**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа**

***«Утверждаю»***

Директор МБОУ

Подтелковской № 21 ООШ

\_\_\_\_\_\_\_ Чигридова Т.В./

Приказ от 31.08.2018г. № 66

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**Основное общее образование, *3*класс**

**Количество часов - *133***

**Учитель: *Осипова Людмила Алексеевна***

**Программа разработана на основе:**

примерной программы основного общего образования Математика.

М.: Просвещение, 2015.;авторской программы для общеобразовательных учреждений

***«Математика»*М.И.Моро, С.И.Волкова, М.А.Бантова**

**по УМК «Школа России».**

**2018-2019учебный год**

**I.Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Математика» для 3 класса составлена на основе :

- Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373, с изменениями от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 г. N 507, от 31.12.2015 г. № 1576).

- примерной программы начального общего образования по математике для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России».

- Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России

- планируемых результатов начального общего образования в соответствии.

- примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. ( М. Просвещение, 2015);

-основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Подтелковской № 21 основной общеобразовательной школы.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.

- Формирование системы начальных математических знаний.

- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального матема

тического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяс

нять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познава

тельных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать

суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических

способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в

расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометричес

кий и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», *«Арифметические действия»,*

*«Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины»*

*«Работа с информацией».*

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения решать учебные задачи и задачи, связанные с жизнью; высказывать собственное мнение, строить монолог; самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника; находить информацию в справочниках, словарях, энциклопедиях

и другой литературе; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований

(объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Основные задачи реализации содержания предметной области «математика»: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности**.

**Место рабочей программы в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерной программой на изучение предмета «МАТЕМАТИКА » в 3-ем классе отводится 4 часa в неделю и составляет — 133 часа.

В соответствии с календарным графиком МБОУ Подтелковской №21 ООШ,

расписанием уроков на 2018-2019 учебный год, праздничными днями 2019 года

на реализацию программы по предмету «МАТЕМАТИКА» отводится 133 часа.

**2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета математики.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержательные линии** | **Требования ФГОС –**  **Планируемые результаты**  **к концу 3-го года обучения** | |
| **Базовый уровень**  **Ученик научится** | **Повышенный уровень**  ***Ученик получит***  ***возможность научиться*** |
|  | **Счёт предметов.**  Образование, название и запись чисел от 0 до  1 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая). | - упорядочивать заданные числа; - устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа; - читать и записывать числа римскими цифрами; - сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел; - читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами; | *группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию; - анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.* |
|  | **Арифметические действия**  Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).  Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a ± 28, 8 ∙ b, c : 2; с двумя переменными вида: a + b, а – b, a ∙ b, c : d (d ≠ 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ а = а, 0 ∙ с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий). | использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; - использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий; - умножать числа на 1 и на 0; выполнять деление 0 на число, не равное 0; - применять алгоритмы письменных вычислений и выполнять их; - контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях; - разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком; - анализировать свои действия и управлять ими; - работать паре; находить и исправлять неверные высказывания; излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | *- сравнивать разные способы*  *вычислений, выбирать*  *наиболее удобный;*  *- оценивать результаты*  *продвижения по теме, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;* |
|  | **Работа с текстовыми задачами**  Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.  Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.  Решение задач разными способами.  Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме. | - анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; - объяснять выбор действия для решения задачи; - сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения; - составлять план решения задачи; - действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану; - объяснять ход решения задачи; - дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их; - обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. | *- находить долю величины и величину по ее доле; сравнить разные доли одной и той же величины;*  *- наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вноситьизменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении;* |
|  | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**  Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).  Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).  Свойства сторон прямоугольника.  Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).  Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).  Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.  Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб. | - чертить окружность (круг) с использованием циркуля; моделировать различное расположение кругов на плоскости; - классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию; - располагать предметы на плане комнаты по описанию; - выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям; - различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их; находить их в более сложных фигурах |  |
|  | **Геометрические величины**  Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).  Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата). | - моделировать зависимость между величинами с помощью схематических чертежей. |  |
|  | **Работа с информацией**  Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.  Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.  Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.  Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …»,  «все», «каждый» и др.). | - собирать и классифицировать информацию; - работать в парах; оценивать ход и результат работы; - составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов; -анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов; - работать (по рисунку) на *вычислительной машине*  *,*осуществляющей выбор продолжения работы;  - составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами; - проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их; | *- анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.* |

**Формирования УУД**

**(результаты на 3 год обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | | |
| ***Регулятивные*** | ***Познавательные*** | Коммуникативные |
| ● ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;  уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;  освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;  любознательность; способность самостоятельно действовать, а в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к взрослому; принимать заинтересованное участие в образовательном процессе;  оценка жизненных ситуаций и учебных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей;  уважительное отношение к ответу товарища, принятие разных способов решения, оказание помощи товарищу в поиске допущенной ошибки;  умение видеть эстетическую и практическую привлекательность математических объектов (строение числовых последовательностей, геометрических фигур, нахождение периметра и площади прямоугольника из предметов ближайшего окружения);  умение ориентироваться в первоначальной математической терминологии, «подчиняться» математическим законам и правилам для достижения успешного результата;  умение видеть и принимать в текстах задач информацию о профессиональной деятельности людей, ценности труда, истории российских городов. | ● самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;  самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях;  определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно;  определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;  определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;  корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;  использовать в работе литературу, инструменты, приборы;  оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | ●  ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, электронных наглядных пособий;  извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);  представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;  анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | ● участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;  желание и навыки работы в паре, группе при выполнении познавательного и творческого задания;  выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);  отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  критично относиться к своему мнению;  понимать точку зрения другого;  участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом |

**3.Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание учебного предмета** | | | **Формы организации учебной деятельности** | | | | | **Основные виды учебной деятельности** | | | | | | | | | | | | |
| **Виды учебной деятельности** | | | | | | | | | | | | **Планируемые предметные результаты освоения материала** |
| **Числа от 1 до100. Сложение и вычитание (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Сложение и  вычитание. | *Урок повторения*  *и обобщения.* | | | | | | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | | | | | | | | *Усваивать* последовательность  чисел от 1 до 100.  *Читать,*  *записывать и сравнивать* числа  в пределах 100. | | | | |
| 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом  через десяток. | *Урок повторения*  *и обобщения* | | | | | | | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. | | | | | | | | *Записывать и сравнивать* числа  в пределах 100; находить сумму  и разность чисел в пределах 100. | | | | |
| 3 | Выражение с переменной. Решение  уравнений с неизвестным слагаемым. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | | | | | Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | | | | | | | | *Называть* латинские буквы  *Объяснять* взаимосвязь между  компонентами и результатом  сложе­ния (вычитания). Находить  неизвестное слагаемое. | | | | |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | | | | | Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них). | | | | | | | | *Объяснять* взаимосвязь между  компонентами и результатом  сложе­ния  (вычитания). Находить неизвестное  уменьшаемое. | | | | |
| 5 | Решение  уравнений с неизвестным  вычитаемым. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | | | | | Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами. | | | | | | | | *Объяснять* взаимосвязь между  компонентами и результатом  сложе­ния (вычитания). Находить  неизвестное вычитаемое. | | | | |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами. | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | | | | | Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части. | | | | | | | | *Читать* латинские буквы и  понимать, как обозначают и  называют на чертеже концы  отрезка и вершины многоугольника. | | | | |
| 7 | «Странички  для любознательных».  ***Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».*** | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | | | | | | Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно  оценивать результат работы. | | | | | | | | *Понимать* закономерность,  по которой составлены числовые  ряды и ряды геометрических  фигур. | | | | |
| 8 | Повторение  пройденного  «Что узнали.  Чему научились».  ***Вводная диагностическая работа.*** | *Контрольно-обобщающий урок.* | | | | | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | | | | | | *Контролировать и оценивать*  свою работу, её результат,  делать выводы на будущее. | | | | |
|  | **Табличное умножение и деление (28 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | | | | | | *Урок введения в новую тему.* | | | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. | | | | | | | *Называть* компоненты и  результаты умножения и  деления. *Решать* примеры и  текстовые задачи в одно или  два действия. | | | | |
| 10 | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. | | | | | | *Урок повторения*  *и обобщения.* | | | Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3. | | | | | | | *Называть* чётные и нечётные  числа. *Применять* при  вычислениях таблицу умножения  и деления с числом 3. | | | | |
| 11 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | | | | | | | *Называть* связи между величина  ми: цена, количество, стоимость. | | | | |
| 12 | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая  масса. | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | | | | | | | *Называть* зависимости между  пропорциональными величинами:  масса одного предмета,  количество предметов, масса  всех предметов. | | | | |
| 13 | Порядок выполнения действий. | | | | | | *Урок-исследование.* | | | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.  Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. | | | | | | | *Применять* правила порядка  выполнения действий в  выражениях в 2-3 действия  (со скобками и без них). | | | | |
| 14 | Порядок выполнения действий.  ***Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | | | | | | *Урок развития умений и*  *навыков.* | | | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения  действий в числовых выражениях). | | | | | | | *Применять* правила порядка  выполнения действий в  выражениях в 2-3 действия  (со скобками и без них). | | | | |
| 15 | Закрепление. Решение задач. | | | | | | *Урок обобщения и систематизации.* | | | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | | | | | | | *Называть* зависимости между  пропорциональными величинами:  расход ткани на один предмет,  количество предметов, расход  ткани на все предметы. | | | | |
| 16 | «Странички  для любознательных».  ***Проверочная работа № 2 по теме «Табличное***  ***умножение и***  ***деление».*** | | | | | | *Контроль знаний, умений и*  *навыков.* | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | | | | | *Применять* правила порядка  выполнения действий в  выражениях в 2-3 действия  (со скобками и без них).  *Контролировать и оценивать*  свою работу, её результат, делать  выводы на будущее. | | | | |
| 17 | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему  научились».  ***Математический***  ***диктант № 1.*** | | | | | | *Комбинированный урок.* | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | | | | | *Вычислять* значения выражений  со скобками и без них. *Применять*  знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений  числовых выражений. | | | | |
| 18 | ***Контрольная работа № 1 по теме «Табличное***  ***умножение и деление».*** | | | | | | *Контроль знаний, умений и*  *навыков.* | | | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | | | | | | | *Контролировать и оценивать*  свою работу, её результат, делать  выводы на будущее. | | | | |
| 19 | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.  Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. | | | | | | | *Применять* знание таблицы  умножения при вычислении  значений числовых выражений. | | | | |
| 20 | Закрепление пройденного. Таблица умножения. | | | | | | *Урок развития умений и*  *навыков.* | | | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. | | | | | | | *Применять* знание таблицы  умножения при вычислении  значений числовых выражений.  *Объяснять* решение текстовых  задач. | | | | |
| 21 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | | | | | | | *Объяснять* смысл выражения  «больше в 2 (3, 4, …) раза».  *Применять* полученные знания  для решения простых задач на  увеличение числа в несколько раз. | | | | |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | | | | | | | *Объяснять* решение задач на  увеличение числа на несколько  единиц и на увеличение числа в  несколько раз. | | | | |
| 23 | Задачи на уменьшение числа в  несколько раз. | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | | | | | | | *Объяснять* смысл выражения  «меньше в 2 (3, 4, …) раза».  *Объяснять* решение задач на  уменьшение числа на несколько  единиц и на уменьшение числа в  несколько раз. | | | | |
| 24 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | | | | | | | *Применять* знание таблицы  умножения при вычислении  значений числовых выражений. | | | | |
| 25 | Задачи на кратное сравнение. | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | | | | | | | *Объяснять* решение задач на  кратное сравнение. | | | | |
| 26 | Решение задач на кратное сравнение. | | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | | | | | | | *Объяснять* решение задач на  кратное сравнение. | | | | |
| 27 | Решение задач.  ***Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».*** | | | | | | *Контроль знаний, умений и*  *навыков.* | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | | | | | *Применять* полученные знания  для решения задач.*Контролиро*  *вать и оценивать* свою работу,  её результат, делать выводы  на будущее. | | | | |
| 28 | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи  деления. | | | | | | *Урок изучения нового материала.* | | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | | | | | | | *Применять* знание таблицы  умножения при вычислении  значений числовых выражений. | | | | |
| 29 | Решение задач. | | | | | | *Урок формирования умений и навыков.* | | | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | | | | | | | *Применять* полученные знания  для решения задач. *Применять*  знание таблицы умножения при  вычислении значений числовых  выражений. | | | | |
| 30 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | | | | | | *Урок развития умений и навыков.* | | | Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | | | | | | | *Объяснять* решение задач на  нахождение четвёртого  пропорционального. | | | | |
| 31 | Решение задач. | | | | | | *Комбинированный урок.* | | | Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия. | | | | | | | *Применять* полученные знания  для решения задач. *Применять*  знание таблицы умножения при  вычислении значений числовых  выражений. | | | | |
| 32 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | | | | | | *Урок-исследование.* | | | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | | | | | | | *Применять* знания таблицы  умножения при вычислении  значений числовых выражений. | | | | |
| 33 | «Странички для любознательных».  ***Математический диктант № 2.*** | | | | | | *Комбинированный урок.* | | | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. | | | | | | | *Применять* знание таблицы  умножения с числами 2-7 при  вычислении значений числовых  выражений. | | | | |
| 34 | Проект  «Математическая сказка». | | | | | | *Урок-проект.* | | | Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.  Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.  Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы. | | | | | | | *Определять* цель проекта,  работать с известной  информацией, собирать  дополнительный материал,  создавать способы решения  проблем творческого и  поискового характера, составлят  ь связный текст. | | | | |
| 35 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  ***Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».*** | | | | | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | | | | | *Применять* знание таблицы  умножения при вычислении  значений  числовых выражений. *Применять*  полученные знания для решения  задач.  *Контролировать и оценивать*  свою  работу, её результат, делать  выводы на будущее. | | | | |
| 36 | ***Контрольная работа № 2*** *за 1 четверть.* | | | | | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | | | | | *Применять* знание таблицы  умножения с числами 2-7 при  вычислении значений числовых  выражений. *Применять* правила  порядка выполнения действий в  выражениях в 2-3 действия (со  скобками и без них). *Применять*  полученные знания для решения  задач. | | | | |
|  | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Площадь. Единицы площади. | | | | | | | *Урок введения в новую тему.* | | | Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. | | | | | | *Применять* способы сравнения  фигур  по площади «на глаз», путём  наложения  одной фигуры на другую, с  использованием подсчёта квадратов. | | | | |
| 38 | Квадратный сантиметр. | | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. | | | | | | *Называть и использовать* при  нахождении площади фигуры единицу  измерения площади – квадратный  сантиметр. | | | | |
| 39 | Площадь прямоугольника. | | | | | | | *Урок-исследование.* | | | Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи. | | | | | | Вычислять площадь прямоугольника  (найти длину и ширину в одинаковых  единицах, а потом вычислить  произведение полученных чисел). | | | | |
| 40 | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи  деления. | | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | | | | | | *Применять* знание таблицы  умножения при  вычислении значений числовых  выражений. | | | | |
| 41 | Решение задач. | | | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | | | | | | *Составлять* план действий и  определять наиболее эффективные  способы решения задачи. | | | | |
| 42 | Решение задач. | | | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | | | | | | *Составлять* план действий и  определять наиболее эффективные  способы решения задачи. | | | | |
| 43 | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | | | | | | *Применять* знание таблицы  умножения при  вычислении значений числовых  выражений. | | | | |
| 44 | Квадратный  дециметр. | | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. | | | | | | *Называть и использовать* при  нахождении площади фигуры единицу  измерения площади – квадратный  дециметр. | | | | |
| 45 | Таблица  умножения. | | | | | | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | | Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. | | | | | | *Применять* знание таблицы  умножения при  вычислении значений числовых  выражений. | | | | |
| 46 | Решение задач. | | | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения. | | | | | | *Составлять* план действий и опреде  лять наиболее эффективные способы  решения задачи. | | | | |
| 47 | Квадратный метр. | | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. | | | | | | *Называть и использовать* при  нахождении площади фигуры единицу  измерения площади – квадратный метр. | | | | |
| 48 | Решение задач. | | | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | | | | | | *Составлять* план действий и опре  делять наиболее эффективные  способы решения задачи. | | | | |
| 49 | «Странички для любознательных».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  ***Математический***  ***диктант № 3.*** | | | | | | | *Комбинированный урок.* | | | Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. | | | | | | *Применять* знание таблицы  умножения  с числами 2-9 при вычислении  значений  числовых выражений. | | | | |
| 50 | *Промежуточная диагностика.*  ***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | | | | | | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | | | | | | *Применять* знание таблицы  умножения  при  вычислении значений числовых  выражений.  *Применять*  полученные знания для решения  задач.  *Контролировать и оценивать* свою  работу,  её результат, делать  выводы на будущее | | | | |
| 51 | Умножение на 1. | | | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. | | | | | | *Называть* результат умножения  любого числа на 1. *Применять* знание  таблицы умножения при вычислении  значений числовых выражений.  *Применять* полученные знания для  решения задач. | | | | |
| 52 | Умножение на 0. | | | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление. | | | | | | *Называть* результат умножения любого  числа на   1. *Применять* знание таблицы 2. умножения при 3. вычислении значений числовых 4. выражений. 5. *Применять* полученные знания 6. для решения 7. задач, уравнений. | | | | |
| 53 | Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а ≠ 0. | | | | | | | *Урок развития умений и навыков.* | | | Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | | | | *Называть* результат деления числа на  то же  число и на 1.  *Применять* знание таблицы  умножения при вычислении значений  числовых  выражений. *Применять* полученные  знания для  решения задач. | | | | |
| 54 | Деление нуля на число. | | | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | | | | *Называть* результат деления нуля  на число,  не равное 0. *Применять* полученные  знания для решения составных задач. | | | | |
| 55 | Решение задач. | | | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | | | | | | *Составлять* план действий и  определять  наиболее эффективные способы  решения задачи. | | | | |
| 56 | «Странички для любознательных».  ***Контрольная работа № 3***  ***по теме***  ***«Табличное е и деление».умножени*** | | | | | | | *Урок-дискуссия.* | | | Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление. | | | | | | *Применять* знание таблицы умножения  при  вычислении значений числовых  выражений.  *Составлять* план действий и  определять  наиболее эффективные способы  решения  задачи. | | | | |
| 57 | Доли. | | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины.  Совершенствовать умение решать задачи. | | | | | | *Называть и записывать* доли.  *Находить* долю  числа. | | | | |
| 58 | Окружность. Круг. | | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации по ее доле | | | | | | *Определять* центр, радиус окружности.  *Вычерчивать* окружность с помощью  циркуля. | | | | |
| 59 | Диаметр окружности (круга). | | | | | | | *Урок изучения*  *материала.* | | |  | | | | | | Чертить диаметр окружности.  Находить долю величины и величину. | | | | |
| 60 | Решение задач.  ***Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение***  ***задач».*** | | | | | | | *Комбинированный урок.* | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | | | | *Применять* знание таблицы умножения  при  вычислении значений числовых  выражений.  *Применять* полученные знания для  решения  задач. *Контролировать и оценивать*  свою работу, её результат, делать  выводы на будущее. | | | | |
| 61 | Единицы  времени. | | | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь. | | | | | | *Называть* единицы времени: год, месяц,  неделя.  *Отвечать* на вопросы, используя  табель-  календарь. | | | | |
| 62 | Единицы  времени. | | | | | | | *Урок формирования умений и навыков.* | | | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи. | | | | | | *Называть* единицу измерения  времени: сутки. | | | | |
| 63 | «Странички для любознательных».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | | | | | | *Комбинированный урок.* | | | Выполнять задания творческого и поискового характера.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | | | *Применять* знание таблицы умножения  с числами  2–9 при вычислении значений числовых  выражений. *Применять* знания единиц  времени:  год, месяц, неделя, сутки. | | | | |
| 64 | ***Контрольная работа № 4*** | | | | | | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | | | |  | | | | |
|  |
|  | **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 65 | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3. | | | | | *Урок введения в новую тему.* | | | | | | Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. | | | | | *Объяснять* приёмы умножения и  деления  на  однозначное число двузначных чисел,  оканчивающихся нулём. | | | | |
| 66 | Случаи деления вида 80 : 20. | | | | | *Урок формирования умений и навыков.* | | | | | | Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | | | | | *Объяснять* приём деления двузначных  чисел,  оканчивающихся нулями. | | | | |
| 67 | Умножение суммы на число. | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | | | | Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | | | | | *Объяснять* способ умножения суммы  двух  слагаемых на какое-либо число,  находить  результат. | | | | |
| 68 | Умножение суммы на число. | | | | | *Урок развития умений и навыков.* | | | | | | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | | | | | *Применять* знание различных способов  умножения суммы на число и в решении  задач. | | | | |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное. | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | | | | Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.  Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. | | | | | *Применять* знание умножения  двузначного числа  на однозначное и однозначного на  двузначное. | | | | |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное. | | | | | *Урок развития умений и навыков.* | | | | | | Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | | | | | *Применять* знание умножения  двузначного числа  на однозначное и однозначного на  двузначное. | | | | |
| 71 | Решение задач. | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | | | | Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | | | *Составлять* план действий и  определять  наиболее эффективные способы  решения задачи. | | | | |
| 72 | Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». | | | | | *Урок–исследование.* | | | | | | Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. | | | | | *Применять* знание приемов вычисления  значения  выражений с двумя переменными при  заданных  значениях входящих в них букв,  используя  правила о порядке выполнения действий  в числовых выражениях, свойства  сложения,  прикидку результатов. | | | | |
| 73 | Деление суммы на число. | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | | | | Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. | | | | | *Применять* знание деления на число  различными  способами суммы, каждое слагаемое  которой  делится на это число. | | | | |
| 74 | Деление суммы на число. | | | | | *Урок развития умений и навыков.* | | | | | | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | | | *Применять* правило деления суммы на  число и  использовать его при решении примеров  и задач. | | | | |
| 75 | Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2. | | | | | *Урок развития умений и навыков.* | | | | | | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | | | *Применять* правило деления суммы на  число и  использовать его при решении  примеров  и задач. | | | | |
| 76 | Связь между числами при делении. | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | | | | Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | | | *Применять* навыки нахождения делимого  и  делителя. | | | | |
| 77 | Проверка  деления. | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | | | | Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки. | | | | | *Применять* навыки выполнения проверки  Деления умножением. | | | | |
| 78 | Приём деления для случаев вида 87 : 29,  66 : 22. | | | | | *Урок развития умений и навыков.* | | | | | | Делить двузначное число на двузначное способом подбора. | | | | | *Применять* правила деления двузначного числа  на двузначное способом подбора. | | | | |
| 79 | Проверка  умножения  делением. | | | | | *Урок-исследование.* | | | | | | Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. | | | | | *Применять* навыки выполнения проверки  умножения делением. | | | | |
| 80 | Решение  уравнений. | | | | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | | | | | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | | | | | *Применять* изученные правила  проверки  при  решении уравнений. | | | | |
| 81 | Закрепление пройденного.  ***Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».*** | | | | | *Комбинированный урок.* | | | | | | Решать уравнения разных видов.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | | | *Применять* изученные правила проверки  при  решении уравнений. *Применять* правила  деления  двузначного числа на двузначное  способом  подбора, правила деления суммы на  число. | | | | |
| 82 | «Странички  для любознательных».  Что узнали. Чему научились.  ***Математический диктант № 5.*** | | | | |  | | | | | | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. | | | | | *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | | | | |
| 83 | ***Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».*** | | | | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | | | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | | | *Применять* изученные правила проверки  при решении уравнений. *Применять*  правила деления двузначного числа на  двузначное способом подбора, правила  деления суммы на число. | | | | |
| 84 | Деление с  остатком. | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | | | | Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление. | | | | | *Применять* приём деления с  остатком. | | | | |
| 85 | Деление с  остатком. | | | | | *Урок развития умений и навыков.* | | | | | | Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | | | *Применять* приём деления с остатком. | | | | |
| 86 | Деление с остатком.  Деление с остатком методом подбора. | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | | | | Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи. | | | | | *Применять* приём деления с остатком,  опираясь на знание табличного  умножения и деления. | | | | |
| 87 | Задачи на  деление с  остатком. | | | | | *Урок развития умений и навыков.* | | | | | | Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | | | | | *Применять* приём деления с остатком, опираясь на знание табличного  умножения и деления. | | | | |
| 88 | Случаи деления, когда делитель больше остатка. ***Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».*** | | | | | *Комбинированный урок* | | | | | | Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | | | *Контролировать и оценивать* свою  работу, её результат, делать выводы на  будущее. | | | | |
| 89 | Проверка деления с остатком. | | | | | *Урок-исследование* | | | | | | Выполнять деление с остатком и его проверку.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | | | *Применять* навыки выполнения проверки  при делении с остатком.  Прогнозировать  результаты вычислений; контролировать  свою деятельность  : проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | | |
| 90 | Наш проект «Задачи-расчёты». | | | | | *Урок-проект.* | | | | | | Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. | | | | | *Определять* цель проекта, работать с  известной информацией, собирать  дополнительный материал, создавать  способы решения проблем творческого и  поискового характера, составлять связный текст.  Постановка и  Формулирование  проблемы, самостоятельное создание  алгоритмов деятельности при решении  проблем творческого и поисковог  о характера. Поиск и выделение  необходимой информации.  Контроль и оценка  процесса и результатов деятельности. | | | | |
| 91 | «Странички  для любознательных».  Что узнали. Чему научились.  ***Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения»*** | | | | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | | | | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | | | | | *Контролироваи оценивать* вою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | |
|  | **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | | | | | | Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | | | | | *Называть* новую единицу измерения  – 1000. *Составлять* числа, состоящих  из сотен, десятков,  единиц; называть эти числа. | | | |
| 93 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | | | | | | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами. | | | | | *Называть* числа натурального ряда от  100 до 1000. | | | |
| 94 | Разряды счётных единиц. | | | | *Урок развития умений и навыков.* | | | | | | | | Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины. | | | | | *Называть* десятичный состав трёхзначных чисел. *Записывать и читать* трёхзначные числа. | | | |
| 95 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | | | | *Урок-исследование.* | | | | | | | | Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. | | | | | *Читать* и *записывать* трёхзначные  числа, используя правило, по которому  составлена числовая п  оследовательность. | | | |
| 96 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | | | | *Урок развития умений и навыков.* | | | | | | | | Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа. | | | | | *Называть* результат, полученный при  увеличении и уменьшении числа в 10  раз, в 100 раз. | | | |
| 97 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | | | | | | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | | | *Записывать* трёхзначное число в виде  суммы разрядных слагаемых. | | | |
| 98 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | | | | *Урок развития умений и навыков.* | | | | | | | | Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | | | *Использовать* приёмы сложения и  вычитания, основанные на знании  разрядных слагаемых. | | | |
| 99 | ***Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с***  ***остатком».*** | | | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | | | | | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | | | *Контролировать и оценивать* свою  работу, её результат, делать выводы  на будущее. | | | |
| 100 | Сравнение трёхзначных чисел.  ***Математический диктант № 6.*** | | | | *Комбинированный урок.* | | | | | | | | Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел.  Проверять усвоение изучаемой темы. | | | | | *Сравнивать* трёхзначные числа и  записывать результат сравнения.  *Контролировать и оценивать* свою  работу, её результат, делать выводы на  будущее. | | | |
| 101 | Устная и письменная нумерациячисел в пределах 1000.  ***Проверочная работа***  ***№ 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».*** | | | | *Контроль знаний, умений и навыков* | | | | | | | | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | | | | | *Использовать* приёмы сложения и  вычитания, основанные на знании  разрядных слагаемых. *Сравнивать*  трёхзначные числа и записывать  результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. *Контролировать и оценивать* свою  работу, её результат, делать выводы на  будущее.  Прогнозировать результаты вычислений;  контролировать свою деятельность:  проверять правильность выполнения  вычислений изученными способами. | | | |
| 102 | Единицы массы. | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | | | | | | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. | | | | | Называть результат при переводе одних  единиц массы в другие: мелкие в более  крупные и крупные в более мелкие,  используя соотношения между ними.  Актуализировать свои знания дл  я проведения простейших  математических доказательств. | | | |
| 103 | «Странички  для любознательных».  Что узнали. Чему научились.1  ***Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | | | | *Контроль знаний, умений и навыков* | | | | | | | | Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.  Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | | | | | *Контролировать и оценивать* свою  работу,  её результат, делать выводы на  будущее.  Контролировать свою деятельность:  проверять правильность  выполнения вычислений изученными  способами.  самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  *Контролировать и оценивать* свою  работу, её результат, делать выводы | | | |
| 104 | ***Контрольная работа № 7*** *за 3 четверть.* | | | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | | | | | | | Оценка – выделение и осознание  обучающимся того, что уже усвоено и что ещё  нужно усвоить, осознание качества и уровня  усвоения; оценка | | | | | *Контролировать и оценивать* свою  работу,  её результат, делать выводы на будущее.  Контролировать свою деятельность:  проверять правильность  выполнения вычислений изученными  способами.  Соотносить результат проведённого  самоконтроля с целями, поставленными  при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  *Контролировать и оценивать* свою  работу, её результат, делать выводы | | | |
|  | ***Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч )*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | Приёмы устных вычислений. | | | | | | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации. | | | | | | | *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | | | | | Делать выводы на основе  анализа предъявленного  банка данных. | | |
| 106 | Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620–200. | | | | | | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи. | | | | | | | *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | | | | | Актуализировать свои знания  для проведени  простейших математических  доказательств. | | |
| 107 | Приёмы устных вычислений  вида: 470 + 80, 560–90. | | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | | | | | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | | | *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | | |
| 108 | Приёмы устных вычислений  вида: 260 + 310, 670–140. | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | | | | | Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 – 140. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | | | | | *Использовать* новые приёмы вычислений вида:  260 + 310, 670–140. | | |
| 109 | Приёмы  письменных вычислений. | | | | | | *Урок-исследование.* | | | | | | | Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | | | | | *Объяснять* приёмы письменного сложения и  вычитания чисел и выполнять эти действия с  числами в пределах 1000. | | |
| 110 | Письменное сложение  трёхзначных чисел. | | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | | | | | Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. | | | | | *Использовать* алгоритм письменного сложения  чисел и выполнять эти действия с числами в  пределах 1000.  . | | |
| 111 | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились» | | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | | | | | Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | | | | | *Использовать* алгоритм письменного вычитания  чисел и выполнять эти действия с числами в  пределах 1000. | | |
| 112 | Виды треугольников.  ***Проверочная работа № 9***  ***по теме*«*Сложение и вычитание»*** | | | | | | *Комбинированный урок.* | | | | | | | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. | | | | | *Называть* треугольники по видам (разносторонние и  равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние)  и называть их. *Контролировать и оценивать* свою работу,  её результат, делать выводы на будущее | | |
| 113 | Закрепление. Решение задач.  «Странички для любознательных».  ***Тест № 4 «Верно?***  ***Неверно?»*** | | | | | | *Комбинированный урок.* | | | | | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | | | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. способами. | | |
| 114 | ***Контрольная работа № 8***  ***«Приемы письменного сложения***  ***вычитания трёхзначных чисел».*** | | | | | | *.*  *Контроль знаний, умений и навыков* | | | | | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | |
|  | ***Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16+4)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 115 | Приёмы устных вычислений  вида: 180 · 4,  900 : 3. | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | | | | | | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. | | | | | *Выполнять* умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. | |
| 116 | Приёмы устных вычислений  вида: 240 · 4,  203 · 4, 960 : 3. | | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | | | | | | Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | | | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | |
| 117 | Приёмы устных вычислений  вида: 100 : 50,  800 : 400. | | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | | | | | | Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | | | | | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать  внимание, творческое мышление. | |
| 118 | Виды треугольников.  «Странички  для любознательных». | | | | | | *Комбинированный урок.* | | | | | | | | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | | | *Называть* виды треугольников: прямоугольный,  тупоугольный, остроугольный.  . | |
| 119 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | | | | | | *Урок развития умений и навыков.* | | | | | | | | Выполнять устное деление трёхзначных чисел. | | | | | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать  внимание, творческое мышление. | |
| 120 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | | | | | | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | | | *Выполнять* умножение трёхзначного числа на однозначное  без перехода через разряд. | |
| 121 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | | | | | | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. | | | | | *Выполнять* умножение многозначного числа на однозначное  с переходом через разряд.  . | |
| 122 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. | | | | | | *Урок развития умений и навыков.* | | | | | | | | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | | | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000  многозначного числа на однозначное с переходом через  разряд. | |
| 123 | Закрепление.  ***Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».*** | | | | | | *Урок обобщения и систематизации.* | | | | | | | | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | | | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000  многозначного числа на однозначное с переходом через  разряд. *Пользоваться* вычислительными навыками  , решать составные задачи, сравнивать выражения  . *Работать* с геометрическим материалом. | |
| 124 | Приём письменного деления на однозначное число. | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | | | | | | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | | | *Выполнять* письменное деление в пределах 1000. | |
| 125 | Приём письменного деления на однозначное число. | | | | | | *Урок развития умений и навыков.* | | | | | | | | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. | | | | | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. | |
| 126 | Проверка  деления. | | | | | | *Урок развития умений и навыков.* | | | | | | | | Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | | | | | *Выполнять* проверку деления.  Контролировать свою деятельность: проверять  правильность выполнения вычислений изученными  способами. | |
| 127 | Приём письменного деления на однозначное число  ***Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».*** | | | | | | *Комбинированный урок.* | | | | | | | | Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | | | *Пользоваться* вычислительными навыками, решать  составные задачи. | |
| 128 | Знакомство с калькулятором | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | | | | | | Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | | | | | *Выполнять* проверку правильности вычислений с  использованием калькулятора.  . | |
| 129 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант № 7.*** | | | | | | *Урок обобщения и систематизации.* | | | | | | | | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | | | . *Пользоваться* вычислительными навыками, решать  составные задачи | |
| 130 | ***Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».*** | | | | | | *.*  *Контроль знаний, умений и навыков* | | | | | | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат,  делать выводы на будущее. | |
|  | **Итоговое повторение. Что узнали чему научились в 3 классе (6ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 131 | Нумерация. Сложение и  вычитание.  Геометрические фигуры и  величины. | | *Урок обобщения и систематизации.*  действий. | | | | | | | | | | | | | . Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | | | | Оценить результаты освоения темы, |
| 132 | Умножение и деление.  Задачи.  ***Математический диктант № 8.*** | | *Комбинированный урок.*  . | | | | | | | | | | | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | | | | Оценить результаты освоения темы, |
| 133 | Геометрические фигуры и  величины.  ***Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | | *Контроль знаний, умений и навыков*  *.* | | | | | | | | | | | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | | | | Выполнять задания творческого и поискового характера,  . |

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **план.** | **Дата факт.** |
|  | | | | |
| 1 | Сложение и  вычитание. | *1* | *03.09* |  |
| 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом  через десяток. | *1* | *04.09* |  |
| 3 | Выражение с переменной. Решение  уравнений с неизвестным слагаемым. | *1* | *05.09* |  |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным  уменьшаемым. | *1* | *07.09* |  |
| 5 | Решение  уравнений с неизвестным  вычитаемым. | *1* | *10.09* |  |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами. | *1* | *11.09* |  |
| 7 | «Странички  для любознательных».  ***Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».*** | *1* | *12.09* |  |
| 8 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  ***Вводная диагностическая работа.*** | *1* | *14.09* |  |
|  |  | | | |
| 9 | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | *1* | *17.09* |  |
| 10 | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. | *1* | *18.09* |  |
| 11 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | *1* | *19.09* |  |
| 12 | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая  масса. | *1* | *21.09* |  |
| 13 | Порядок выполнения действий. | *1* | *24.09* |  |
| 14 | Порядок выполнения действий.  ***Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | *1* | *25.09* |  |
| 15 | Закрепление. Решение задач. | *1* | *26.09* |  |
| 16 | «Странички  для любознательных».  ***Проверочная работа № 2 по теме «Табличное***  ***умножение и***  ***деление».*** | *1* | *28.09* |  |
| 17 | Повторение пройденного.«Что узнали. Чему научились». | *1* | *01.09* |  |
| 18 | ***Контрольная работа № 1 по теме «Табличное***  ***умножение и деление».*** | *1* | 02.10 |  |
| 19 | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. | *1* | 03.10 |  |
| 20 | Закрепление пройденного. Таблица умножения. | *1* | 05.10 |  |
| 21 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | *1* | 08.10 |  |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | *1* | 09.10 |  |
| 23 | Задачи на уменьшение числа в  несколько раз. | *1* | 10.10 |  |
| 24 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | *1* | 12.10 |  |
| 25 | Задачи на кратное сравнение. | *1* | 15.10 |  |
| 26 | Решение задач на кратное сравнение. | *1* | 16.10 |  |
| 27 | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. | *1* | 17.10 |  |
| 28 | Решение задач. | *1* | 19.10 |  |
| 29 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | *1* | 22.10 |  |
| 30 | Решение задач. | *1* | 23.10 |  |
| 31 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | *1* | 24.10 |  |
| 32 | «Странички для любознательных».  ***Математический диктант № 2.*** | *1* | 26.10 |  |
| 33 | Проект  «Математическая сказка». | *1* | 29.10 |  |
| 34 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  ***Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».*** | *1* | 06.11 |  |
| 35 | ***Контрольная работа № 2*** *за 1 четверть.* | *1* | 07.11 |  |
| 36 | Площадь. Единицы площади. | *1* | 09.11 |  |
| 37 | Квадратный сантиметр. | *1* | 12.11 |  |
| 38 | Площадь прямоугольника. | *1* | 13.11 |  |
| 39 | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи  деления. | *1* | 14.11 |  |
| 40 | Решение задач. | *1* | 16.11 |  |
| 41 | Решение задач. | *1* | 19.11 |  |
| 42 | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | *1* | 20.11 |  |
| 43 | Квадратный дециметр. | *1* | 21.11 |  |
| 44 | Таблица умножения. | *1* | 23.11 |  |
| 45 | Решение задач. | *1* | 26.11 |  |
| 46 | Квадратный метр. | *1* | 27.11 |  |
| 47 | Решение задач. | *1* | 28.11 |  |
| 48 | «Странички для любознательных».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  ***Математический***  ***диктант № 3.*** | *1* | 30.11 |  |
| 49 | *Промежуточная диагностика.*  ***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | *1* | 03.12 |  |
| 50 | Умножение на 1. | *1* | 04.12 |  |
| 51 | Умножение на 0. | *1* | 05.12 |  |
| 52 | Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а ≠ 0. | *1* | 07.12 |  |
| 53 | Деление нуля на число. | *1* | 10.12 |  |
| 54 | Решение задач. | *1* | 11.12 |  |
| 55 | «Странички для любознательных».  ***Контрольная работа № 3***  ***по теме***  ***«Табличное е и деление».*** | *1* | 12.12 |  |
| 56 | Доли. | *1* | 14.12 |  |
| 57 | Окружность. Круг. | *1* | 17.12 |  |
| 58 | Диаметр окружности (круга). | *1* | 18.12 |  |
| 59 | Решение задач.  ***Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».*** | *1* | 19.12 |  |
| 60 | Единицы времени. | *1* | 21.12 |  |
| 61 | Единицы времени. | *1* | 24.12 |  |
| 62 | «Странички для любознательных».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | *1* | 25.12 |  |
| 63 | ***Контрольная работа № 4*** | *1* | 26.12 |  |
| 64 | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3. | *1* | ***28.12*** |  |
| 65 | Случаи деления вида 80 : 20. | *1* | 11.01 |  |
| 66 | Умножение суммы на число. | *1* | 14.01 |  |
| 67 | Умножение суммы на число. | *1* | 15.01 |  |
| 68 | Умножение двузначного числа на однозначное. | *1* | 16.01 |  |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное. | *1* | 18.01 |  |
| 70 | Решение задач. | *1* | 21.01 |  |
| 71 | Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». | *1* | 22.01 |  |
| 72 | Деление суммы на число. | *1* | 23.01 |  |
| 73 | Деление суммы на число. | *1* | 25.01 |  |
| 74 | Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2. | *1* | 28.01 |  |
| 75 | Связь между числами при делении. | *1* | 29.01 |  |
| 76 | Проверка деления. | *1* | 30.01 |  |
| 77 | Приём деления для случаев вида 87 : 29,  66 : 22. | *1* | 01.02 |  |
| 78 | Проверка умножения делением. | *1* | 04.02 |  |
| 79 | Решение уравнений. | *1* | 05.02 |  |
| 80 | Закрепление пройденного.  ***Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».*** | *1* | 06.02 |  |
| 81 | «Странички  для любознательных».  Что узнали. Чему научились.  ***Математический диктант № 5.*** | *1* | 08.02 |  |
| 82 | ***Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».*** | *1* | 11.02 |  |
| 83 | Деление с остатком. | *1* | 12.02 |  |
| 84 | Деление с остатком. | *1* | 13.02 |  |
| 85 | Деление с остатком.  Деление с остатком методом подбора. | *1* | 15.02 |  |
| 86 | Задачи на деление с остатком. | *1* | 18.02 |  |
| 87 | Случаи деления, когда делитель больше остатка. ***Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».*** | *1* | 19.02 |  |
| 88 | Проверка деления с остатком. | *1* | 20.02 |  |
| 89 | Наш проект «Задачи-расчёты». | *1* | 22.02 |  |
| 90 | «Странички для любознательных».  Что узнали. Чему научились.  ***Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения»*** | *1* | 26.02 |  |
| 91 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | *1* | 27.02 |  |
| 92 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | *1* | 01.03 |  |
| 93 | Разряды счётных единиц. | *1* | 04.03 |  |
| 94 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | *1* | 05.03 |  |
| 95 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | *1* | 06.03 |  |
| 96 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | *1* | 11.03 |  |
| 97 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | *1* | 12.03 |  |
| 98 | ***Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с***  ***остатком».*** | *1* | 13.03 |  |
| 99 | Сравнение трёхзначных чисел.  ***Математический диктант № 6.*** | *1* | 15.03 |  |
| 100 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.  ***Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».*** | *1* | 18.03 |  |
| 101 | Единицы массы. | *1* | 19.03 |  |
| 102 | «Странички для любознательных».  Что узнали. Чему научились.***Тест № 3***  ***«Проверим себя и оценим свои достижения».*** | *1* | 20.03 |  |
| 103 | ***Контрольная работа № 7*** *за 3 четверть.* | *1* | 01.04 |  |
| 104 | Приёмы устных вычислений. | *1* | 02.04 |  |
| 105 | Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30,  620–200. | *1* | 03.04 |  |
| 106 | Приёмы устных вычислений  вида: 470 + 80, 560–90. | *1* | 05.04 |  |
| 107 | Приёмы устных вычислений  вида: 260 + 310, 670–140. | *1* | 08.04 |  |
| 108 | Приёмы письменных вычислений. | *1* | 09.04 |  |
| 109 | Письменное сложение  трёхзначных чисел. | *1* | 10.04 |  |
| 110 | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились» | *1* | 12.04 |  |
| 111 | Виды треугольников.  ***Проверочная работа № 9***  ***по теме* «*Сложение и вычитание»*** | *1* | 15.04 |  |
| 112 | Закрепление. Решение задач.  «Странички для любознательных».  ***Тест № 4 «Верно? Неверно?»*** | *1* | 16.04 |  |
| 113 | ***Контрольная работа № 8***  ***«Приемы письменного сложения***  ***вычитания трёхзначных чисел».*** | *1* | 17.04 |  |
| 114 | Приёмы устных вычислений вида: 180 · 4, 900 : 3. | *1* | ***19.04*** |  |
| 115 | Приёмы устных вычислений вида: 240 · 4, 203 · 4, 960 : 3. | *1* | 22.04 |  |
| 116 | Приёмы устных вычислений вида: 100 : 50,  800 : 400. | *1* | 23.04 |  |
| 117 | Виды треугольников.  «Странички для любознательных». | *1* | 24.04 |  |
| 118 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | *1* | 26.04 |  |
| 119 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | *1* | 29.04 |  |
| 120 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | *1* | 30.04 |  |
| 121 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. | *1* | 03.05 |  |
| 122 | Закрепление.  ***Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».*** | *1* | 06.05 |  |
| 123 | Приём письменного деления на однозначное число. | *1* | 07.05 |  |
| 124 | Приём письменного деления на однозначное число. | *1* | 08.05 |  |
| 125 | Проверка деления. | *1* | 10.05 |  |
| 126 | Приём письменного деления на однозначное число  ***Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».*** | *1* | 13.05 |  |
| 127 | Знакомство с калькулятором | *1* | 14.05 |  |
| 128 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант № 7.*** | *1* | 15.05 |  |
| 129 | ***Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».*** | *1* | 17.05 |  |
| 130 | Нумерация. Сложение и вычитание.  Геометрические фигуры и величины. | *1* | 20.05 |  |
| 131 | Умножение и деление. Задачи. Правила о порядке выполнения действий  ***Математический диктант № 8.*** | *1* | 21.05 |  |
| 132 | Геометрические фигуры и  величины. | *1* | 22.05 |  |
| 133 | ***Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | *1* | 24.05 |  |

**х. Калашников Кашарского района Ростовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Подтелковская основная общеобразовательная школа**

«**Согласовано»**

методическим советом МБОУ Подтелковской № 21 ООШ Протокол заседания МС от 30.08.2018 г. № 1 Руководитель МС: \_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.В.Чигридова/

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата проведения урока | | Тема урока | Основание корректировки |
| план | факт |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |