**х. Калашников Кашарского района Ростовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа**

 **«Утверждаю»**

 Директор МБОУ Подтелковской №21 ООШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Чигридова

 Приказ от «\_\_31\_\_» августа 2016 г. № 64

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по географии**

 **Основное общее образование, 9 класс**

 **Количество часов**: **65**

 **Учитель**: **СЕРГИЕНКО ПОЛИНА НИКОЛАЕВНА**

 **Программа разработана на основе**: Программы общеобразовательных учреждений «География 5-9 классы» авторы:. И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В Душина, В.И. Сиротин, «География 5-9 классы» издательство Дрофа, -М.: 2011 –рекомендованной (допущенной) Министерством образования и науки РФ

 2016-2017 учебный год

 **1.** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «География» для обучающихся 9 класса разработана на основе:

* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобразования России от 05.03.2004, № 1089);
* Программы общеобразовательных учреждений «География 5-9 классы», авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В Душина, В.И. Сиротин, издательство Дрофа, 2014г. рекомендованной (допущенной) Министерством образования и науки РФ;
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Подтелковской № 21 основной общеобразовательной школы на 2016-2017 учебный год (ФК ГОС);
* учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Подтелковской № 21 основной общеобразовательной школы на 2016-2017 учебный год.

 Учебник: Учебник В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс **-** М.: Дрофа, 2013.

 **Основные цели и задачи курса :**

• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; » познание на конкретных примерах; многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;

• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-
экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом
пространстве России и мира;

• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе
его развития, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования,
осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

• понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства
в связи с природными, социально- экономическими и экологическими факторами, зависимости
проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

• глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости:

 • выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

 • формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

В соответствии с учебным планом МБОУ Подтелковской № 21 ООШ на изучение предмета «География» в 9 классе отводится 2 часа, что за год составляет 70 учебных часов. Но в соответствии с календарным учебным графиком на 2016-2017 учебный год, расписанием учебных занятий, переносом праздничных дней, на изучение географии в 9 классе в 2016-2017 учебном году отводится 65 часов в год.

Уплотнение учебного материала произведено за счет объединения часов «География Ростовской области»

  **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 **( Требования к уровню подготовки обучающихся )**

**В результате изучения географии ученик должен: знать/понимать:** основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

* географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
* различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
* выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
* проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;

**называть (показывать):**

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;

 **.**  географические районы, их территориальный состав;

* отрасли местной промышленности;

описывать:

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки;

объяснять:

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий;
* прогнозировать:
* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

 **3. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п.п |  Содержание учебного предмета | Формы организации учебных занятий |  Основные виды  учебной деятельности |
| 1 | Раздел 1. МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 часа) |
|  | Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации | Урок-лекция | Знать: основные осо­бенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значи­тельных размеров тер­ритории, субъекты РФ, их различия. Уметь: показывать на карте субъекты Российской Федерации и пограничные государства. Давать характеристику экономическому, транспортно –географическому, геополитическому и эколого –географическому положению России. |
| 2 | Географическое положение и границы России. | Комбинированный урок |
| 3 | Экономико-и транспортно-географическоегеополитическое и эколого-географическое положение России. | Комбинированный урок |
| 4 | Государственная территория России. | Урок проверки знаний, умений и навыков |
|  | Раздел 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 часов) |
| 5 | Исторические особенности заселения и освоения территории России | Комбинированный урок | **Определять** место России в мире по численности населения на основе статистических данных. **Наблюдать** динамику численности населения России в 20 в и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны. **Сравнивать** показатели воспроизводства населения России с показателями других стран по статистическим данным.**Выявлять** факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнивать продолжительность жизни мужского и женского населения.**Определять** крупнейшие по численности населения народы России. Определять: особенности размещения народов по территории страны; основные языковые семьи; современный религиозный состав населения России.Уметь показывать на карте крупнейшие религиозные центры.**Определять** виды и причины миграций. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России. Определять по статистическим данным районы с высокими показателями миграционного прироста и убыли населения. |
| 6 | Численность и естественный прирост населения | Комбинированный урок |
| 7 | Национальный состав населения | Комбинированный урок |
| 8 | Миграции населения | Урок-практику |
| 9 | Городское и сельское население.Расселение населения. | Урок-практику |
|  | Раздел 3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 часа) |
| 10 | География основных типов экономики на территории России. | Комбинированный урок | Границы производящей и потребляющей зон, эта­пы формирования хозяй­ства. **Выявлять** достоинства и недостатки природно-ресурсной базы России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых.**Определять** место России в мировой экономике.**Знать** пути развития российской экономики |
| 11 | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России | Комбинированный урок |
| 12 | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России | Комбинированный урок |
|  | Раздел 4. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (23 часа |
| 13 | Научный комплекс | Комбинированный урок | **Знать:** состав научного комплекса и географию научных центров России; что такое технополисы и их влияние на научный комплекс.**Уметь:** показывать на карте научные центры. |
|  | **Машиностроительный комплекс (4 часа)** |  |  |
| 14 | Роль, значение и проблемы развития машиностроения. | Комбинированный урок | **Формулировать** причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. **Выявлять** по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. |
| 15 | Факторы раз­мещения от­раслей маши­ностроения | Урок-практику |
| 16 | География машинострое­ния | Комбинированный урок |
| 17 | Военно-промышлен­ный комплекс | Комбинированный урок |
|  | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) (3 часа) | Комбинированный урок |
| 18 | Роль, значение и проблемы ТЭК | Комбинированный урок | **Анализировать** схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. **Устанавливать** экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей нат западе. Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране.**Наносить** на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. **Сопоставлять** карты размещения предприятий енфтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населенияформулировать выводы. **Составлять** (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». **Выявлять** причинно-следственныен связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. **Агрументировать** необходимость экономии электроэнергии.  |
| 19 | Топливная промышленность. | Урок-практику |
| 20 | Электроэнер­гетика России | Комбинированный урок |
|  |  **Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.(7 часов)** |  |  |
| 21 | Состав и зна­чение комплексов | Комбинированный урок | **Знать** классификацию конструкционных материалов, отрасли входящие в комплексы по их производству.**Сопоставлять** по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии . Наносить на к/к главные металлургические районы.**Находить** информацию об использованию в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. **Сопоставлять** карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор тазмещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.**Анализировать** схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. **Определять** по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объяснять их.**Выявлять** направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием факторов их размещения.**Выявлять** роль потребительского и экологического факторов размещения.**Уметь объяснять** проблемы и задачи развития лесной промышленности. |
| 22 | Металлургический комплекс |  |
| 23 | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия | Урок-практику |
| 24 | Цветная металлургия | Урок-практику |
| 25 | Химико-лесной комплекс.Химическая промышленность |  |
| 26 | Факторы размещения химических предприятий. | Урок-практикум |
| 27 | Лесная промышленность |  |
|  | **Агропромышленный комплекс (АПК) (3 часа)** |  |  |
| 28 | Состав и зна­чение АПК | Урок-практикум | **Анализировать** схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса.Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Знать различия между земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями.**Определять** по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.**Устанавливать** долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентноспособности. **Выявлять** на основе анализа карт основные основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения. |
| 29 | Земледелие и животноводство | Комбинированный урок |
| 30 | Пищевая и легкая промышленность | Комбинированный урок |
|  |  |  |
|  |  **Инфраструктурный комплекс (5 часов)** |  |  |
| 31 | Состав инфра­структурного комплекса. Роль транспор­та. | Комбинированный урок | **Проводить** сравнение видов транспорта по ряду показателей(скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот)**Выявлять**  преимущества и недостатки каждого вида транспорта.**Анализировать** преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта.**Устанавливать** по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. **Определять** по статистическим данным долю ж-д и автомобильного транспорта в транспортной работе.**Анализировать** преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическисм данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе.Знать значение терминов по теме. Уметь составлять классификацию услуг. |
| 32 | Железнодорожный автомобильный транспорт | Комбинированный урок |
| 33 | Водный и другие виды транспорта. | Комбинированный урок |
| 34 | Связь. Сфера обслуживания. | Комбинированный урок |
| 35 | Межотраслевые комплексыКонтрольная работа | Урок проверки знаний, умений и навыков |  |
|  | Раздел 5. РЕГИОНЫ РОССИИ (26 часов) |
|  | Территориальная организация и районирование России (1 часа) |  |  |
| 36 | РайонированиетерриторииРоссии | Комбинированный урок | Уметь объяснять значение районирования. Показывать на карте Районы России. |
|  | Западный макрорегион - Европейская Россия (1 час) |  |  |
| 37 | Общая характеристикаЕвропейской России | Урок-лекция | Знать: основные гео­графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо­зяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Фе­дерации.Уметь: выделять, опи­сывать и объяснятьсущественные признаки географических объектов и явлений;находить в разных ис­точниках и анализиро­вать информацию, необ­ходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспе­ченности природными и человеческими ресурса­ми, хозяйственного по­тенциала, экологических проблем; приводить примеры: использова­ния и охраны природных |
|  | **Центральная Россия (6 часов+1)** |  |  |
| 38 | Состав, историческое изменение географического положения.Общие проблемы | Комбинированный урок | **Анализировать карты**, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.**Приводить примеры** факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Знать причины роста городов, демографические проблемы |
| 39 | Население и главные черты хозяйства | Комбинированный урок |
| 40 | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион | Комбинированный урок | **Оценивать** влияние природы на жизнь людей и хозяйство. **Выявлять** условия для развития хозяйства**. Составлять** описания и характеристики. положительное и отрицательное влияние географического положения.  |
| 41 | Географические особенности областей Центрального района. | Комбинированный урок |
| 42 | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы | Комбинированный урок |
| 43 | Северо-Западный район | Комбинированный урок |
| 44 | Центральная Россия | Комбинированный урок |
|  | **Европейский Север (3 часа)** |  |  |
| 45 | Географическое положение, природные условия и ресурсы. | Комбинированный урок | **Оценивать** влияние природы на жизнь людей и хозяйство. **Выявлять** условия для развития хозяйства. **Составлять**  описания и характеристики. положительное и отрицательное влияние географического положения. ресурсов, адаптации че­ловека к условиям окру­жающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализа­ции, центров производ­ства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударст­венных и внешних эко­номических связей Рос­сии, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую гео­графическую характери­стику разных территорий на основе разнообраз­ных источников геогра­фической информации и форм ее представления; использовать приобре­тенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни |
| 46 | Население Европейского Севера | Комбинированный урок |
| 47 |  Хозяйство Европейского Севера |  |
|  | **Европейский Юг – Северный Кавказ (3 часа)** |  |  |
| 48 | Географическое положение, природные условия и ресурсы. | Урок проверки знаний, умений и навыков | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения. **Устанавливать** характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы**. Составлять** описания и характеристики, схемы и таблицы. **Определять** черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи. |
| 49 | Население Северного Кавказа. | Комбинированный урок |
| 50 | Хозяйство Северного кавказа | Комбинированный урок |  |
|  |  **Поволжье (3 часа)** |  |  |
| 51 | Поволжье: ЭГП,природ­ные условия и ресурсы | Комбинированный урок | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения. **Устанавливать** характервоздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. **Анализировать** схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. **Определять** черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи. |
| 52 | Население Поволжья | Урок проверки знаний, умений и навыков |
| 53 | Хозяйство Поволжья. | Комбинированный урок |
|  | **Урал (3 часа + 1)** |  |  |
| 54 | Урал. Геогра­фическое по­ложение, при­родные усло­вия и ресурсы | Урок проверки знаний, умений и навыков | **Определять** наличие ресурсов, адаптации че­ловека к условиям окру­жающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализа­ции, центров производ­ства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударст­венных и внешних эко­номических связей Рос­сии, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую гео­графическую характери­стику разных территорий на основе разнообраз­ных источников геогра­фической информации и форм ее представления; использовать приобре­тенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни |
| 55 | Население Урала  | Комбинированный урок |
| 56 | Хозяйство Урала | Комбинированный урок |
| 57 | Западный макрорегион | Комбинированный урок |
|  | Восточный макрорегион - Азиатская Россия (6 часов) |  |  |
| 58 | Общая характеристика  | Комбинированный урок | Знать: основные гео­графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо­зяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Фе­дерации.Уметь: выделять, опи­сывать и объяснятьсущественные признаки географических объектов и явлений;находить в разных ис­точниках и анализиро­вать информацию, необ­ходимую для изучения: географических объектов и явлений, их обеспе­ченности природными и человеческими ресурса­ми, хозяйственного по­тенциала, экологических проблем; приводить примеры: использова­ния и охраны природных ресурсов, адаптации че­ловека к условиям окру­жающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализа­ции, центров производ­ства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударст­венных и внешних эко­номических связей Рос­сии, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характерис- тику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретен- ные знания и умения в прак- тической деятельности и повседневной жизни. |
| 59 | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. | Комбинированный урок |
| 60 | Западная Сибирь | Комбинированный урок | **Определять** географическое положение региона. **Выявлять** и и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов |
| 61 | Восточная Сибирь | Комбинированный урок |
| 62 | Дальний Восток | Урок проверки знаний, умений и навыков |
| 63 | Экономические районы России | Урок проверки знаний, умений и навыков |
|  | **Раздел 6. Комплексная экономико-географическая характеристика Ростовской области (2 часа)** |
| 6465 | Экономико-геогр. хар-ка Рост.обл. История освоения:природно-ресурсный потенциал Рост.обл.Население. Социально-демографический потенциал Рост.обл.Хозяйственный потенциал. Георафическое разделение труда.Практическая работа № 10 «Составление комплексной экономико-геогр. хар-ки Рост.обл.»Повторитель-но-обобщающий урок по разделу «Экономико-геогр. хар-ка Рост.обл.» | Комбинированный урок | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения. **Устанавливать** характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы.**Составлять** описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. **Решать** практические и познавательные за |
|  |

 4. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Кол-во часов |   Тема урока |  Дата |
| план | факт |
|  Место России в мире (4 часа ) |
| 1 | 1 | Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации | 02.09 |  |
| 2 | 1 | Географическое положение и границы России. | 06.09 |  |
| 3 | 1 | Экономико-и транспортно-географическое геополитическое и эколого-географическое положение России. | 09.09 |  |
| 4 | 1 | Государственная территория России. | 13.09 |  |
| Население Российской Федерации ( 5 часов ) |
| 5 | 1 | Исторические особенности заселения и освоения территории России | 16.09 |  |
| 6 | 1 | Численность и естественный прирост населения | 20.09 |  |
| 7 | 1 | Национальный состав населения | 23.09 |  |
| 8 | 1 | Миграции населения. П.р № 1 Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и закономерностей их размещения. | 27.09 |  |
| 9 | 1 | Городское и сельское население. Расселение населения.П.р № 2 Определение по статистическим материалам тенденций в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах современного хозяйства страны | 30.09 |  |
| Географические особенности экономики России ( 3 часа) |
| 10 | 1 | География основных типов экономики на территории России | 04.10 |  |
| 11 | 1 | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России | 07.10 |  |
| 12 | 1 | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России | 11.10 |  |
|  |  |  ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (23 часа) |  |  |
| 13 | 1 | Научный комплекс | 14.10 |  |
| Машиностроительный комплекс (4 часа) |
| 14 | 1 | Роль, значение и проблемы развития машиностроения. | 18.10 |  |
| 15 | 1 | Факторы раз­мещения от­раслей маши­ностроения  П.р № 3 Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. | 21.10 |  |
| 16 | 1 | География машинострое­ния | 25.10 |  |
| 17 | 1 | Военно-промышлен­ный комплекс | 28.10 |  |
| Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) (3 часа) |
| 18 | 1 | Роль, значение и проблемы ТЭК Тест: «ВПК. Машиностроение**»** | 01.11 |  |
| 19 | 1 | Топливная промышленность. П.р № 4 Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. | 11.11 |  |
| 20 | 1 | Электроэнер­гетика России Тест: «Угольная промышлен-ность» | 15.11 |  |
| Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.(7 часов) |
| 21 | 1 | Состав и зна­чение комплексовТест:«ТЭК»   | 18.11 |  |
| 22 | 1 | Металлургический комплекс | 22.11 |  |
| 23 | 1 | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия П.р № 5 Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. | 25.11 |  |
| 24 | 1 | Цветная металлургия  П.р № 6 Определение но каргам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.  | 29.11 |  |
| 25 | 1 | Химико-лесной комплекс.Химическая промышленность | 02.12 |  |
| 26 | 1 | Факторы размещения химических предприятий. П.р № 7 Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам | 06.12 |  |
| 27 | 1 | Лесная промышленность | 09.12 |  |
|  Агропромышленный комплекс (АПК) (3 часа) |
| 28 | 1 | Состав и зна­чение АПК  П.р № 8 Определение но картам и статистическим материалам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. | 13.12 |  |
| 29 | 1 | Земледелие и животноводство | 16.12 |  |
| 30 | 1 | Пищевая и легкая промышленность | 20.12 |  |
|  Инфраструктурный комплекс (5 часов) |
| 31 | 1 | Состав инфра­структурного комплекса. Роль транспор­та. | 23.12 |  |
| 32 | 1 | Железнодорожный автомобильный транспорт | 27.12 |  |
| 33 | 1 | Водный и другие виды транспорта. | 13.01 |  |
| 34 | 1 | Связь. Сфера обслуживания. Тест: «Транспорт**»** | 17.01 |  |
| 35 | 1 | Контрольная работа. Межотраслевые комплексы | 20.01 |  |
|  РЕГИОНЫ РОССИИ (26 часов) |
|  Территориальная организация и районирование России (1 часа) |
| 36 | 1 | Районирование территории России | 24.01 |  |
| Западный макрорегион - Европейская Россия (1 час) |
| 37 | 1 | Общая характеристика Европейской России | 27.01 |  |
|  Центральная Россия (6 часов) |
| 38 | 1 | Состав, историческое изменение географического положения.Общие проблемы | 31.01 |  |
| 39 | 1 | Население и главные черты хозяйства | 03.02 |  |
| 40 | 1 | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион | 07.02 |  |
| 41 | 1 | Географические особенности областей Центрального района. | 10.02 |  |
| 42 | 1 | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы | 14.02 |  |
| 43 | 1 | Северо-Западный район | 17.02 |  |
| 44 | 1 | Центральная Россия | 21.02 |  |
| Европейский Север (3 часа) |
| 45 | 1 | Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 28.02 |  |
| 46 | 1 | Население Европейского Севера | 03.03 |  |
| 47 | 1 |  Хозяйство Европейского Севера | 07.03 |  |
|  Европейский Юг – Северный Кавказ (3 часа) |
| 48 | 1 | Географическое положение, природные условия и ресурсы. Тест: «Европейский Север» | 10.03 |  |
| 49 | 1 | Население Северного Кавказа. | 14.03 |  |
| 50 | 1 | Хозяйство Северного кавказа | 17.03 |  |
| Поволжье (3 часа) |
| 51 | 1 | Поволжье: ЭГП,природ­ные условия и ресурсы | 21.03 |  |
| 52 | 1 | Население Поволжья Тест: «Природа и население Поволжья» | 04.04 |  |
| 53 | 1 | Хозяйство Поволжья. | 07.04 |  |
|  Урал (4 часа) |
| 54 | 1 | Урал. Геогра­фическое по­ложение, при­родные усло­вия и ресурсы Тест: «Поволжье» | 11.04 |  |
| 55 | 1 | Население Урала  | 14.04 |  |
| 56 | 1 | Хозяйство Урала | 18.04 |  |
| 57 | 1 | Западный макрорегион | 21.04 |  |
|  Восточный макрорегион - Азиатская Россия (6 часов) |
| 58 | 1 | Общая характеристика  | 25.04 |  |
| 59 | 1 | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. | 28.04 |  |
| 60 | 1 | Западная Сибирь | 02.05 |  |
| 61 | 1 | Восточная Сибирь | 05.05 |  |
| 62 | 1 | Дальний Восток Тест: «Восточная Сибирь» | 12.05 |  |
| 63 | 1 | Экономические районы РоссииП.р № 9 Сравнительная характеристика хозяйства двух районов. | 16.05 |  |
|  Комплексная экономико-географическая характеристика Ростовской области (2часа) |
| 6465 | 2 | Экономико-геогр. хар-ка Рост.обл. История освоения:природно-ресурсный потенциал Рост.обл.Население. Социально-демографический потенциал Рост.обл.Хозяйственный потенциал. Георафическое разделение труда.Практическая работа № 10 «Составление комплексной экономико-геогр. хар-ки Рост.обл.»Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономико-географическая. Характеристика Ростовской обл.» | 19.05 |  |
| 23.05 |  |
|  |  |

 **Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения урока  | Тема урока | Основание корректировки |
| план | факт |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

х. Калашников Кашарского района Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа

*«СОГЛАСОВАНО»*

методическим советом МБОУ Подтелковской № 21 ООШ Протокол заседания МС от 24.08.2016 г. № 1 Руководитель МС: \_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.И. Труба/