х. Калашников Кашарского района Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа

***«Утверждаю»***

Директор МБОУ

Подтелковской № 21 ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.В. Чигридова/

Приказ от 31.08.2016 г. № 64

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**Основное общее образование, 5 класс**

**Количество часов: 34 часа**

**Учитель: Сергиенко Полина Николаевна**

**Программа разработана на основе:**

Примерной программы основного общего образования по географии,

Программы основного общего образования по географии 5—9 классы

*«*ГЕОГРАФИЯ. 5-9 классы» И.И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин,  Москва, «Дрофа»

**Учебник:** География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Баринова, А.А Плешаков, Н. И. Сонин.-М.: Дрофа, 2016.,

**2016 - 2017 учебный год**

1. **Пояснительная записка**

**Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе:**

Рабочая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года, № 1897, с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программой основного общего образования по географии, авторской учебной программой И.И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина: Программа основного общего образования по географии 5—9 классы, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) МБОУ Подтелковской № 21 ООШ на 2016-2017 учебный год.

Рабочая программа реализуется по учебнику «География. Начальный курс» И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин.,Москва, «Дрофа», 2016 года.

«География. Начальный курс» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Больше внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Курс «География. Начальный курс» призван систематизировать знания о природе и человеке, подготовить учащихся к изучению причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

**Целью этого курса является:**

* Формирование у учащихся целостных представлений о природ Земли как планеты, о неоднородности различных территории на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, своей местности;
* Знакомство с географической картой;
* Пробуждение интереса к естественным наукам;
* Формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Задачи обучения.**

* Знакомство с географией, формирование интереса к предмету;
* Формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами изучения предмета**

**«География.Начальный курс»** **являются**:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ:**

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

*Личностные :*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные :*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные :*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные :*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**ПРЕДМЕТНЫМИ:**

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

**К концу учебного года**

***Ученик научится:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

- *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*

*- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*

*- строить простые планы местности;*

*- создавать простейшие географические карты различного содержания;*

*- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

*- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;*

*Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;*

*- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;*

*- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;*

*- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

*- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

*- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

*- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

**Предметными результатами изучения курса «География» по содержательным линиям являются:**

Что изучает география. (4 ч)

Как люди открывали Землю (4 ч)

Учащиеся должны

***Научиться:***

Читать легенду карты. Знать первооткрывателей материков и океанов и вклад их в изучения географии, как науки

***Получить возможность научиться:***

*умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий; составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы; ориентироваться по карте*

Земля во Вселенной (8 ч)

Учащиеся должны

***Научиться:***

Сравнивать небесные тела .Знать строение солнечной системы, виды космических тел; представление о земле как космическом теле.

***Получить возможность научиться:***

*проводить наблюдение и описание небесных тел, находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о небесных телах, оформлять её в виде рефератов, докладов. Уметь отстаивать свою точку зрения*.

Виды изображений поверхности Земли (5 ч)

Учащиеся должны

***Научиться:***

Умению ориентироваться. Определяют направление по компасу и азимуту. Производить расчет масштаба и находить координаты тела.

***Получат возможность научиться:***

***о****риентироваться согласно. сторон горизонта; определять координаты географических объектов; чертить план местности; формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание геологической науки*

Природа Земли (10 ч).

В соответствии с учебным планом (недельным) МБОУ Подтелковской № 21 ООШ на изучение предмета «География.Начальный курс» в 5 классе отводится 1 час, что за год составляет 35 учебных часа. Но в соответствии с календарным учебным графиком на 2016-2017 учебный год, расписанием учебных занятий, переносом праздничных дней, на изучение географии в 5 классе в 2016-2017 учебном году отводится 34 часа в год.

Уплотнение учебного материала произведено за счет резервного времени.

Формы контроля**.**

Текущий контрольв формате тестов, самостоятельных, проверочных работ, опроса, работы с контурными картами. Итоговый контроль в формате тестов, контрольных работ.

**3**. **Содержание учебного** **предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | **Наименование темы и раздела** | **Формы деятельности** | **Основные виды учебной деятельности** | |
| **Что изучает география 4 часа** | | | | |
| 1 | Мир, в котором мы живем. | Вводный урок | **Называть** характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы.  **Объяснят**ь значение понятий: «природа», «явления природы» | |
| 2-3 | Науки о природе  География – наука о Земле. | Комбинирован  ный урок | **Называть** основные естественные науки и знать, что они изучают. **Знать** значение понятий: естественные науки, вещества, явления природы.  **Объяснять** значение понятий: география, разделы географии.  **Приводить** примеры географических наук | |
| 4 | Методы географических исследований. | Урок изучения нового материала | **Приводить** примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический). | |
| **Как люди открывали Землю 4 часа** | | | | |
| 5 | Географические открытия древности и Средневековья. | Урок изучения нового материала. | **Знать** географические открытия, которые люди совершали в древности: Геродот, Пифей, Эратосфен; Средневековья.. | |
| 6 | Важнейшие географические открытия. | Урок изучения нового материала | **Знать** великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь. **Показывать** их маршруты по карте. | |
| 7 | Открытия русских путешественников. | Урок изучения нового материала | **Знать** русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты. | |
| 8 | Урок обобщения по теме «Как люди открывали Землю»  **Практические работы № 1.** Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы; 2. Как люди открывали Землю. | Урок обобщения и систематизации знаний.  Урок практикум | **Научиться нахо**дить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания. | |
| **Земля во Вселенной 8 часов** | | | | |
| 9 | Как древние люди представляли себе вселенную. | Урок изучения нового материала | **Объяснять значение понятий**: «галактика», «Вселенная» | |
| 10 | Изучение Вселенной от Коперника до наших дней. | Урок изучения нового материала | **Уметь сравнивать** систему мира Коперника и современную модель Вселенной | |
| 11 | Соседи Солнца. | Комбинированный  урок | **Знать** особенности всех планет Солнечной системы  **Уметь с**равнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов | |
| 12 | Планеты-гиганты  Зачёт. | Комбинированный  урок | Знать особенности всех планет Солнечной системы  Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов | |
| 13 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты | Комбинированный  урок | . **Объяснять** значение понятий:  небесные тела, метеоры и метеориты  Уметь **называть** малые небесные  тела и их характерные черты | |
| 14 | Мир звезд | Комбинированный  урок | **Объяснять** значение понятия звезда, созвездия.  Знать на какие группы звёзды делятся | |
| 15 | Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса | Урок изучения нового материала. | Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет  **Объяснять** значение  понятий: астрономия, её задачи. | |
| 16 | Итоговая контрольная работа за I полугодие. | Урок контроля | **Формирование** ответственного отношения к учёбе, учить работе в группах, взаимопомощи при подготовке к ответам. | |
| **Виды изображений поверхности Земли 5 часов** | | | | |
| 17 | Стороны горизонта | Урок изучения нового материала | **Объяснять** значение понятий:  горизонт,  линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. | |
| 18 | Ориентирование  . | Урок изучения нового материала | **Объяснят**ь значение понятий: ориентирование,  компас.  **Знать способы ориентирования** на местности и с помощью компаса. | |
| 19 | Ориентирование на местности.  **Практическая работа № 2.**  *План местности и географическая карта*. | Урок практикум. | **Научится** ориентироваться в пространстве по местным признакам и по компасу. | |
| 20 | План местности и географическая карта.  **Практическая работа № 3.**  *Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты* | Урок практикум | Виды изображения земной поверхности. **Объяснять** значение понятий:  план, карта,  масштаб,  условные знаки | |
| 21 | Составление плана местности по описанию.  **Практическая работа № 4**.  *Самостоятельное построение простейшего плана* рактическая работа | Урок практикум | Глазомерная съёмка. | |
| **Природа Земли (13 ч)** | | | | |
| 22 | Как возникла Земля | Урок изучения нового материала | | **Объяснять** значение понятий:  гипотеза .  Знать разные гипотезы возникновения  Земли и их особенности. |
| 23 | Внутренне строение Земли | Урок изучения нового материала | | **Объяснять** значение понятий:  ядро,  мантия,  земная кора, горные породы, минералы, рельеф,  литосфера  полезные |
| 24 | Землетрясения и вулканы  **Практическая работа №5**.  *Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов* | Урок практикум | | **Объяснять значение понятий**:  землетрясение, очаг землетрясения,  эпицентр, вулкан, кратер, жерло  **Уметь называть** и **показывать** на карте зоны землетрясений и вулканы. |
| 25 | Материки | Комбинированный  урок | | **Объяснят**ь значение  понятий: материк,  остров, архипелаг,  часть света.  **Уметь показывать** на карте полушарий все материки. |
| 26 | Материки | Урок практикум | | **Объяснять значение** понятий: материк,  остров,  часть света.  Уметь **называть** особенности каждого материка. |
| 27 | Вода на Земле  **Практическая работа №6.**  *Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов* | Комбинированный  урок | | Объяснять значение понятий:  гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник.  Уметь **показывать** на карте полушарий все океаны |
| 28 | Воздушная одежда Земли **Практическая работа №7.**  *Составление карты стихийных природных явлений* | Урок изучения нового материала | | **Объяснять** значение понятия: атмосфера ветер, бриз, муссон.. **Называть** свойства воздуха.  Объяснять причины возникновения ветра. |
| 29 | Живая оболочка  Земли | Комбинированный  урок | | Объяснять значение понятия  биосфера |
| 30 | Почва – особое природное тело | Урок изучения нового материала | | **Объяснять** значение понятий:  почва, гумус, плодородие |
| 31-32 | Человек и природа | Комбинированный  урок | | **Объяснять** значение понятий:  заповедники, заказники, национальные парки |
| 33 | Урок обобщения по теме «Природа Земли» | Урок обобщения | | **Научиться** самодиагностике и самокоррекции. |
| 34 | Итоговая годовая контрольная работа |  | |  |

**4.** **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Тема ура** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| Что изучает география (4 часа) | | | |
| 1 | Мир, в котором мы живем. | 05.09 |  |
| 2 | Науки о природе | 12.09 |  |
| 3 | География – наука о Земле. | 19.09 |  |
| 4 | Методы географических исследований. | 26.09 |  |
| Как люди открывали Землю 4 часа | | | |
| 5 | Как люди открывали Землю Географические открытия древности и Средневековья. | 03.10 |  |
| 6 | Важнейшие географические открытия. | 10.10 |  |
| 7 | Открытия русских путешественников | 17.10 |  |
| 8 | Обобщение изученного по теме «Как люди открывали Землю»  Практические работы № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы; 2. Как люди открывали Землю. | 24.10 |  |
| Земля во Вселенной ( 8 часов) | | | |
| 9 | Земля во Вселенной . Как древние люди представляли себе Вселенную. | 31.10 |  |
| 10 | Изучение Вселенной от Коперника до наших дней. | 14.11 |  |
| 11 | Соседи Солнца. | 21.11 |  |
| 12 | Планеты-гиганты | 28.11 |  |
| 13 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты | 05.12 |  |
| 14 | Мир звезд | 12.12 |  |
| 15 | Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса | 19.12 |  |
| 16 | Итоговая контрольная работа за I полугодие. | 26.12 |  |
| Виды изображений поверхности Земли (5 часов) | | | |
| 17 | Стороны горизонта | 16.01 |  |
| 18 | Ориентирование | 23.01 |  |
| 19 | Ориентирование на местности.  Практическая работа № 2.  *План местности и географическая карта*. Изображение земной поверхности в древности. | 30.01 |  |
| 20 | План местности и географическая карта.  Практическая работа № 3.  *Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты* | 06.02 |  |
| 21 | Составлению плана местности по описанию Практическая работа № 4.  *Самостоятельное построение простейшего плана* | 13.02 |  |
| Природа Земли (13 ч) | | | |
| 22 | Как возникла Земля | 20.02 |  |
| 23 | Внутренне строение Земли | 27.02 |  |
| 24 | Землетрясения и вулканы  Практическая работа №5.  *Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов* | 06.03 |  |
| 25 | Материки. Путешествие по материкам | 13.03 |  |
| 26 | Материки | 20.03 |  |
| 27 | Вода на Земле  Практическая работа №6.  *Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов* | 03.04 |  |
| 28 | Воздушная одежда Земли  Практическая работа №7.  *Составление карты стихийных природных явлений*. | 10.04 |  |
| 29 | Живая оболочка Земли | 17.04 |  |
| 30 | Почва – особое природное тело | 24.04 |  |
| 31-32 | Человек и природа | 08,15-05 |  |
| 33 | Урок обобщения по теме «Природа Земли» | 22.05 |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 29.05 |  |
|  | Резерв. | - |  |
|  |  |  |  |

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата проведения урока | | Тема урока | Основание корректировки |
| план | факт |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

х. Калашников Кашарского района Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа

*«СОГЛАСОВАНО»*

методическим советом МБОУ Подтелковской № 21 ООШ Протокол заседания МС от 24.08.2016 г. № 1 Руководитель МС: \_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.И. Труба/