**х. Калашников Кашарского района Ростовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа**

***«Утверждаю»***

Директор МБОУ

Подтелковской № 21 ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.В. Чигридова/

Приказ от 31.08.2018г. № 66

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку**

**Начальное общее образование, 4 класс**

**Количество часов: 66 часов**

**Учитель: Рябцева Елена Васильевна**

**Программа разработана на основе:**

Примерной основной образовательной программы начального общего образования,

*«*Немецкий язык. 2-9 классы» И.Л. Бим, Москва, «Просвещение», 2012 г.

**Учебник:** Немецкий язык. 4 класс. И.Л. Бим., Л.И. Рыжова

Издательство: Москва, «Просвещение», 2015г.

**2019- 2020 учебный год**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года, № 1897, с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе фундаментального ядра содержания общего образования, основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС) МБОУ Подтелковской № 21 ООШ на 2019-2020 учебный год. Рабочая программа реализуется по учебнику «Немецкий язык» И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Москва, «Просвещение», 2016 года.

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и прежде всего следующие:

* личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
* значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

**Цели и задачи учебного предмета**

Изучение немецкого языка в 4 классе имеет следующие **цели:**

* *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
* *приобщение*детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным  детским фольклором и доступными образцами  художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения  к представителям других стран;
* *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;  вос*питание* и *разностороннее развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.

     С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в 4 классе формулируются следующие **задачи:**

* *формировать* отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
* *расширять*лингвистический кругозор; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечить*коммуникативно-психологическую адаптацию   к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развивать*личностные качества,  внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *развивать*эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщать* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на немецком  языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* «*обучать*учащихся   универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

В соответствии с учебным планом МБОУ Подтелковской № 21 ООШ на изучение предмета «Немецкий язык» в 4 классе отводится 2 часа, что за год составляет 68 учебных часов. Но в соответствии с календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год, расписанием учебных занятий, переносом праздничных дней, на изучение немецкого языка в 4 классе в 2019-2020 учебном году отводится 66 часов в год.

Уплотнение учебного материала произведено за счет объединения часов вводного и итогового повторения.

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***К концу изучения учебного предмета « Немецкий язык» в 4 классе***

**Говорение**

I**. Выпускник научится:**

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II**. Выпускник получит возможность научиться:**

* *участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;*
* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

I**. Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II**. *Выпускник получит возможность научиться:***

* *воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
* *использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

I**. Выпускник научится:**

* соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале,соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II.***Выпускник получит возможность научиться:***

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*

**Письмо**

I**. Выпускник научится:**

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II*.****Выпускник получит возможность научиться:***

* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *правильно оформлять конверт (с опорой на образец);*
* *делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.*

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

**1. Социокультурная осведомленность**

I**. Выпускник научится:**

* называть страны изучаемого языка по-немецки;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II***. Выпускник получит возможность научиться:***

* *называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;*
* *рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;*
* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;*
* *осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.*

**2. Предметные результаты в познавательной сфере**

**Выпускник научится:**

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текс та по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

**Выпускник научится:**

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**4. Предметные результаты в эстетической сфере**

**Выпускник научится:**

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5. Предметные результаты в трудовой сфере**

**Выпускник научится:** следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Речевые умения**

**Говорение.**Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения:

-диалог этикетного характера;

- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться ;

-диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

-диалог-побуждение к действию: уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: *рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.****Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.***

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (*с опорой на иллюстрацию,* *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – ***до 1 минуты.***

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (*имени главного героя; места, где происходит действие*). Использование двуязычного словаря учебника. ***Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей)***.

**Письмо и письменная речь**. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма*.

**Личностными результатами**изучения иностранного языка в начальной школе являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

•        ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

•        элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

•        первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

•        первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

•        начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

•        элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

•        первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

•        стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

•        почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

•        нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

•        доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

•        элементарные представления о культурном достоянии стран;

•        первоначальный опыт межкультурной  коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

•        элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и  культуры других стран;

•        первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

•        первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

•        мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

•        отношение к учебе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

•        ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

•        потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

•        дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

•        первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

•        первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

•        бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

•        мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

•        любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

•        ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

•        первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

•        первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

•        ценностное отношение к природе;

•        первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Метапредметные результаты**

**Метапредметными результатами**изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения немецкого языка школьник научится:

* Подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением;
* Создавать небольшой текст на компьютере;
* Фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки;
* Воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации;
* Использовать компьютерный словарь, экранный  перевод отдельных слов.

***3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | | | ***Наименование разделов и тем*** | ***Форма организации учебных занятий*** | | ***Основные виды учебной деятельности*** | |
|
|
| ***Мы уже много знаем и умеем. Повторение.*** | | | | | | | | |
| 1 | | | Что мы можем рас­сказать о наших друзьях? | *Урок повторения* | | Совершенствование произносительных навыков  - Развитие навыков аудирования  - Актуализация лексики для составления монологического высказывания о внешности человека, его увлечениях | |
| 2 | | | Что мы можем рас­сказать о нас самих? | *Урок повторения* | | - Развитие навыков устной речи: рассказ о себе  - Развитие грамматических навыков: спряжение сильных глаголов в Präsens  -Совершенствование произносительных навыков и техники чтения | |
| 3 | | | Что мы можем рас­сказать о начале учебного года у нас? | *Комбинированный урок* | | - Развитие навыков устной речи: рассказ о себе  - Развитие грамматических навыков: спряжение сильных глаголов в Präsens  -Совершенствование произносительных навыков и техники чтения | |
| 4 | | | Что мы можем рассказать о начале учебного года в Германии? | *Комбинированный урок* | | - Развитие навыков говорения: умение рассказывать о начале учебного года  - Развитие грамматических навыков: употребление в речи определённого и неопределённого артиклей, склонение артикля в винительном падеже  - Развитие навыков чтения и аудирования | |
| 5 | | | Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) | *Урок повторения* | | - Совершенствование произносительных навыков и техники чтения | |
| 6 | | | Чтение доставляет удовольствие. | *Комбинированный урок* | | - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания, с извлечением нужной информации из прочитанного  - Контроль понимания прочитанного текста с помощью тестовых заданий | |
| ***Тема № 2: Как было летом?*** | | | | | | | |
| 7 | | Что обычно делают наши немецкие дру­зья на летних кани­кулах? | | | *Обучающий урок* | -Совершенствование произносительных навыков и техники чтения  - Активизация лексики по теме «Лето»  - Развитие навыков монологической речи | |
| 8 | | Каникулы Сабины у бабушки в деревне. | | | *Комбинированный урок* | -**Контроль техники чте­ния** и понимания тек­ста: ответы на вопро­сы  - Развитие навыков чтения с полным пониманием | |
| 9 | | Здесь летнее письмо | | | *Урок обучения устной речи* | - Развитие навыков устной речи: рассказ о себе  - Развитие грамматических навыков: спряжение сильных глаголов в Präsens  -Совершенствование произносительных навыков и техники чтения | |
| 10 | | Есть ли летние кани­кулы у животных? | | | *Вводно-обучающий урок* | - Актуализация лексики по теме «Животные»  - Контроль монологического высказывания «Мое любимое животное»  - Развитие навыков чтения с полным пониманием  - Развитие умения осуществлять поиск информации в тексте  - **Контроль навыков говорения** | |
| 11 | | Какая погода была летом? | | | *Комбинированный урок* | - Развитие лексических навыков говорения по теме «Летние каникулы»  - Развитие навыков и умений монологической речи по теме «Погода летом»  - Формирование грамматических навыков говорения: Perfekt слабых глаголов | |
| 12 | | Какая погода была летом? | | | *Комбинированный урок* |
| 13 | | У многих детей летом дни рождения? | | | *Обучающий урок* | - Контроль навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания прочитанного и прослушанного | |
| 14 | | А как обстоят дела с подготовкой ко Дню Рождения? | | | *Практико-ориентированный урок* | - Развитие навыков диалогической речи (диалог «День рождения»);  - **Контроль навыков письменной речи** | |
| 15  16 | | Мы играем и поем.  Цветы. Овощи и фрукты (Повторение). | | | *Комбинированный урок* | -Систематизировать лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». Употреблять изученную лексику.  - Беседовать с опорой на летние фотографии.  -Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи.  - **Контроль навыков аудирования** | |
| 17 | | Что бы вы еще хоте­ли повторить? (Повторение) | | | *Урок повторения и закрепления* | - Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала  -  Автоматизация употребления лексики в речи: использовать новую лексику для решения коммуникативных задач  - Развитие навыков монологической речи | |
| 18 | | Контрольная работа по теме: «Как было летом?» | | | *Урок контроля* | - Тестовые лексико-грамматические задания; | |
| 19 | | Что бы вы еще хотели повторить? Работа над ошибками. | | | *Практико-ориентированный урок* | - Систематизировать лексический материал.  - Анализ контрольных работ;  - Беседовать с опорой на летние фотографии.  - Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов | |
| ***Тема № 3: А что нового в школе?*** | | | | | | | |
| 20 | | У наших немецких друзей новый каби­нет | | | *Изучение нового материала* | | - Актуализация лексики по теме «Классная комната»  - Формирование грамматических навыков говорения: количественные числительные до 100  - Развитие навыков и умений устной речи |
| 21 | | Что же мы делаем в классе? | | | *Грамматико-обучающий практикум* | | - Совершенствование произносительных навыков и техники чтения  - Развитие лексических навыков: употребление изученной лексики для решения коммуникативных задач  - Развитие грамматических навыков говорения: рассказ о летних каникулах в Perfektи Präteritum  - Развитие навыков чтения и аудирования |
| 22 | | У Сабины и Свена новое расписание уроков | | | *Вводно-обучающий урок* | | - Формирование лексических навыков говорения  - Формирование грамматических навыков: образование порядковых числительных  - Развитие навыков чтения и аудирования  - Развитие навыков диалогической речи | |
| 23 | | А какие любимые предметы у наших друзей? | | | *Комбинированный урок* | | - Совершенствование лексических навыков: активизация ЛЕ, расширение словарного запаса по теме  - Развитие навыков аудирования  - Развитие навыков устной речи  - Развитие навыков письменной речи | |
| 24 | | Мои любимые школьные предметы. Времена года -Осень. | | | *Комбинированный урок* | | - **Контроль навыков аудирования**  - Развитие навыков устной речи | |
| 25 | | Немецкие друзья го­товятся к Рождеству.  Зимние забавы. | | | *Обучающий урок* | | - Формирование лексических навыков чтения и говорения  - Развитие навыков чтения и аудирования  - Совершенствование грамматических навыков говорения: Perfektслабых глаголов  - Развитие навыков письменной речи | |
| 26 | | Мы играем, поем и готовимся к Новому Году и Рождеству. | | | *Комбинированный урок* | | - Развитие навыков чтения и аудирования | |
| 27 | | Мы играем и поём. Новогодние костюмы. | | | *Урок развития навыков диалогической и монологической речи* | | - **Контроль навыков говорения**  - Актуализация лексики по под темам «Зима», «Одежда»  - Искать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.  - Воспринимать на слух и понимать текст новой песенки “Weihnacht ist da!” Читать текст песни и петь её | |
| 28 | | Рождество пришло! | | | *Комбинированный урок* | | - Воспроизводить наизусть рифмованный и  песенный материал.  - Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог | |
| 29 | | Расписание уроков – домашнее чтение | | | *Комбинированный урок* | | - **Контроль навыков чтения**  - Совершенствование произносительных навыков и техники чтения  - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного | |
| 30 | | Что бы вы  еще хоте­ли повторить? (По­вторение) | | | *Урок повторения и обобщения* | |  | |
| 31 | | Контрольная работа № 2 по теме « Что нового в школе» | | | *Урок контроля* | | **- Контроль лексико-грамматических навы­ков и письменной речи** | |
|
| 32 | | Что бы вы ещё хотели повторить? Работа над ошибками. | | | *Урок коррекции и обобщения* | | - Анализ контрольных работ;  - Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала | |
|
| 33 | | Как встречают Рождество и Новый год в Германии? А у нас? | | | *Комбинированный урок (страноведение)* | | - Воспринимать на слух и понимать текст с основным пониманием содержания; | |
| ***Теме № 4: У меня дома… что там?*** | | | | | | | | |
| 34 | | Сабина живёт в уютном доме. | | | *Урок изучения нового материала* | | - Формирование лексических навыков чтения и говорения:  - Развитие навыков чтения и аудирования  - Развитие навыков говорения: учить расспрашивать о том, кто где живёт  - Формирование грамматических навыков: знакомство с элементами словообразования | |
| 35 | | Мой дом – какой он? | | | *Комбинированный урок* | |
| 36 | | А где живут Кевин и Свен? | | | *Комбинированный урок* | | Совершенствование произносительных навыков и техники чтения  - Совершенствование лексических навыков: активизация ЛЕ, расширение словарного запаса по теме  - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного  - Развитие навыков говорения | |
| 37 | | В квартире. Где что стоит?  Закрепление. | | | *Комбинированный урок* | | - Формирование лексических навыков: употребление в речи новой лексики по теме «InderWohnung»  - Развитие навыков чтения и аудирования  - Формирование грамматических навыков чтения и говорения: употребление существительных в Dativпосле предлогов in, auf, , vor | |
| 38 | | Мы обставляем квартиру новыми вещами. | | | *Комбинированный урок* | |
| 39 | | Сабина рисует свою детскую комнату | | | *Комбинированный урок* | | - Развитие лексичеких навыков: тренировка в употреблении новой лексики в речи  - Развитие навыков чтения и аудирования: прослушивание и чтение диалога  - Развитие навыков говорения | |
| 40 | | Марлиз в гостях у Сандры | | | *Комбинированный урок* | | - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного  - Формирование грамматических навыков чтения и говорения: употребление отрицательного местоимения “kein” перед существительными  - Развитие навыков диалогической речи | |
| 41 | | Кукольный дом Сандры. | | | *Комбинированный урок* | |
| 42 | | Что бы вы еще хоте­ли повторить? Сценка «В гостях». | | | *Урок повторения и закрепления* | | - Систематизация лексики по теме «MeinZuhause»  - Развитие навыков аудирования  - Развитие навыков письменной речи  - Развитие навыков и умений устной речи  - Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала | |
| 43 | | Контрольная работа №3 по теме: « У меня дома. Что там?» | | | *Урок контроля* | |  | |
| 44 | | Что бы вы еще хоте­ли повторить? Работа над ошибками | | | *Урок коррекции и повторения* | | -  Автоматизация употребления лексики в речи: использовать новую лексику для решения коммуникативных задач  - Развитие навыков монологической речи | |
| ***Тема № 5: Свободное время. Что мы делаем?*** | | | | | | | | |
| 45 | | Что делают наши друзья в выходные дни? А что мы можем делать на выходных? | | | *Комбинированный урок* | | - Совершенствование произносительных навыков  - Формирование лексических навыков говорения: тренировка употребления новой лексики в знакомых речевых образцах  - Развитие навыков аудирования  - Совершенствование грамматических навыков: активизация употребления винительного падежа существительных | |
| 46 | | А как проводят вы­ходные дни домаш­ние животные? | | | *Урок обучения устной речи* | | - Систематизация лексики по теме «DasWochenende»  - Развитие навыков чтения и аудирования с извлечением определённой информации  - Развитие навыков говорения  - Формирование  лексических навыков по теме «Tiere» | |
| 47 | | Что делает на вы­ходных семья Свена? | | | *Вводно-обучающий урок* | | - Формирование лексических навыков по теме «Tiere»  - Формирование грамматических навыков чтения и говорения: падежи немецкого языка и падежные вопросы, склонение имён существительных  - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного  **Контроль навыков чтения** | |
| 48 | | Мы идём в Зоопарк. | | | *Комбинированный урок* | |
| 49 | | Что наши немецкие друзья делают в свободное время? | | | *Грамматико-обучающий практикум.* | | - Совершенствование лексических навыков: активизация ЛЕ, расширение словарного запаса по теме  - Совершенствование грамматических навыков: склонение имён существительных  - Развитие навыков чтения и аудирования  - Развитие навыков и умений устной речи  **Контроль навыков говорения** | |
| 50 | | Как я провожу своё свободное время? | | | *Комбинированный* | |
| 51 | | Пикси охотно рисует животных. | | | *Развитие устной речи* | | - Развитие грамматических навыков: склонение имён существительных  - Развитие лексических навыков по теме «Животные», «Части тела» | |
| 52 | | Повторение по теме « Что мы делаем в свободное время?” | | | *Урок повторения и закрепления* | | - Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала  - Развитие навыков аудирования | |
| 53 | | Контрольная работа № 4 по теме: «Что мы делаем в свободное время?» | | | *Урок контроля* | | **Контроль навыков письменной речи** | |
| 54 | | Что бы вы ещё хотели повторить? Работа над ошибками. | | | *Урок коррекции* | | -  Автоматизация употребления лексики в речи: использовать новую лексику для решения коммуникативных задач  - Развитие навыков монологической речи | |
|  |  | | | |  | |  | |
| 55 | | Выходные в немецкой семье. Домашнее чтение. | | | *Комбинированный урок* | | - Совершенствование произносительных навыков и техники чтения  - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного | |
| ***Тема № 6: Скоро наступят большие каникулы.*** | | | | | | | | |
| 56 | | Какая погода весной? | | | *Обучающий урок* | | - Формирование лексических навыков по теме «Внешность»  - Актуализация лексических навыков по теме «Погода весной»  - Развитие навыков диалогической речи | |
| 57 | | Погода в апреле очень переменчива | | | *Урок обучения устной речи* | | - Совершенствование лексических навыков: систематизация лексики по теме  - Развитие навыков чтения и аудирования  - Развитие навыков говорения  - Совершенствование грамматических навыков: модальные глаголы | |
| 58 | | Какие праздники от­мечают весной? | | | *Вводно-обучающий урок* | | - Формирование лексических навыков говорения  - Развитие навыков навыков и умений устной речи  - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного | |
| 59 | | Весенние праздники и их особенности. | | | *Комбинированный урок* | | - Развитие навыков чтения и аудирования  - Развитие навыков монологической речи  - Развитие навыков письменной речи: умение писать поздравление с праздником | |
| 60 | | Мы готовимся к нашему классному празднику. | | | *Комбинированный урок* | | - Развитие навыков чтения и аудирования  - Развитие навыков монологической речи  - Развитие навыков письменной речи: умение писать поздравление с праздником | |
| 61 | | Что мы делаем на праздниках? | | | *Комбинированный урок* | |
| 62 | | Мы играем и поем. Что бы вы еще хоте­ли повторить? Подготовка к итоговой контрольной работе. | | | *Урок обобщения и систематизации полученных знаний* | | - Развитие навыков говорения  - Развитие навыков аудирования  - Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала | |
| 63 | | Итоговая контрольная работа за курс 4 класса. | | | *Урок контроля* | |  | |
| 64 | | Работа над ошибками. Что мы ещё хотим повторить? | | | *Коррекционный урок. Урок повторения* | | - Автоматизация употребления лексики в речи: использовать новую лексику для решения коммуникативных задач  - Развитие навыков монологической речи | |
| 65 | | Урок чтения: немецкие сказки. | | | *Урок развития навыка чтения* | | - Совершенствование произносительных навыков и техники чтения  - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного | |
| 66 | | Страноведение: Праздники в России и Германии. | | | *Информационно-познавательный урок.* | | - Развитие навыков говорения  - Развитие навыков аудирования | |

***4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата проведения урока*** | |
| ***план*** | ***факт*** |
| ***Тема № 1: Мы уже много знаем и умеем. Повторение.*** | | | | |
| 1 | Что мы можем рас­сказать о наших друзьях? | 1 | 05.09 |  |
| 2 | Что мы можем рас­сказать о нас самих? | 1 | 07.09 |  |
| 3 | Что мы можем рас­сказать о начале учебного года у нас? | 1 | 12.09 |  |
| 4 | Что мы можем рассказать о начале учебного года в Германии? | 1 | 14.09 |  |
| 5 | Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) | 1 | 19.09 |  |
| 6 | Чтение доставляет удовольствие. | 1 | 21.09 |  |
| ***Тема № 2: Как было летом?*** | | | | |
| 7 | Что обычно делают наши немецкие дру­зья на летних кани­кулах? | 1 | 26.09 |  |
| 8 | Каникулы Сабины у бабушки в деревне. | 1 | 28.09 |  |
| 9 | Здесь летнее письмо | 1 | 03.10 |  |
| 10 | Есть ли летние кани­кулы у животных? | 1 | 05.10 |  |
| 11 | Какая погода была летом? | 1 | 10.10 |  |
| 12 | Какая погода была летом? | 1 | 12.10 |  |
| 13 | У многих детей летом дни рождения? | 1 | 17.10 |  |
| 14 | А как обстоят дела с подготовкой ко Дню Рождения? | 1 | 19.10 |  |
| 15-16 | Мы играем и поем.  Цветы. Овощи и фрукты (Повторение). | 2 | 24.10  26.10 |  |
| 17 | Что бы вы еще хоте­ли повторить? (Повторение) | 1 | 31.10 |  |
| 18 | Контрольная работа по теме: «Как было летом?» | 1 | 14.11 |  |
| 19 | Что бы вы еще хотели повторить? Работа над ошибками. | 1 | 16.11 |  |
| ***Тема № 3: А что нового в школе?*** | | | | |
| 20 | У наших немецких друзей новый каби­нет | 1 | 21.11 |  |
| 21 | Что же мы делаем в классе? | 1 | 23.11 |  |
| 22 | У Сабины и Свена новое расписание уроков | 1 | 28.11 |  |
| 23 | А какие любимые предметы у наших друзей? | 1 | 30.11 |  |
| 24 | Мои любимые школьные предметы. Времена года -Осень. | 1 | 05.12 |  |
| 25 | Немецкие друзья го­товятся к Рождеству.  Зимние забавы. | 1 | 07.12 |  |
| 26 | Мы играем, поем и готовимся к Новому Году и Рождеству. | 1 | 12.12 |  |
| 27 | Мы играем и поём. Новогодние костюмы. | 1 | 14.12 |  |
| 28 | Рождество пришло! | 1 | 19.12 |  |
| 29 | Расписание уроков – домашнее чтение | 1 | 21.12 |  |
| 30 | Что бы вы еще хоте­ли повторить? (По­вторение) | 1 | 26.12 |  |
| 31 | Контрольная работа № 2 по теме « Что нового в школе» | 1 | 28.12 |  |
| 32 | Что бы вы ещё хотели повторить? Работа над ошибками. | 1 | 11.01 |  |
| 33 | Как встречают Рождество и Новый год в Германии? А у нас? | 1 | 16.01 |  |
| ***Теме № 4: У меня дома… что там?*** | | | | |
| 34 | Сабина живёт в уютном доме. | 1 | 18.01 |  |
| 35 | Мой дом – какой он? | 1 | 23.01 |  |
| 36 | А где живут Кевин и Свен? | 1 | 25.01 |  |
| 37 | В квартире. Где что стоит?  Закрепление. | 1 | 30.01 |  |
| 38 | Мы обставляем квартиру новыми вещами. | 1 | 01.02 |  |
| 39 | Сабина рисует свою детскую комнату | 1 | 06.02 |  |
| 40 | Марлиз в гостях у Сандры | 1 | 08.02 |  |
| 41 | Кукольный дом Сандры. | 1 | 13.02 |  |
| 42 | Что бы вы еще хоте­ли повторить? Сценка «В гостях». | 1 | 15.02 |  |
| 43 | Контрольная работа №3 по теме: « У меня дома. Что там?» | 1 | 20.02 |  |
| 44 | Что бы вы еще хоте­ли повторить? Работа над ошибками | 1 | 22.02 |  |
| ***Тема № 5: Свободное время. Что мы делаем?*** | | | | |
| 45 | Что делают наши друзья в выходные дни? А что мы можем делать на выходных? | 1 | 27.02 |  |
| 46 | А как проводят вы­ходные дни домаш­ние животные? | 1 | 01.03 |  |
| 47 | Что делает на вы­ходных семья Свена? | 1 | 06.03 |  |
| 48 | Мы идём в Зоопарк. | 1 | 13.03 |  |
| 49 | Что наши немецкие друзья делают в свободное время? | 1 | 15.03 |  |
| 50 | Как я провожу своё свободное время? | 1 | 20.03 |  |
| 51 | Пикси охотно рисует животных. | 1 | 22.03 |  |
| 52 | Повторение по теме « Что мы делаем в свободное время?” | 1 | 03.04 |  |
| 53 | Контрольная работа № 4 по теме: «Что мы делаем в свободное время?» | 1 | 05.04 |  |
| 54 | Что бы вы ещё хотели повторить? Работа над ошибками. | 1 | 10.04 |  |
| 55 | Выходные в немецкой семье. Домашнее чтение. | 1 | 12.04 |  |
| ***Тема № 6: Скоро наступят большие каникулы.*** | | | | |
| 56 | Какая погода весной? | 1 | 17.04 |  |
| 57 | Погода в апреле очень переменчива | 1 | 19.04 |  |
| 58 | Какие праздники от­мечают весной? | 1 | 24.04 |  |
| 59 | Весенние праздники и их особенности. | 1 | 26.04 |  |
| 60 | Мы готовимся к нашему классному празднику. | 1 | 03.05 |  |
| 61 | Что мы делаем на праздниках? | 1 | 08.05 |  |
| 62 | Мы играем и поем. Что бы вы еще хоте­ли повторить? Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 | 10.05 |  |
| 63 | Итоговая контрольная работа за курс 4 класса. | 1 | 15.05 |  |
| 64 | Работа над ошибками. Что мы ещё хотим повторить? | 1 | 17.05 |  |
| 65 | Урок чтения: немецкие сказки. | 1 | 22.05 |  |
| 66 | Страноведение: Праздники в России и Германии***.*** | 1 | 24.05 |  |

х. Калашников Кашарского района Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа

*«СОГЛАСОВАНО»*

методическим советом МБОУ Подтелковской № 21 ООШ Протокол заседания МС от 31.08.2017 г. № 1 Руководитель МС: \_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.И. Труба/

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата проведения урока | | Тема урока | Основание корректировки |
| план | факт |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |