**х. Калашников Кашарского района Ростовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа**

 ***«Утверждаю»***

 Директор МБОУ

 Подтелковской № 21 ООШ

 Чигридова Т.В./\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_

 Приказ от 31.08.2019 г. № 62

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 ***«Юный краевед»***

**6-7 класс**

 **Количество часов**

**6 класс *-* 33 часа**

**7 класс - 33 часа**

 **Учитель: Сергиенко Полина Николаевна**

 **Рабочая программа составлена на основе**

Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. / Под ред. В.А. Горского. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011.

Авторской программы курса А. И. Савенкова «Юный краевед» - Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова, Сост. Е.Н. Петрова. - Самара: Издательство Учебная литерату-ра : Издательский дом Федоров, 2011 г

**2019 - 2020 учебный год**

*Моя Россия, Русь!*

*Мне Родины другой совсем не надо!*

*Я здесь училась, здесь живу и здесь учусь,*

*Улыбке мамы, солнцу здесь я рада!*

*Россия, ты у каждого своя,*

*То место малой Родиной зовется,*

*А вот Российская Держава есть одна,*

*От этих слов с волненьем сердце бьется!*

*Шильникова Е.В.*

« Краеведение – это радость подробного узнавания жизни,

прирастание сердцем ко всему, что постоянно формирует у человека понятие

«Отечество»» В. Песков.

Малая Родина ребенка – это и природа, которая его окружает, семья,

дом, школа, это памятные места родного города, его исторические и

культурные центры, предприятия, работающие на территории города и, конечно, это люди, гордость и слава родного города.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь

к семье, родному селу, краю, Отечеству. Творческое объединение младших

школьников «Край, в котором я живу» помогает формированию у

школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития

социально- экономических и культурных достижений и традиций края за

счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию

креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по

отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию

толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей:

заинтересованность содержанием работы объединения не только учащимися, но иродителями; наличие богатых возможностей для большого количества

учащихся; изучение истории города через семейные архивы, рассказы

родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края

в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг

местных писателей, семейные экскурсии; (все это объективно работает на укрепление отношений междупредставителями разных поколений в семье), формированию экологическойкультуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасностиокружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательныхинтересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулированиестремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы,формированию способности и готовности к использованию краеведческихзнаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решенииместных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними вбудущем.

Изучение родного края необходимо уже на начальной ступениобразования, так как именно в этом возрасте закладываются основныекачества личности. «Мира не узнаешь, не зная края своего!»

**Пояснительная записка.**

**Духовно-нравственное направление** представлено программой: «Юный краевед».

Программа ***«Юный краевед »*** предусматривает расширение знаний ребёнка об истории и культуре родного края, углубление знаний учащихся о природе.

**Цель:** дать школьникам основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Ростовской области и Кашарского района , познакомить с достопримечательностями и, что немало важно, людьми, строившими и прославившими родной край.

Содержание программы соответствует внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в нашем образовательном учреждении.

Данная программа «Юный краевед » рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю) для обучающих 6-7 класса. Продолжительность проведения занятий 30-35 минут. Занятия по «Историческому краеведению» осуществляются во второй половине дня.

**Задачи:**

* содействие ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье, в городе, районе и крае, входящего в целую страну Россию;
* воспитание патриотизма через осознание ребёнком сопричастности к истории своего города, района, края;
* воспитание толерантности, уважения к ценностям народов, населяющий Ростовскую область, их культур, вероисповеданий, понимания неповторимости и уникальности каждого человека;
* обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению ребёнком социальных ценностей, определённых норм морали, нравственности;
* изучение природы родного края, её ресурсов, воспитание экологически грамотного поведения в природе.

Программа рассчитана на 1 час в неделю.

*Образовательные формы:* экскурсии, познавательные беседы, игры, викторины, конкурсы.

**Форма организации занятии** – индивидуально-групповая:

Беседы (желательно использовать презентацию);

Экскурсии, особое место в программе отводится посещению музеев.

Встречи с людьми, прославившими наш край (почетными работниками культуры, образования, медицины и т.д.);

Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);

Игры с использованием компьютерной техники («Окружающий мир 1 класс,

Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);

Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);

Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);

Конференции (участие обучающихся в школьных и городских мероприятиях) и т.п.

**Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами**
Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.
В основе реализации программы «Юный краевед» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.
В результате обучения по программе «Юный краевед» у школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.
**Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы:**
*Личностные действия:*
Выпускник научится и приобретет:

* научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
* приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
* приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

* основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин донского края , чувства сопричастности и гордости за свой край.
* мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
* эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Ростовской области;
* чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
* эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

*Регулятивные действия:*
Выпускник научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
* проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

* уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
* вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*Познавательные действия:*
Выпускник научится:

* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* на основе имеющих знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* узнавать символику, области, района;

описывать достопримечательности родного края;

* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
* использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой области и атласом;
* работать с атласом, глобусом и картой;
* находить на карте свой регион и его главный город;
* устанавливать причинно‐следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

* самостоятельно подбирать литературу по теме;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
* работать в семейных архивах.
*Коммуникативные действия:*
Выпускник научится:
* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
* ориентироваться на позицию партнера в общении;
* учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

* готовить и выступать с сообщениями;
* формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
* аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность школьников, она органично сочетает творческую проектную деятельностью и  систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Юный краевед» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.В целом в проектной деятельности младших школьников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:
*мотивационный* (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);
*планирующий* – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);
*информационно-операционный* (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
*рефлексивно-оценочный* (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Учащиеся должны уметь составлять и защищать проекты по заданной теме, готовить сообщения, использовать при работе над историческим материалом атлас России, карту области, контурные карты.
Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость.
Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (мифами, повестями, рассказами, стихами и т.д.).
Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.
Программа внеурочной деятельности «Юный краевед» в начальной школе включает в себя пояснительную записку, тематическое планирование на четыре года обучения, формы подведения итогов, учета знаний, перечень ключевых слов.
**Отслеживание результатов**
Подведение итогов деятельности по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:

* викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
* создания и защиты собственного проекта;
* создания презентаций - представлений по изученной теме;
* конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
* участия в конференциях разного уровня.

***2. Содержание программы «Юный краевед» и примерное тематическое планирование***

**6 класс**

|  |
| --- |
| Программа содержит четыре раздела: «Моя маленькая родина», «Наш район», «Наша область», «Люди нашего края».  |
| № раздела | Название раздела | Всего часов |
| 1. | Моя маленькая родина | 5 часов |
| 2. | Наш район | 5 часов |
| 3. | Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, сельское хозяйство, животный мир). | 18 часов |
| 4. | Люди нашего края | 4 часа |
| 5. | Итоговое занятие | 1 час |
|  | итого | 33 часа |

Каждый раздел поделен на темы, которые ежегодно будут расширяться и конкретизироваться в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы.

Программа обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях города, о богатстве растительного и животного мира.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия в учебном году | № урока в теме |  Тема занятия  | Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения |
|  |  | **Моя маленькая родина (5ч)** |  |
| 1. | 1. | Моя школа – мой дом | Рассказ - экскурсия о нашей школе. Посещение школьного музея. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали.  |
| 2. | 2. | Из истории школы. Традиции школы  | Беседа о школе, история школы, символика. Правила поведения, бережного отношения. |
| 3-4 | 3-4 | Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа. | Фронтальная беседа. Проект «Наш дом» (нарисовать и придумать сказку о том, кто в теремочке живет) |
| 5. | 5.  | Достопримечательности нашей улице. За что люблю, что бы изменил | Беседа по содержанию. Практическая работа: викторина «Знаешь ли ты свою улицу?» Работа в группах. |
| 6. | 6. | Практическая работа: викторина «Знаешь ли ты свою улицу?» | Дать представления об истории названий улиц нашего района. Практическая работа: индивидуальная, самостоятельная работа по составлению безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой. |
|  |  | **Наш район (5ч)** |  |
| 7. | 1. | Где мы живем.Имя моего района | Заочное путешествие по городу. Практическая работа: фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 8. | 2. | Символы нашего района | Беседа. Наблюдения. Практическая работа: раскрашивание герба области. Работа в парах. |
| 9. | 3. | Культурно – просветительные учреждения нашего района | Беседа. Работа в парах: вопросы по содержанию. |
| 10-11. | 4-5. | Профессии района. Где работают родители | Беседа по содержанию. Работа в парах: где работают мои родители. Практическая работа: Общение с родителями как способ получения информации об их профессии. |
| 12. | 6. | Конкурс рисунков «Наш район» | Практическая работа: организация конкурса рисунков. Проектная деятельность. Подведение итога конкурса  |
|  |  | **Наша область(18 ч)** |  |
| 13. | 1. | Географическое положение. Наша область на карте России | Беседа. Сформировать представление о территории области, городах и поселках. Практическая работа: Челябинская область на карте России, обучение умению находить и показывать на физической карте. Практическая работа: раскрашивание герба, флага нашей области (на усмотрение учителя) Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 14. | 2. | История возникновения Ростовской области  | Сформировать представление об истории возникновения Ростовской области  . Работа в парах: вопросы по содержанию |
| 15. | 3. | Символика Ростовской области  | Практическая работа: раскрашивание герба Ростовской области  . Работа в парах. |
| 16. | 4. | Коренные жители нашей области | Беседа: первичное представление о коренных жителях нашей области. Познакомить с национальным составом населения. Работа в парах: «Какими ты представляешь коренных жителей нашей области?» |
| 17. | 5. | Богатства нашей земли. | Беседа: важнейшие богатства нашего края. Как добывают, где используют. Практическая работа: рассматривание образцов полезных ископаемых. |
| 18. | 6. | Традиционные ремесла моего края | Беседа: познакомить с народными и художественными промыслами края.Практическая работа: расписывание посуды национальным орнаментом нашего края.  |
| 19. | 7. | *Растительность*. Растительность нашего края. Разнообразие растений | Беседа: создать у учащихся представление о флоре и фауне области. Разнообразие растений. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся на территории области. |
| 20. | 8. | *Растительность*. Растительность нашего края. Значение растений в жизни человека | Беседа: значение растений в жизни человека. Практическая работа: передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах |
| 21. | 9. | *Животный мир*. Животный мир Ростовской области  Разнообразие животного мира | Беседа: животные, обитающие на территории Ростовской области Практическая работа: игра «Крестики-нолики» Приложение №6 |
| 22. | 10. | *Животный мир*. Животный мир Ростовской области  . Охрана и значение животного мира | Беседа: живые организмы, занесённые в Красную Книгу Ростовской области  , обитающие на её территории. Практическая работа: организация конкурса рисунков о животных нашего края. Конкурс рисунков Подведение итога конкурса. |
| 23. | 11. | *Водные ресурсы*. Водоемы нашего края. Реки и озера | Фронтальная беседа. Обучение работы с картой умению находить и показывать на физической карте реки, озера. Практическая работа: составление правил поведения на водоемах. |
| 24. | 12. | *Водные ресурсы*. Водоемы нашего края. Растительный и животный мир водоемов | Беседа: значение и охрана водоемов. Практическая работа: работа с энциклопедией, составление рассказа о растении или животном нашего края. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 25. | 13. | *Полезные ископаемые*. Какие полезные ископаемые добывают в нашей области | Беседа: первичные сведения о полезных ископаемых края. Рассматривание образцов полезных ископаемых. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 26. | 14. | *Полезные ископаемые*.  | Беседа: о местах и способах добычи, о практическом значении.  |
| 27. | 15. | *Сельское хозяйство*. Сельское хозяйство в Ростовской области  .  | Фронтальная беседа. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров культурных растений встречающихся на территории области |
| 28. | 16. | *Сельское хозяйство*. Что растет на полях нашей области.  | Практическая работа: разгадывание загадок о растениях, которые выращивают на полях и огородах нашего края. Устное описание растения (по выбору обучающих) |
| 29. | 17. | *Сельское хозяйство*. Чем занимаются люди на селе. Значение сельского хозяйства. | Фронтальная беседа: труд людей на селе в разное время года. Организация конкурса рисунков. Конкурс рисунков. Подведение итога конкурса. |
| 30. | 18. | Викторина «Почемучек» | Викторина «История города Ростова-на-Дону» |
|  |  | **Люди нашего края (4ч)** |  |
| 31. | 1. | Труд людей нашего края | Фронтальная беседа: Работа в парах: вопросы по содержанию. |
| 32. | 2. | Люди, прославившие край. (Герои – земляки) | Знакомство с людьми прославивших наш край. (Пригласить, почетных тружеников) |
| 33. | 3 | Экскурсии на предприятия села | Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения.Практическая работа: организация конкурса рисунков о предприятия нашего края. Подведение итога конкурса. |
| 34. | 4. | Профессии и предприятия, на которых работают наши родители | Индивидуальная (подготовка сообщений, презентаций на тему:«Моя мама (папа) работает - …) Защита проекта. |
|  |  | **Резервные занятия (1ч)** |  |
|  | 1. | Мы хотим Вам рассказать… | Индивидуальная (подготовка сообщений, презентаций на тему, показавшуюся самой интересной). Выступление. |

  Календарно-тематическое планирование 6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия |  Дата |  |
| план | факт |
| 1 | Моя школа – мой дом |  |  |
| 2 | Из истории школы. Традиции школы  |  |  |
| 3-4 | Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа. |  |  |
| 5 | Достопримечательности нашей улице. За что люблю, что бы изменил |  |  |
| 6 | Практическая работа: викторина «Знаешь ли ты свою улицу?» |  |  |
| 7 | Где мы живем. Имя моего района |  |  |
| 8 | Символы нашего района |  |  |
| 9 | Культурно – просветительные учреждения нашего района |  |  |
| 10-11 | Профессии района. Где работают родители |  |  |
| 12 | Конкурс рисунков «Наш район» |  |  |
| 13 | Географическое положение. Наша область на карте России |  |  |
| 14 | История возникновения Ростовской области |  |  |
| 15 | Символика Ростовской области  |  |  |
| 16 | Коренные жители нашей области |  |  |
| 17 | Богатства нашей земли |  |  |
| 18 | Традиционные ремесла моего края |  |  |
| 19 | *Растительность*. Растительность нашего края. Разнообразие растений |  |  |
| 20 | *Растительность*. Растительность нашего края. Значение растений в жизни человека |  |  |
| 21 | *Животный мир*. Животный мир Ростовской области  Разнообразие животного мира |  |  |
| 22 | *Животный мир*. Животный мир Ростовской области  . Охрана и значение животного мира |  |  |
| 23 | *Водные ресурсы*. Водоемы нашего края. Реки и озера |  |  |
| 24 | *Водные ресурсы*. Водоемы нашего края. Растительный и животный мир водоемов |  |  |
| 25 | *Полезные ископаемые*. Какие полезные ископаемые добывают в нашей области |  |  |
| 26 | *Полезные ископаемые*. Какие полезные ископаемые добывают в нашей области |  |  |
| 27 | *Сельское хозяйство*. Сельское хозяйство в Ростовской области  |  |  |
| 28 | *Сельское хозяйство*. Что растет на полях нашей области.  |  |  |
| 29 | *Сельское хозяйство*. Чем занимаются люди на селе. Значение сельского хозяйства |  |  |
| 30 | Викторина «Почемучек» |  |  |
| 31 | Труд людей нашего края |  |  |
| 32 | Люди, прославившие край. (Герои – земляки |  |  |
| 33 | Экскурсии на предприятия села |  |  |
| 34 | Мы хотим Вам рассказать… |  |  |

 **Программа 7 класса содержит три раздела**: «Наш город», «Наша область»,«Люди нашего края»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов |
| 1. | Наш город  | 8 часов |
| 2. | Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир). | 18часов |
| 3. | Люди нашего края | 5часов |
| 4. | Итоговое занятие | 3часа |
|  | Итого  | 34 часа |

Программа обучения имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка о Ростовской области и ее столице. Дети продолжают знакомиться с символикой области, города, с этапами становления города, с историческими событиями, повлиявшими на становление города, продолжат знакомство с животным и растительным миром ,углубленно изучается рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы нашей области. **Тематическое планирование 7 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия в учебном году | № урока в теме | Тема занятия | Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения |
|  |  | **На город (8ч)** |  |
| 1. | 1. | Ростов-на-Дону Главный город нашей области | Фронтальная беседа: продолжить знакомство и углубить знания учащихся об истории города, в котором живут. Практическая работа: конкурс рисунков «Мой любимый уголок города» |
| 2. | 2. | Из истории образования города | Просмотр и обсуждение фрагмента фильма Работа в парах: вопросы по содержанию. |
| 3. | 3. | Главные исторические и культурные памятники  | Беседа: «Памятники нашего города». Диспут: «Если я был бы мэром, то кому поставил памятник?» |
| 4. | 4. | Достопримечательности города | Беседа, сопровождающая слайд презентацией «Достопримечательности нашего города».Практическая работа: выставка книг и фотографий достопримечательностей нашего города. Рассматривание и обсуждение. |
| 5. | 5. | Главные исторические и культурные памятники | Рассказ экскурсовода. Обзорная экскурсия по городу. Практическая работа: картинные описания – устное изложение материала для воссоздания картин исторических и культурных памятников города. |
| 6. | 6. | Знакомство с районами города. Район, в котором я живу | Создание целостного представления о расположении районов города, улиц и площадей. Познакомить с архитектурой города, историей появления тех или иных архитектурных объектов.Социальный паспорт районов. Практическая работа: показать индивидуальность каждого района города. |
| 7. | 7. | Предприятия города. Значение для области и страны (рассказ обучающихся о профессии своих родителей) | Знакомство с крупными предприятиями области, дать представление об их роли в экономике страны. Познакомить с продукцией предприятий. Практическая работа: рассказ обучающихся о профессии своих родителей. |
| 8. | 8. | Игра – викторина | Практическая работа: Викторина «Почемучек»  |
|  |  | **Наша область (18ч)** |  |
| 9. | 1. | Географическое положение области. Наша область на карте мира. Символика области (флаг, гимн, герб) | Фронтальная беседа об истории своего края, символах области. Сформировать представление о территории области, географических объектах |
| 10. | 2. | Прошлое | Фронтальная беседа: Какая была наша область в прошлом. Практическая работа: сравнить. |
| 11. | 3. | История создания и исследования Земли (проектная деятельность) | Индивидуальная работа (подборка литературы, сбор информации, подготовка сообщений презентаций). Групповая работа (выступление обучающихся на уроке города) |
| 12. | 4. | Народы. Национальный состав Челябинской области  | Фронтальная беседа. Практическая работа: рисование элементов национального костюма одежды. |
| 13. | 5. | Игры, праздники, элементы фольклора и народного творчества | Беседа по содержанию. Практическая работа: разучивание игр. |
| 14. | 6. | Экскурсия в краеведческий музей | Рассказ экскурсовода о народах нашей области, национальном составе, коренных жителях края, особенностях их быта, народного творчества.Практическая работа: обобщение и оформление материала. |
| 15. | 7. |  История возникновения городов  | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа, в группах, в парах (участие обучающихся в классной конференции). Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 16. | 8. | *Водные ресурсы*. Реки области на карте России и области. | Фронтальная беседа. Практическая работа: обучение работы с картой и умению находить и показывать на физической карте реки, озера |
| 17. | 9. | *Водные ресурсы*. Реки области. Откуда берут начало и где заканчиваются | Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Защита собственных исследовательских проектов. |
| 18. | 10. | *Водные ресурсы*. Озера области. Флора и фауна | Практическая работа: Описание и определение флоры и фауны озер. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Меры, предпринимаемые местным населением по охране водных объектов |
| 19. | 11. | *Рельеф.*Уникальность гор области | Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Практическая работа: извлечение (по заданию учителя) необходимую информацию из словарей, хрестоматий, справочников об уникальности гор области. |
| 20. | 12. | *Растительность*. Растительный мир нашего края. Что такое тайга. Растения тайги | Знакомство учащихся с яркими представителями растительного мира тайги.Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся на территории области. |
| 21. | 13. | *Растительность*. Растительный мир нашего края. Что такое «Красная книга». Растения нашей области, которые занесены в «Красную книгу» | Знакомство с «Красной книгой», заповедниками области. Оценка своего и чужого поведения в природе. Как сохранить растения. Отрицательное влияние людей на природу, сбор букетов, вырубка лесов, обламывание веток.Практическая работа: придумать и нарисовать обложку для Красной книги  |
| 22. | 14. | *Животный мир*. Животный мир области. Птицы нашего края. Перелетные и зимующие. | Знакомство учащихся с птицами нашего края.Практическая работа: описание и определение перелетных и зимующих птиц обитающих на территории области. |
| 23. | 15. | *Животный мир*. Насекомые нашей области. Охрана и значение животного мира | Фронтальная беседа о насекомых, обитающих на территории нашей области. Практическая работа: описать внешний вид, характерные особенности насекомых. |
| 24. | 16. | Экскурсия в краеведческий музей. | Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения, обобщение и оформление материалов. |
| 25. | 17. | *Полезные ископаемые*. Полезные ископаемые, которые добывают в нашем крае. Значение для области и страны | Практическая работа: работа с контурной картой. Обучение умению находить и показывать на физической карте области месторождения полезных ископаемых места и способы добычи. Выделить основные свойства полезных ископаемых. Значение полезных ископаемых для области и страны |
| 26. | 18. | Игра «Цветик - семицветик» | Игра «Цветик - семицветик»  |
|  |  | **Люди нашего края(5ч)** |   |
| 27. | 1. | Люди нашего края | Беседа по содержанию. Работа в парах: вопросы по содержанию. |
| 28. | 2. | Герои в годы Великой Отечественной войны  | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах (выступление обучающихся на уроке города) |
| 29. | 3. | Люди нашего края | Практическая работа: собрать и оформить информацию из разных источников. |
| 30. | 4. | Поэты, писатели (участие обучающихся в классной конференции) | Познакомить со знаменитыми людьми. (Желательно пригласить на занятие) Практическая работа: конкурс стихов поэтов. |
| 31. | 5. | Художники нашего края | Практическая работа: собрать и оформить информацию из разных источников о художниках. |
|  |  | **Резервные занятия (3ч)** |  |
| 32. | 1. | Игра – викторина «Это было интересно» | Викторина «Страницы истории родного края»  |
| 33. | 2. | «Город будущего». Организация исследовательской работы | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах (участие обучающихся в классной конференции) |
| 34 | 3. | Выставки и защита проекта «Город будущего» (пригласить родителей, учителей школы) | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. |

 Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия |  Дата |  |
| план | факт |
| 1 |  Ростов-на-Дону. Главный город нашей области |  |  |
| 2 |    Из истории образования города |  |  |
| 3-4 | Главные исторические и культурные памятники  |  |  |
| 5 | Достопримечательности города |  |  |
| 6 | Знакомство с районами города. Район, в котором я живу |  |  |
| 7 | Предприятия города. Значение для области и страны (рассказ обучающихся о профессии своих родителей) |  |  |
| 8 | Игра – викторина |  |  |
| 9 | Географическое положение области. Наша область на карте мира. Символика области (флаг, гимн, герб) |  |  |
| 10 | Прошлое нашей области |  |  |
| 11 | История создания и исследования Земли |  |  |
| 12 | Народы. Национальный состав Ростовской области |  |  |
| 13 | Игры, праздники, элементы фольклора и народного творчества |  |  |
| 14 | Экскурсия в краеведческий музей |  |  |
| 15 | История возникновения городов  |  |  |
| 16 | *Водные ресурсы*. Реки области на карте России и области. |  |  |
| 17 | *Водные ресурсы*. Реки области. Откуда берут начало и где заканчиваются |  |  |
| 18 | *Водные ресурсы*. Озера области. Флора и фауна |  |  |
| 19 | *Рельеф.*Уникальность гор области |  |  |
| 20 | *Растительность*. Растительный мир нашего края.  |  |  |
| 21 | *Растительность*. Растительный мир нашего края. Что такое «Красная книга». Растения нашей области, которые занесены в «Красную книгу» |  |  |
| 22 | *Животный мир*. Животный мир области. Птицы нашего края. Перелетные и зимующие. |  |  |
| 23 | *Животный мир*. Насекомые нашей области. Охрана и значение животного мира |  |  |
| 24 | Экскурсия в краеведческий музей |  |  |
| 25 | *Полезные ископаемые*. Полезные ископаемые, которые добывают в нашем крае. Значение для области и страны |  |  |
| 26 | Игра «Цветик - семицветик» |  |  |
| 27 | Люди нашего края |  |  |
| 28 |   Люди нашего края |  |  |
| 29 | Герои в годы Великой Отечественной войны  |  |  |
| 30 | Поэты, писатели (участие обучающихся в классной конференции) |  |  |
| 31 | Художники нашего края |  |  |
| 32 | Игра – викторина «Это было интересно» |  |  |
| 33 | «Город будущего». Организация исследовательской работы |  |  |
| 34 | Выставки и защита проекта «Город будущего» (пригласить родителей, учителей школы) |  |  |

 |