водные ресурсы | 1 ч. | 11.11 |  |
| 19. | **Практическая работа № 3** | 1 ч. | 13.11 |  |
| 20. | Образование почв и их разнообразие | 1 ч. | 18.11 |  |
| 21. | Типы почв России | 1 ч. | 20.11 |  |
| 22. | Закономерности распространения почв | 1 ч. | 25.11 |  |
| 23. | Почвенные ресурсы России | 1 ч. | 27.11 |  |
| 24. | Растительный мир России | 1 ч. | 02.12 |  |
| 25. | Животный мир России | 1 ч. | 04.12 |  |
| 26. | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира | 1 ч. | 09.12 |  |
| 27. | Природно-ресурсный потенциал России | 1 ч. | 11.12 |  |
| 28. | **Зачет «Особенности природы и природные ресурсы России»** | 1 ч. | 16.12 |  |
| 29. | Разнообразие природных комплексов России | 1 ч. | 18.12 |  |
| 30. | Моря как крупные природные комплексы | 1 ч. | 23.12 |  |
| 31. | Природные зоны России | 1 ч. | 25.12 |  |
| 32. | Разнообразие лесов России | 1 ч. | 13.01 |  |
| 33. | Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни, пустыни | 1 ч. | 15.01 |  |
| 34. | Высотная поясность  **Самостоятельная работа № 4** | 1 ч. | 20.01 |  |
| 35. | Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение (ГП) и особенности природы | 1 ч. | 22.01 |  |
| 36 | Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы | 1 ч. | 27.01 |  |
| 37. | Природные ресурсы и  проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины | 1 ч. | 29.01 |  |
| 38. | **Самостоятельная работа № 5** | 1 ч. | 03.02 |  |
| 39. | Северный Кавказ – самые высокие горы России | 1 ч. | 05.02 |  |
| 40. | Природные комплексы Северного Кавказа | 1 ч. | 10.02 |  |
| 41. | **Зачёт «Природа регионов России»** | 1 ч. | 12.02 |  |
| 42. | Урал – «каменный пояс Русской земли» | 1 ч. | 17.02 |  |
| 43. | Своеобразие природы Урала | 1 ч. | 19.02 |  |
| 44. | Природные уникумы. Экологические проблемы Урала | 1 ч. | 24.02 |  |
| 45. | Западно-Сибирская равнина: особенности природы | 1 ч. | 26.02 |  |
| 46. | Природные ресурсы Западной Сибири.  Проблемы их освоения | 1 ч. | 03.03 |  |
| 47. | **Практическая работа № 4** | 1 ч. | 05.03 |  |
| 48. | Восточная Сибирь: величие и суровость природы | 1 ч. | 10.03 |  |
| 49. | Природные районы Восточной Сибири | 1 ч. | 12.03 |  |
| 50. | Жемчужина Сибири – Байкал | 1 ч. | 17.03 |  |
| 51. | Природные ресурсы Восточной Сибири Проблемы их освоения  **Практическая работа № 5** | 1 ч. | 19.03 |  |
| 52. | Дальний Восток – край контрастов | 1 ч. | 31.03 |  |
| 53. | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы | 1 ч. | 02.04 |  |
| 54. | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком | 1 ч. | 07.04 |  |
| 55. | **Самостоятельная работа № 6** | 1 ч. | 09.04 |  |
| 56-57. | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека | 2 ч. | 14.04  16.04 |  |
| 58. | Антропогенные воздействия на природу **Практическая работа № 6** | 1 ч. | 21.04 |  |
| 59. | Рациональное природопользование | 1 ч. | 23.04 |  |
| 60-61. | Экологическая ситуация в России | 2 ч. | 28.04  30.04 |  |
| 62. | Зачет «Человек и природа» | 1 ч. | 05.05 |  |
| 63-64. | Систематизация и обобщение знаний. Повторение | 2 ч. | 07.05  12.05 |  |
| 65-66. | Подготовка к контрольной работе | 2 ч. | 14.05  19.05 |  |
| 67. | **Итоговая контрольная работа** | 1 ч. | 21.05 |  |
| 68-69. | **Резервное время** | 2 ч. | 26.05  28.05 |  |