**х. Калашников Кашарского района Ростовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа**

***«Утверждаю»***

Директор МБОУ

Подтелковской № 21 ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.В. Чигридова/

Приказ от 31.08.2019 г. № 60

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку**

**Начальное общее образование, 2 класс**

**Количество часов: 66 часов**

**Учитель: Рябцева Елена Васильевна**

**Программа разработана на основе:**

Примерной программы основного общего образования по немецкому языку,

Программы основного общего образования по немецкому языку 2-9 классы

*«*Немецкий язык. 2-9 классы» И.Л. Бим , Москва, «Просвещение», 2012 г.

**Учебник:** Немецкий язык. 2 класс. И.Л. Бим , Л.И. Рыжова

Издательство: Москва, «Просвещение», 2018г.

**2019 - 2020 учебный год**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года, № 1897, с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программой основного общего образования по немецкому языку, авторской учебной программой И.Л.Бим, Л.В.Садомовой: Программа основного общего образования по немецкому языку 2—9 классы. Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) МБОУ Подтелковской № 21 ООШ на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа реализуется по учебнику «Немецкий язык» И.Л.Бим,Л.И.Рыжова, Москва, «Просвещение», 2018 года.

Программа реализует принцип непрерывного образования по немецкому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

**Цели:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

• речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

• языковая компетенция:

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 2 класса,

- освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках,

- увеличение объёма используемых лексических единиц,

- развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

• социокультурная компетенция:

- приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 5-тиклас-сников,

- формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка,

- совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике,

- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

• компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

• учебно-познавательная компетенция:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;

- ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

развитие и воспитание у обучающихся:

• понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• качеств гражданина, патриота;

• национального самосознания,

• стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи:**

• показать обучающимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;

• обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения – с учётом индивидуальных особенностей школьников и условий обучения;

• сформировать умения и навыки самостоятельной работы;

• развить стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

• создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, чётко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме, умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы

• обеспечить повторение и закрепление изученного в начальной школе, осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка, и тем самым укрепить фундамент для дальнейшего продвижения обучающихся.

В соответствии с учебным планом МБОУ Подтелковской № 21 ООШ на изучение предмета «Немецкий язык» во 2 классе отводится 2 часа, что за год составляет 68 учебных часов. Но в соответствии с календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год, расписанием учебных занятий, переносом праздничных дней, на изучение немецкого языка во 2 классе в 2019-2020 учебном году отводится 66 часов в год.

Уплотнение учебного материала произведено за счет объединения часов вводного и итогового повторения.

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

К концу изучения учебного предмета «Немецкий язык» во 2 классе

**выпускник научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и

популярные литературные произведения для детей;

***выпускник получит возможность:***

*- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.*

*- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты ***коммуникативные умения*** по видам речевой деятельности.

***В говорении выпускник*  научится:**

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании выпускник*** **научится:**

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении***  выпускник **научится** читать:

* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* *с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;*
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

**Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:**

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; ***Выпускник получит возможность научиться:***

*-читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*

*-читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые*

*распространенные предложения с однородными членами;*

*-понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*-главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*

*-хронологический/логический порядок;*

*-причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и*

*грамматических средств;*

*-читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

*- делать выводы из прочитанного текста;*

*- выражать собственное мнение по поводу прочитанного текста;*

*- выражать суждение относительно поступков героев;*

*- соотносить события в тексте с личным опытом;*

***В письме выпускник*** **научится:**

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на

образец;

***Выпускник получит возможность научиться****:*

*- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*

*- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о*

*себе;*

*- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на*

*план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*

*- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных результатов.

***Личностные результаты.***

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям;

государственной символике, родному языку, к России;

* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного

поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье,

классе, школе, а также между носителями разных культур;

* представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание

доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому;

великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

* стремление делать правильный нравственный выбор: способность

анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других

людей;

* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим,

заботливое отношение к младшим;

* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и

младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми

нравственными этическими нормами;

* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой

деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.**

* элементарные представления о культурном достоянии стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях

родной культуры и культуры других стран;

* опыт эмоционального постижения народного творчества, детского

фольклора, памятников культуры;

* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности,

формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах

творчества;

* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и

семьи;

* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.** **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее

привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и

самостоятельность;

* опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и

осознание ее значимости для личности учащегося;

* *навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со*

*сверстниками и взрослыми;*

* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к

школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу**

**жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7.** **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Метапредметные результаты****:*

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Основные виды учебной деятельности*** | ***Форма организации учебных занятий*** |
| ***ВВОДНЫЙ КУРС*** | | | |
| 1 | Что нужно знать перед тем, как отправиться в путь. | Усвоение учащимися значения и целей обучения иностранному языку  Познакомить с учебником, его персонажами. | *Вводный* |
| 2 | Давайте познакомимся! | Усвоение учащимися графического отображения букв *Aa, Ee, Ii, Oo, Uu*, развитие фонетических навыков и навыков аудирования | *Изучение*  *нового*  *материала* |
| 3 | Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? | Автоматизировать употребление РО.  Введение новых букв Gg, Tt, Nn,познакомить с их графикой и правилами чтения, повторить пройденные буквы. | *Комбинированный* |
| 4 | О чём говорят пальчиковые куклы? | Тренировать в умении вести диалог «Знакомство».  Познакомить с правилами чтения удвоенных согласных, а также с новыми буквами Ss, Hh, Dd, Cc, ß и буквосочетаниями –eh, - ei.  Учить читать диалоги по ролям. | *Комбинированный* |
| 5-6 | Поиграем? Споём? (Повторение) | Провести контроль формирования навыков и умений устной диалогической речи в ситуации «Знакомство»  Повторить графику и правила чтения пройденных букв и буквосочетаний: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Ss, Hh, Dd, Cc, ß, –eh, - ei. | *Уроки обобщающего повторения* |
| 7 | А всё ли мы успели повторить? | Развивать навыки чтения и письма.  Закрепить навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство».  Повторить графику и правила чтения пройденных букв и буквосочетаний: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Ss, Hh, Dd, Cc, ß, –eh, - ei. | *Урок контроля* |
| 8 | Как при знакомстве представить других? | Обучение представлению при знакомстве других, используя РО: Das ist...Das sind ...Ist (sind) das...?  Ввести новые буквы Ff,R r,W w,M m, L l, J j, познакомить с графикой и правилами чтения.Развитие техники чтения и письма. | *Урок обучения устной речи, графики* |
| 9 | Как уточнить, переспросить? | Учить переспрашивать и давать на вопрос-сомнение утвердительный ответ. Ввести новые буквы Mm, Ll, Jj и буквосочетаний eu, au, слова ja, nein; познакомить с графикой и правилами чтения. | *Урок развития навыков диало-гической речи и письма* |
| 10 | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? | Учить на переспрос (вопрос-сомнение), давать утвердительный и отрицательный ответы  Ввести новые буквы и буквосочетаний Bb, Kk, ck;  Тренировать в ведении диалога-знакомства с представлением другого/ других,.  Чтение по схеме предложений: Ist \ sinddas...?, Nein, dasist\ sindnicht.чтение с полным пониманием песенки “ Istdas/ sinddas?”, | *Изучение нового материала* |
| 11  12 | Поиграем? Споём?  Повторение. | Повторить рифмованный материал, орфографию имён и цифр.  Тренировать навыки чтения диалогов.  Закрепить грамматические навыки (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). | *Уроки обобщающего повторения* |
| 13 | А всё ли мы успели повторить? | Повторить графику и орфографию.  Тренировать навыки чтения.  Ввести числительные 1-7. | *Повторяющее*  *обобщение* |
| 14 | Как выяснить, кто это? Развитие устной речи. | Ввести вопрос Wer ist das?  Ввести новые буквы Zz, Vv, Pp и буквосочетанияie.  Разучить грамматическую песенку Weristdas? | *Урок* |
| 15 | Итак, как спросить, кто это? | Учить читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Weristdas?  Обучать умению работать в паре.  Ввести букву Рр и буквосочетания eh, ah, oh; познакомить с графикой и правилами чтения.  Ввести числительные 8,9,10 и учить считать от 1 до10 | *Комбинированный* |
| 16 | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. | Ввести новые буквы Ã, Ö, Ü,Xx и буквосочетание chs; познакомить с графикой и правилами чтения;  Учить читать диалоги «MaxundXenia “, “ HerrPohlundFrauRichter” по ролям.  Ввестивопрос «Wie heißen Sie?“.а также лексику речевого этикета: «Bisbald!, Sehrangenehm!“ | *Комбинированный* |
| 17 | Поиграем?  Споём ? | Счёт от 1 до 12;  Повторить, обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12.  Умение задавать вопрос, как зовут взрослого  Буквенный диктант, выполнение теста на знание фраз по теме, работа над ошибками  Прослушивание новых слов, считалки «1,2,-3,4.Alle, alle .диалогов-знакомства | *Уроки обобщающего*  *повторения* |
| 18 | Поиграем? Споём ? |
| 19 | А всё ли мы успели повторить? |
| 20 | Спросим, кто откуда | ВвестиРО Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus …?; буквосочетания sch, st, sp; познакомить с графикой и правилами чтения.  Тренировать навык чтения.  Повторить числительные 1-12.  Ознакомить уч-ся с некоторыми страноведческими реалиями (написание городов, чтение телефонного номера в Германии).  Прослушивание с полным пониманием основного содержания диалогов, построенных на новом материале | *Урок подготовки к празднику алфавита* |
| 21 | Как спросить о возрасте? | ВвестиРО Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Ich bin …Jahre alt.:буквосочетания tz, th, ph; познакомить с графикой и правилами чтения.  Тренировать навык чтения.  Прослушать диалог «У врача» с опорой на картинки (с пониманием основного содержания) | *Изучение нового ма-териала* |
| 22 | Что мы уже можем сообщить о себе? | Учить делать краткое сообщение о себе, используя выражения: ichheiße…, Ichkommeaus…, Ichbin … Jahrealt;  Ознакомить с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов;  Ввести буквосочетания tsch, äu.  Прослушивание диалога «PeterundRuth”, “FrauTäuschlerundHerrPhilipp” с полным пониманием содержания  Пение начала алфавитной песенки и песни «JetztkommtHampelmann | *Повторение* |
| 23  24 | Поиграем? Споём ?  Поиграем? Споём?  Повторение. | Повторить буквы и буквосочетания, числительные 1-12.  Развивать навыки диалогической речи.  Чтение диалогов «Peter und Ruth”, “Frau Täuschler und Herr Philipp”и песни «Jetzt kommt Hampelmаnn“  Выполнение упражнений в рабочей тетради | *Обобщающее повторение* |
| 25 | А всё ли мы успели повторить? | Активизировать подготовку к «Празднику алфавита».  Ознакомить с персонажами немецких книг.  Повторить пройденный лексический материал.  Разучивание песенки «Jetzt kommt Hampelmann | *Обобщающее повторение* |
| 26 | Итак, кто придёт на праздник алфавита? | Учить употреблять нарицательные существительные; заменять существительные всех трёх родов в ед.ч. личными местоимениями; дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей.  Ввести новые буквы Qq, Yy и буквосочетаниеqu; познакомить с графикой и правилами чтения.  Пение песни «JetztkommtHampelmann” рассказ о сказочных героях с опорой на образец; переспрос информации, кто это на самом деле | *Изучение нового материала* |
| 27 | Как сказать, кто какой? | Повторить немецкий алфавит; разучить до конца алфавитную песенку.  Закрепить употребление определённого и неопределённого артиклей и личных местоимений в ед.ч.  Ввести местоимение во мн.ч.  Ввести буквосочетания ng,ig, познакомить с графикой и правилами чтения.  Учить характеризовать персонажей учебника, используя РО с прилагательными.  Тренировать технику чтения.  Прослушивание текстов о характере героев предстоящего«Праздника алфавита» с извлечением содержательной информации. | *Комбинированный* |
| 28 | Итак, кто какой есть? | Повторить алфавит и буквосочетания.  Тренировать технику чтения.  Ввести новые лексические единицы, обозначающие качество. | *Комбинированный* |
| 29 | Готовимся к  «Празднику алфавита» | Учить говорить друг другу комплементы и кратко характеризовать друзей, знакомых.  Читать краткие сообщения.  Прослушивание с полным пониманием содержания рассказов сказочных героев о себе  Разучивание новой хороводной песенки «Mit kling-ling-ling”; разыгрывание диалогов  «Hänschen und das ABC “, «Peter und Ruth”, “Frau Täuschler und Herr Philipp”. | *Комбинированный* |
| 30 | Поиграем? Споём? | Повторить весь рифмованный материал и песенки, специальные и общие вопросы.  Тренировать технику чтения.  Развивать навыки монологической речи.  Описание сказочного персонажа | *Контроль навыков чтение* |
| 31 | Праздник алфавита | Подвести итоги работы на начальном этапе изучения немецкого языка.  Понимание речи ведущих и выступающих.  Развивать творческие способности уч-ся.  Исполнение своей роли на празднике, участие в конкурсах, играх, эстафетах | *Обобщающее повторение* |
| ***ОСНОВНОЙ КУРС*** | | | |
| ***Тема № 1: Наши новые персонажи книг. Кто они? Какие они?*** | | | |
| 32 | Мы знаем некоторых персонажей немецких книг, не так ли? | Развитие навыков чтения небольших текстов о персонажах немецких сказок, определяя значение новых слов по контексту и по сноскам; обеспечить развитие навыков аудирования и письма; способствовать развитию творческих способностей, мышления, познавательных и речевых умений. | *Урок первичного предъявления новых знаний* |
| 33 | А вот новые персонажи | Овладение умением спрягать глагол-связку sein в Präsens, составлять предложения, отвечать на вопросы; обеспечить развитие фонетических навыков и навыков аудирования; способствовать развитию памяти, мышления, познавательных и речевых умений. | *Урок формирования первоначальных предметных умений* |
| 34 | Почта пришла! | Усвоение учащимися новой лексики по темам «Почта», «Цвета», закрепление спряжения глагола-связки sein; обеспечить развитие навыков чтения и написания поздравительной открытки; способствовать развитию памяти, мышления, познавательных и речевых умений. | *Урок формирования первоначальных предметных умений* |
| 35  36 | Мы играем и поём | Проверить уровень владения компонентами учебных действий, т. е. умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков чтения и устной монологической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков каллиграфического письма и аудирования, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений. | *Повторение* |
| 37 | Что мы не успели сделать? | Создание условий для оценки уровня сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; способствовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений. | *Контрольный урок* |
| ***Тема № 2: Чьи это фотографии? Что они рассказывают?*** | | | |
| 38 | Семейные фотографии  из Германии | Усвоение учащимися нового лексического материала по теме «Семья»; развитие навыков чтения с полным пониманием содержания, пользуясь сносками, диалогической речи по телефону в ситуации «Номер набран неправильно» и письма; способствовать развитию памяти, мышления, познавательных и речевых умений. | *Урок первичного предъявления новых знаний* |
| 39 | А чьи это фотографии? | Актуализация использования в речи лексического материала по теме «Семья», усвоение притяжательных местоимений mein, meine, dein, deine; обеспечить развитие навыков аудирования и письма; способствовать развитию логического мышления, памяти, языковой догадки. | *Урок формирования первоначальных предметных умений* |
| 40 | Письмо от Свена. | Закрепление учащимися умений использовать в речи лексический материал по теме «Семья», вопросительные слова Wo? и Warum?; развитие навыков аудирования и чтения, опираясь на перевод на плашке; способствовать развитию логического мышления, памяти, речевых умений. | *Урок применения предметных умений* |
| 41  42 | Мы играем и поём | Проверить уровень владения компонентами учебных действий, т. е. умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков чтения и устной монологической речи; учить рассказывать о своей семье, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков письма и аудирования, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений. | *Повторение* |
| 43 | Что мы не успели сделать? | Создание условий для оценки уровня сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; способствовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений. | *Контрольный урок* |
| ***Тема № 3: Что делают Свен и Сабина дома? А что мы?*** | | | |
| 44 | Что рассказывают семейные фотографии Свена? | Закрепление учащимися умений составлять рассказ о семье с опорой на вопросы и рисунки, употребления в речи притяжательных местоимений sein, ihr; развитие навыков аудирования, чтения и письма; способствовать развитию воображения, мышления, памяти, языковых и речевых умений. | *Урок формирования первоначальных предметных умений* |
| 45 | Что Свен и Сабина охотно делают дома? Что Сабина и Свен  делают неохотно? | Усвоение учащимися нового лексического и грамматического материала (притяжательные местоимения unser,euer), тренировки употребления глаголов в 3-м лице единственного числа; обеспечить развитие навыков аудирования, чтения и письма; способствовать развитию памяти, мышления, коммуникативных умений.  Отработка умения употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание nicht с глаголами, используя структурные схемы, устно и письменно отвечать на вопросы: Was machst du? Was macht er?, употребляя глаголы в нужном лице единственного числа; обеспечить развитие навыков аудирования, чтения и письма; способствовать развитию мышления, памяти, воображения, речевых умений. | *Комбинированный*  *урок* |
|  |
| 46  47 | Мы играем и поём | Проверить уровень владения компонентами учебных действий, т. е. умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений. | *Повторение* |
| 48 | Что мы не успели сделать? | Создание условий для оценки уровня сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; способствовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений. | *Контольный урок* |
| ***Тема № 4 : И что мы только не делаем?*** | | | |
| 49  50 | Аня и Саша играют в репортёров | Усвоение учащимися правил спряжения слабых глаголов в Präsens, отработка умений использовать изученный грамматический и лексический материал в речи; развитие навыков аудирования и устной диалогической речи; способствовать развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений. | *Урок первичного предъявления новых знаний*  *Урок формирования первоначальных предметных умений* |
| 51  52 | О чём говорят дети сегодня на уроке немецкого языка? | Усвоение правил спряжения сильных глаголов с корневой гласной -е- в Präsens; развитие навыков чтения, аудирования и письма; способствовать развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений. | *Комбинированные* |
| 53  54 | Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену | Усвоение правил спряжения сильных глаголов с корневыми гласными -а- и -au- в Präsens; развитие навыков поискового чтения, аудирования и письма; способствовать развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений. | *Комбинированные* |
| 55 | Мы играем и поём | Проверить уровень владения компонентами учебных действий, т. е. умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков чтения и устной монологической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков письма и аудирования, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений. | *Повторение* |
| 56 | Что мы не успели сделать? | Создание условий для оценки уровня сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий, для приобщения учащихся к новому социальному статусу с использованием иностранного языка (знакомство с зарубежным детским фольклором); формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; способствовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений. | *Обобщающее повторение* |
| ***Тема № 5: Мы инсценируем к нашему празднику сказку?*** | | | |
| 57  58 | Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!» Так ли это? | Усвоение учащимися правил образования положительной формы модальных глаголов wollen и können, используя новые схемы предложений. Овладение навыками чтения и письма; способствовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений. | *Комбинированные* |
| 59 | Как может Касперле сделать принцессу весёлой? | Усвоение учащимися правил образования положительной и отрицательной формы модальных глаголов wollen и können, используя новые схемы предложений, повелительного наклонения глаголов, овладение навыками чтения с полным пониманием содержания и письма; способствовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, коммуникативных умений. | *Комбинированный* |
| 60 | Кто однажды пришёл к королю? | Усвоение учащимися правил употребления повелительного наклонения глаголов, овладение навыками чтения с полным пониманием содержания и аудирования; способствовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений. | *Закрепление и повторение изученного материала* |
| 61 | ***Итоговая контрольная работа за курс 2 класса*** | Проверка уровня сформированности знаний и умений по изученному материалу за прошедший год. | *Итоговый контроль* |
| 62 | Что мы не успели сделать? Работа над ошибками. Мы играем и поём. Повторение | Создание условий для оценки уровня сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; способствовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений. | *Комбинированный* |
| ***Тема № 6: Добро пожаловать на наш праздник!*** | | | |
| 63 | Скоро наш классный праздник. Или? | Овладение навыками чтения с полным пониманием содержания, устной монологической речи |  |
| 64  65 | Как заканчивается сказка? | Овладение навыками чтения с полным пониманием содержания, устной монологической речи и аудирования; способствовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений. | *Комбинированный* |
| 66 | Наш классный праздник «Прощай, 2 класс!» | Приобщение учащихся к новому социальному статусу с использованием иностранного языка (знакомство с зарубежным детским фольклором), овладение навыками чтения с полным пониманием содержания и устной диалогической речи; способствовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений. | *Комбинированный* |

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | | ***Дата проведения урока*** | |
| ***план*** | ***факт*** |
| **ВВОДНЫЙ КУРС** | | | | | | |
| **1** | | Что нужно знать перед тем, как отправиться в путь. | **1** | | **05.09** |  |
| **2** | | Давайте познакомимся! | **1** | | **07.09** |  |
| **3** | | Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? | **1** | | **12.09** |  |
| **4** | | О чём говорят пальчиковые куклы? | **1** | | **14.09** |  |
| **5-6** | | Поиграем? Споём?(Повторение) | **2** | | **19.09**  **21.09** |  |
| **7** | | А всё ли мы успели повторить? | **1** | | **26.09** |  |
| **8** | | Как при знакомстве представить других? | **1** | | **28.09** |  |
| **9** | | Как уточнить, переспросить? | **1** | | **03.10** |  |
| **10** | | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? | **1** | | **05.10** |  |
| **11-12** | | Поиграем? Споём?  Повторение. | **2** | | **10.10**  **12.10** |  |
| **13** | | А всё ли мы успели повторить? | **1** | | **17.10** |  |
| **14** | | Как выяснить, кто это? | **1** | | **19.10** |  |
| **15** | | Итак, как спросить, кто это? | **1** | | **24.10** |  |
| **16** | | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. | **1** | | **26.10** |  |
| **17** | | Поиграем? Споём ? | **1** | | **31.10** |  |
| **18** | | Поиграем? Споём ?  А всё ли мы успели повторить? | **1** | | **14.11** |  |
| **19** | |  |  | | **16.11** |  |
| **20** | | Спросим, кто откуда? | **1** | | **21.11** |  |
| **21** | | Как спросить о возрасте? | **1** | | **23.11** |  |
| **22** | | Что мы уже можем сообщить о себе? | **1** | | **28.11** |  |
| **23** | | Поиграем? Споём ? | **1** | | **30.11** |  |
| **24** | | Поиграем? Споём?  Повторение. | **1** | | **05.12** |  |
| **25** | | А всё ли мы успели повторить? | **1** | | **07.12** |  |
| **26** | | Итак, кто придёт на праздник алфавита? | **1** | | **12.12** |  |
| **27** | | Как сказать, кто какой? | **1** | | **14.12** |  |
| **28** | | Итак, кто какой есть? | **1** | | **19.12** |  |
| **29** | | Готовимся к  «Празднику алфавита» | **1** | | **21.12** |  |
| **30** | | Поиграем? Споём? | **1** | | **26.12** |  |
| **31** | | Праздник алфавита | **1** | | **28.12** |  |
| **ОСНОВНОЙ КУРС** | | | | | | |
| **Тема № 1: Наши новые персонажи книг. Кто они? Какие они?- ( 6 ч.)** | | | | | | |
| **32** | Мы знаем некоторых персонажей немецких книг, не так ли? | | | **1** | **11.01** |  |
| **33** | А вот новые персонажи | | | **1** | **16.01** |  |
| **34** | Почта пришла! | | | **1** | **18.01** |  |
| **35-36** | Мы играем и поём | | | **2** | **23.01**  **25.01** |  |
| **37** | Что мы не успели сделать? | | | **1** | **30.01** |  |
| **Тема № 2: Чьи это фотографии? Что они рассказывают?-( 6 ч.)** | | | | | | |
| **38** | Семейные фотографии  из Германии | | | **1** | **01.02** |  |
| **39** | А чьи это фотографии? | | | **1** | **06.02** |  |
| **40** | Письмо от Свена. | | | **1** | **08.02** |  |
| **41-42** | Мы играем и поём | | | **2** | **13.02**  **15.02** |  |
| **43** | Что мы не успели сделать? | | | **1** | **20.02** |  |
| **Тема № 3: Что делают Свен и Сабина дома? А что мы?-( 5 ч. )** | | | | | | |
| **44** | Что рассказывают семейные фотографии Свена? | | | **1** | **22.02** |  |
| **45** | Что Сабина и Свен неохотно делают дома? | | | **1** | **27.02** |  |
| **46-47** | Мы играем и поём | | | **2** | **01.03**  **06.03** |  |
| **48** | Что мы не успели сделать? | | | **1** | **13.03** |  |
| **Тема № 4 : И что мы только не делаем?- ( 8 ч. )** | | | | | | |
| **49-50** | Аня и Саша играют в репортёров | | | **2** | **15.03**  **20.03** |  |
| **51-52** | О чём говорят дети сегодня на уроке немецкого языка? | | | **2** | **22.03**  **03.04** |  |
| **53-54** | Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену | | | **2** | **05.04**  **10.04** |  |
| **55** | Мы играем и поём | | | **1** | **12.04** |  |
| **56** | Что мы не успели сделать? | | | **1** | **17.04** |  |
| **Тема № 5: Мы инсценируем к нашему празднику сказку? – ( 6 ч.)** | | | | | | |
| **57-58** | Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!» Так ли это? | | | **2** | **19.04**  **24.04** |  |
| **59** | Как может Касперле сделать принцессу весёлой? | | | **1** | **26.04** |  |
| **60** | Кто однажды пришёл к королю? | | | **1** | **03.05** |  |
| **61** | **Итоговая контрольная работа за курс 2 класса** | | | **1** | **08.05** |  |
| **62** | Что мы не успели сделать? Работа над ошибками. Мы играем и поём. Повторение | | | **1** | **10.05** |  |
| **Тема № 6: Добро пожаловать на наш праздник! – (4 ч.)** | | | | | | |
| **63** | Скоро наш классный праздник. Или? | | | **1** | **15.05** |  |
| **64-65** | Как заканчивается сказка? | | | **2** | **17.05**  **22.05** |  |
| **66** | Наш классный праздник «Прощай, 2 класс!» | | | **1** | **24.05** |  |

х. Калашников Кашарского района Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа

*«СОГЛАСОВАНО»*

методическим советом МБОУ Подтелковской № 21 ООШ Протокол заседания МС от 31.08.2019 г. № 1 Руководитель МС: \_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.В. Чигридова/

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата проведения урока | | Тема урока | Основание корректировки |
| план | факт |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |