**х. Калашников Кашарского района Ростовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа**

***«Утверждаю»***

Директор МБОУ

Подтелковской № 21 ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.В. Чигридова/

Приказ от 31.08.2019 г. № 60

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку**

**Основное общее образование, 9 класс**

**Количество часов: 99 часов**

**Учитель: Рябцева Елена Васильевна**

**Программа разработана на основе:**

Программы общеобразовательных учреждений *«*Немецкий язык. 2-9 классы» И.Л. Бим , Москва, «Просвещение», 2012 г.

**Учебник:** Немецкий язык. 9 класс. И.Л. Бим , Л.В. Садомова

Издательство: Москва, «Просвещение», 2016г.

**2019 - 2020 учебный год**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для обучающихся 9 класса разработана на основе:

* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по немецкому языку (приказ Минобразования России от 05.03.2004, № 1089);
* Программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. 5-9 классы», авторы: И.Л. Бим, –М.: Просвещение, 2012 года, рекомендованной (допущенной) Министерством образования и науки РФ;

* Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Подтелковской № 21 основной общеобразовательной школы на 2017-2018 учебный год (ФК ГОС);
* учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Подтелковской № 21 основной общеобразовательной школы на 2019-2020 учебный год.

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

**Образовательная**

Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает

* развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция

* овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,
* расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецким языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Германии:

* исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;
* элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;
* отдельные исторические личности, известные люди;
* некоторые особенности быта немцев, их еда досуг;

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с

* знакомство с этикетом во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;
* правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;
* спецификой употребления местоимений.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации

* умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;
* умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
* умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

* внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
* работать в парах;
* работать в малых группах;
* работать с аудиозаписью;
* работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
* делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
* принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;
* инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

**Развивающая**

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Воспитательная**

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи обучения иностранному языку :**

1. **. По видам речевой деятельности:**

* Говорение:

Формирование элементарной коммуникативной компетенции в говорении и письме:

1. Способность и готовность варьировать и комбинировать

материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач

в наиболее распространенных ситуациях общения.

2) Уметь что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать

комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и

обоснуй его» или «Сообщи партнеру о… и вырази свое отношение к

услышанному от него» и т. д.

3) Вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее;

проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

4) Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения,

используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник,

словарь).

Монологическая речь:

1) Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

2) Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.

3) Строить рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

4) Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

* Аудирование:

1) Воспринимать на слух и понимать монологическое высказывание, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказа), содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2) Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).

3) Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

* Чтение:

1)Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а так же опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2)Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3) Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4) Посмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, владение наиболее значимой для читающего информации).

* Письмо:

1) Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2)Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

1. **По языковому материалу:**

* Графика и орфография:

Сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

* Лексическая сторона речи:

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;

- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;

- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;

- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;

- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;

- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;

- подготовку к поездку а Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);

- веяние моды;

- правила для путешествующих;

- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;

- встречу на вокзале;

- экскурсию по Берлину;

- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

* Грамматическая сторона речи:
* Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами als, wenn;
* Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами nachdem, wдhrend;
* Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов;
* Узнавание и понимание значение глагольных форм в Passiv.

В соответствии с учебным планом МБОУ Подтелковской № 21 ООШ на изучение предмета «Немецкий язык» в 9 классе отводится 3 часа, что за год составляет 102 учебных часа. Но в соответствии с календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год, расписанием учебных занятий, переносом праздничных дней, на изучение немецкого языка в 9 классе в 2019-2020 учебном году отводится 99 часов в год.

Уплотнение учебного материала произведено за счет объединения часов вводного и итогового повторения.

**2.Планируемые результаты освоения учебной программы**

**(требования к уровню подготовки обучающихся)**

В результате изучения иностранного языка обучающиеся 9 класса должны:

***знать/ понимать***

* основные значения изученные лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
* признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов (Perfekt, Plusquamperfekt, Präteritum, Futur I и др.), модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов (в том числе управляемые падежами), виды придаточных предложений, неопределенно-личных, относительных местоимений, действительный и страдательный залоги, управление глаголов, инфинитивные группы);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

***уметь***

***говорение***

* вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, побла­годарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;
* вести *диалог*-расспрос (интервью), а также переходя с по­зиции спрашивающего на позицию сообщающего;
* вести диалог — обмен мнениями (унисон, спор), используя также оценочные суждения;
* выражать просьбу, совет, приглашение к совместному дей­ствию;
* рассказывать о себе, своих проблемах, о своем друге, школе, интересах и планах на будущее, стране изучаемого языка;
* давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, пер­сонажей текста);
* описывать природу, город, село;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
* выражать свое мнение / отношение к чему-либо (например, СМИ);

***аудирование***

* воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные вы­сказывания в самых распространенных стандартных ситуациях об­щения, используя просьбу уточнить, переспрос и т. д.;
* понимать основное содержание несложных, кратких аутен­тичных текстов и выделять определенную значимую для себя ин­формацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и теле­передач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контек­сту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации;

***чтение***

* понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основ­ного содержания, игнорируется);
* понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструк­ций, проспектов), используя для этого все известные приемы смыс­ловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь при необходимости к словарю;
* просматривать несложный аутентичный текст типа расписа­ния (поездов, автобусов), меню и т. п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет) и выбирать нужную или запра­шиваемую информацию;

***письмо***

* написать простое письмо, поздравительную открытку зару­бежному другу;
* заполнить анкету, формуляр (например, в гостинице);
* личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических: поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

***3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название***  ***темы*** | ***Форма организации учебных занятий*** | ***Основные виды учебной деятельности*** |
| ***ТЕМА: №1: КАНИКУЛЫ, ПОКА!*** | | | |
| 1. | Повторение лексики по теме «Прощай, лето!». Где и как немецкая молодежь проводит каникулы. | *Вводный урок.* | 1. Воспитание положительного отношения к немецкому языку, к образу жизни, быту других народов.  2. Получение знаний о стране / странах изучаемого языка.  3. Развитие специальных учебных умений: умение работать с картой, использовать при чтении сноски, рисунки, комментарий.  ***Фонетика:*** Совершенствование фонетических умений и навыков.  ***Чтение:***1.Учить читать текст с пониманием основного содержания.  2. Учить читать текст с полным пониманием с предварительно снятыми трудностями. ***Лексика***  1.Повторить лексику по темам “Летние каникулы”, “Cистема школьного образования в Германии”.  2.Познакомить с новой лексикой по теме и тренировать в её употреблении.  Учить читать художественный текст с пониманием основного содержания.  4. Учить читать с полным пониманием отрывок из журнальной статьи.  ***Говорение***1.Учить составлять высказывание по схеме.  2. Учить составлять рассказ о своих каникулах.  3. Учить комментировать схему школьной системы образования в Германии и в России *.****Аудирование***  Учить воспринимать на слух и понимать школьные анекдоты.***Письмо***  1.Совершенствование орфографических навыков ведение словаря. ***Грамматика***  1. Повторение придаточных дополнительных предложений и придаточных причины.  2. Повторение Präsens Passiv. |
| 2. | Обучение диалогической речи. Мои впечатления от летних каникул. Каникулы в Германии. | *Комбинированный урок.* |
| 3. | Мои летние каникулы. Работа над грамматикой. Страдательный залог (Passiv). | *Урок закрепления и развития ЗУН* |
| 4. | Обучение чтению. Новая ученица. | *Урок развития умений и навыков чтения с пониманием основного содержания.* |
| 5. | Контроль домашнего чтения. Иза и Шер. | *Урок развития умений и навыков чтения с пониманием основного содержания.* |
| 6. | Страноведение. Что мы знаем о Германии. | *Урок информативно обучающий* |
| 7. | Обучение монологической речи. Германия. | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* |
| ***ТЕМА: №2: КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ?*** | | | |
| 8. | Что читает немецкая молодежь? Для многих чтение — это хобби. Роль книги в жизни человека. | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1.Привлечение внимания обучающихся к значимости чтения и его роли в нашей жизни.  2. Ознакомление с каталогами некоторых немецких издательств.  3.Знакомство с писателями стран изучаемого языка и некоторыми их произведениями.  4. Постановка проблемных задач, побуждение к выражению своего мнения.***Фонетика***  Совершенствование произносительных навыков. ***Графика и орфография***  Овладение графикой и орфографией новых лексических единиц.***Чтение***  1.Учить читать с полным пониманием высказывания немецких школьников об их отношении к книгам и выражать своё собственное мнение.  2.Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать своё отношение к прочитанному, определять жанр отрывка.  3.Учить читать публицистические тексты с полным пониманием с предварительно снятыми трудностями.  4. Учить выразительно читать стихи, сравнивать их с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.***Говорение***  1. Учить давать характеристику персонажам, книге.  2. Учить решать коммуникативную задачу « высказывать своё мнение и аргументировать его», осуществляя перенос на себя.  3. Учить пересказу текста.  4. Учить связному монологическому высказыванию с опорой на лексическую таблицу.  5. Учить вести диалог - расспрос и диалог - обмен мнениями.***Аудирование***  Учить воспринимать на слух тексты – анекдоты об известных немецких писателях с предварительным чтением экспозиций.***Письмо***  Учить составлять аннотацию прочитанной книги.***Лексика***  1. Познакомить с новой лексикой по теме «Книги».  2. Учить обучающихся самостоятельной работе по семантизации лексического материала с опорой на контекст.  3. Познакомить с оценочной лексикой, необходимой для характеристики, оценки книги, её персонажей.  4.Тренировать обучающихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.  5. Учить работе над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами.***Грамматика***  1. Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения в Präsens и Präteritum Passiv.  2. Познакомить с образованием и употреблением Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv.  3. Повторить употребление инфинитивного оборота um… zu + Infinitiv.  4. Учить употреблять придаточные предложения цели с союзом damit.  5. Повторить употребление придаточных предложений времени. |
| 9. | Обучение чтению лирических произведений. И.В. Гете, Ф. Шиллер, Г. Гейне. | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* |
| 10 | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного «Горький шоколад» (отрывок 1). | *Комбинированный урок* |
| 11 | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, «Горький шоколад» (отрывок 2). | *Комбинированный урок* |
| 12 | Чтение публицистического текста. Комиксы, их смысл. | *Комбинированный урок* |
| 13 | Контроль навыков аудирования. Что читает немецкая молодежь? | *Комбинированный урок* |
| 14 | Введение новой лексики. Книги. Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной информации. | *Комбинированный урок* |
| 15 | Обучение устному высказыванию. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Мои литературные предпочтения. | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* |
| 16 | Работа над проектом: «Книги, которые я читаю». | *Проект* |
| 17 | Контроль домашнего чтения. Если ребенок с охотой читает. | *Комбинированный урок* |
| 18 | Как создаются книги? Работа над грамматикой. Präsens Passiv, Präteritum Passiv. | *Комбинированный урок* |
| 19 | Работа над грамматикой. Plusquamperfekt Passiv. | *Комбинированный урок* |
| 20 | Работа над грамматикой. Futurum Passiv. | *Комбинированный урок* |
| 21 | Самостоятельная работа по теме: Passiv. | *Урок контроля* |
| 22 | Зачем мы читаем книги? Придаточные предложения цели. Повторение инфинитивной группы um … zu… | *Комбинированный урок* |
| 23 | Обучений говорению. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. | *Комбинированный урок* |
| 24 | Обучение устному высказыванию. Книги в нашей жизни. «Последняя книга» М. Л. Кашница. | *Комбинированный урок* |
| 25 | Аннотации. Сведения из издательств. Немецкая классика. Т. Гейне «Harzreise». | *Урок информативно обучающий* |
| 26 | Контроль домашнего чтения. Моя библиотека | *Урок контроля* |
| 27 | Повторение лексического и грамматического материала по теме. | *Урок обобщения и систематизации знаний* |
| 28 | *Контрольная работа по теме: Книги.* | *Урок контроля* |
| 29 | Работа над ошибками. | *Урок коррекции знаний* |
| 30 | Защита проектов «Книги, которые я читаю». | *Проект* |
| ***ТЕМА №3: СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ЖЕ*** *У* ***ВАС ПРОБЛЕМЫ?*** | | | |
| 31 | Введение лексики по теме «Молодежь. Молодежные субкультуры». | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1. Привлечение внимания к значимости молодёжных проблем в Германии и в России, к поиску путей их решения.  2. Приобщение к другой национальной культуре, расширение образовательного кругозора.  3.Постановка и решение проблемных речемыслительных задач.***Фонетика***  Совершенствование произносительных навыков.***Графика и орфография***  Овладение графикой и орфографией новых лексических единиц.***Чтение***  1.Учить читать с пониманием основного содержания, воспроизводить содержание текста и находить в тексте подтверждение некоторых фактов.  2. Учить читать с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарий.  3.Учить читать полилог с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы о том, что для говорящих важно, перед чем они испытывают страх.***Говорение***  1. Развивать умения и навыки монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова и ассоциограмму.  2. Совершенствовать умение вести диалог - обмен мнениями, давать совет, что - либо предлагать, реагировать на высказывания партнера, давать характеристику кому - либо.***Аудирование***  Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст с предварительно снятыми трудностями и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.***Лексика***  1. Познакомить обучающихся с новой лексикой по теме и учить употреблять её в речи.. Учить самостоятельной работе по семантизации лексического материала с опорой на контекст.  2. Расширять словарь с помощью словообразования.***Грамматика***  Познакомить с употреблением инфинитивных оборотов statt…zu + Infinitiv, ohne …zu + Infinitiv. |
| 32 | Обучение чтению. Что сегодня важно для молодежи? | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* |
| 33 | Обучение говорению. Проблемы молодежи, с которыми она сталкивается в наши дни. Стремление к индивидуальности. | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* |
| 34 | Обучение чтению с пониманием основного содержания. Проблемы молодежи: работа с текстом «Ильза уходит». | *Комбинированный урок* |
| 35 | Обучение говорению. Сравнение проблем молодежи в Германии и в России. | *Комбинированный урок* |
| 36 | Обучение монологической речи. Мои проблемы. | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* |
| 37 | Контроль домашнего чтения. Он хотел в Лондон. | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* |
| 38 | Инфинитивные обороты «statt…+zu+Infinitiv», «ohne+zu+Infinitiv» | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* |
| 39 | Грамматический тест no теме: Инфинитивные обороты | *Урок контроля* |
| 40 | Обучение аудированию. Телефон доверия для молодежи в Германии. | *Комбинированный урок* |
| 41 | Обсуждение проблемы «Взросление». | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* |
| 42 | Обучение говорению. Проблемы взрослых. Конфликты между детьми и родителями. | *Комбинированный урок* |
| 43 | Работа с текстом. Желания наших детей. | *Комбинированный урок* |
| 44 | Работа с текстом «Горький шоколад» М. Пресслер | *Комбинированный урок* |
| 45 | Работа с текстом. «Горький шоколад» М. Пресслер Продолжение. | *Комбинированный урок* |
| 46 | Чтение текстов разных жанров по проблематике «Отцы и дети» | *Комбинированный урок* |
| 47 | Современная немецкая юношеская литература. | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* |
| 48 | Работа над проектом: «Молодежь в России.» | *Проект* |
| 49 | Повторение лексического и грамматического материала по теме. | *Урок обобщения и систематизации знаний* |
| 50 | Обобщение и систематизация изученного материала. Подготовка к контрольной работе за I полугодие | *Урок обобщения и систематизации знаний* |
| 51 | *Контрольной работе за I полугодие* | *Урок контроля* |
| 52 | Работа над ошибками | *Урок коррекции знаний* |
| 53 | Работа над проектом: «Молодежь в России.» | *Проект* |
| 54 | Защита проекта: «Молодежь в России.» | *Проект* |
| ***ТЕМА №4: БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ?*** | | | |
| 55 | Введение лексики по теме «Профессия». | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1. Более детальное знакомство с системой образования в Германии, типами школ, возможностями получения образования.  2.Развитие специальных учебных умений, в частности работы со словарём.3.Развитие умения находить необходимую информацию в объявлениях, писать объявления и т.д.  4. Развитие умения систематизировать свои знания, а также осуществлять перенос приобретенных знаний, умений и навыков на другие ситуации общения.***Фонетика***  Совершенствование произносительных навыков.***Графика и орфография***  Овладение графикой и орфографией новых лексических единиц.***Чтение***  1. Учить читать данные в таблицах и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием.  2.Учить читать отрывки из журнальных статей с опорой на сноски и комментарий и обмениваться информацией в группах.  3. Учить читать текст с опорой на лингвострановедческий комментарий с пониманием основного содержания.***Говорение***  1. Учить рассказывать о своих планах на будущее с опорой на лексическую таблицу.  2. Совершенствовать умение вести диалог - обмен мнениями с использованием информации из текстов.  3. Учить групповому обсуждению проблем, связанных с выбором профессии.***Аудирование***  Учить воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты с пониманием основного и полного содержания и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.***Письмо***  Учить заполнять анкету (при приёме на работу).***Лексика***  1.Познакомить обучающихся с новой лексикой по теме и тренировать их в её употреблении в различных речевых ситуациях по теме.  2. Учить самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. ***Грамматика***  1. Систематизировать знания обучающихся об управлении некоторых глаголов в немецком языке.  2.Познакомить обучающихся с употреблением местоимённых наречий.  3.Учить постановке вопросов к предложениям с местоимёнными наречиями.  4. Повторить употребление инфинитивных оборотов um… zu + Infinitiv, statt …zu + Infinitiv, ohne … zu + Infinitiv и придаточных цели (damit - Sätze). |
| 56 | Система образования в Германии. | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* |
| 57 | Наиболее популярные профессии в Германии. Чтение отрывков из журнальных статей. | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* |
| 58 | Обучение говорению. Как немецкие школы готовятся к выбору профессии. Выбор профессии. | *Комбинированный урок* |
| 59 | Домашнее чтение*.* Криста. | *Урок контроля* |
| 60 | Управления глаголов. Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии. | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* |
| 61 | Местоименные наречия. Планы школьников на будущее. | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* |
| 62 | Подготовка проектов по теме « Моя будущая профессия.» | *Проект* |
| 63 | *Проверочный тест по теме:* Управление глаголов. Местоименные наречия. | *Урок контроля* |
| 64 | Обучение аудированию. Сельскохозяйственные профессии. | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* |
| 65 | Чтение текстов. Что важно при выборе профессии? Выбор профессии. | *Комбинированный урок* |
| 66 | Обучение монологической речи. Мои планы на будущее. Подготовка проектов по теме « Моя будущая профессия.» | *Комбинированный урок* |
| 67 | Использование роботов в различных сферах деятельности. Профессиональные  предпочтения молодежи в Германии и в России. Работа с текстом. Ничего не достается даром. | *Комбинированный урок* |
| 68 | Кумиры молодежи. Статистика. Выбор профессии мальчиками и девочками. | *Комбинированный урок* |
| 69 | Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое. | *Комбинированный урок* |
| 70 | *Контроль навыков аудирования.* Повторение лексического и грамматического материала по теме. | *Урок обобщения и систематизации знаний* |
| 71 | *Контрольная работа по теме:* *Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?* | *Урок контроля* |
| 72 | Работа над ошибками. | *Урок коррекции знаний* |
| 73 | Защита проектов: « Моя будущая профессия.» | *Проект* |
| ***ТЕМА №5: CMИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ?*** | | | |
| 74 | Введение лексики по теме «СМИ». Задачи СМИ. | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1. Знакомство обучающихся со средствами массовой информации в Германии.  2. Привлечение внимания к роли СМИ в нашей жизни и жизни молодёжи.  3. Постановка и решение проблемных речемыслительных задач.  4. Развитие умения систематизировать свои знания, самостоятельно работать, а также осуществлять перенос приобретенных знаний, умений и навыков на другие ситуации общения.***Фонетика***  Совершенствование произносительных навыков.***Графика и орфография***  Овладение графикой и орфографией новых ЛЕ.***Чтение***  1.Учить читать текст, вводящий в проблему, и коротко формулировать, о чём идёт речь.  2. Учить читать тексты с полным пониманием с предварительно снятыми трудностями.  3. Учить читать газетные статьи и обмениваться информацией о прочитанном.  4. Учить читать тексты типа телевизионной программы с выборочным пониманием.  5. Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, определять их характер (лирический, драматический, юмористический) и выражать своё мнение о прочитанном.***Говорение***  1.Учить вести дискуссию (групповое обсуждение) по теме «Роль СМИ в нашей жизни» с опорой на таблицу аргументов «за» и «против».  2. Учить выражать своё мнение о чтении книг, газет и журналов и аргументировать его.***Аудирование***  Учить воспринимать на слух и понимать сообщения, выражать своё мнение и осуществлять перенос информации на себя.***Лексика***  1. Учить семантизировать новую лексику по контексту.  2.Учить сочетаемости лексики на основе ассоциативных связей.  3. Учить систематизировать лексику по словообразовательному принципу.***Грамматика***  1. Повторить предлоги с Dativ, Akkusativ и с Dativ и Akkusativ, тренировать их употребление в речи.  2. Познакомить с употреблением предлогов с Genitiv.***Письмо***  Учить писать объявление о поиске друга или подруги. |
| 75 | Чтение газетных и журнальных статей. Каким вы видите будущее? | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* |
| 76 | Телевидение как самое популярное СМИ. | *Комбинированный урок* |
| 77 | Компьютер и его место в жизни молодежи. Компьютерные игры. Зависимость. | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* |
| 78 | Интернет как СМИ и помощник в учебе. | *Комбинированный урок* |
| 79 | Немецкое радио. | *Комбинированный урок* |
| 80 | Обучение аудированию. Школьная газета «СМИ в школе». | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* |
| 81 | Работа над проектом: «Наша Школьная стенгазета» | *Проект* |
| 82 | Роль средств СМИ в нашей жизни | *Комбинированный урок* |
| 83 | Грамматика: придаточные предложения с wenn. | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* |
| 84 | Мнения различ­ных людей о СМИ | *Урок информативно обучающий* |
| 85 | Друзья по переписке | *Комбинированный урок* |
| 86 | Культура чтения в Германии и России | *Комбинированный урок* |
| 87 | «Когда мы вырастем» | *Комбинированный урок* |
| 88 | *Контроль домашнего чтения* | *Урок контроля* |
| 89 | *Защита проекта «Наша Школьная стенгазета»* | *Проект* |
| 90 | Повторение лексического и грамматического материала по теме | *Урок обобщения и систематизации знаний* |
| 91 | ***Проверочный тест*** по теме: « CMИ. Действительно ли это четвертая власть?» | *Урок контроля* |
| ***ПОВТОРЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЗА КУРС 9 КЛАССА*** | | | |
| 92 | Повторение по теме «Каникулы и книги» | *Урок обобщения и систематизации знаний* | Обобщающее повторение грамматического и лексического материала. Подготовка к итоговой проверочной работе за год.  Знакомство со страноведческим материалом. |
| 93 | Повторение по теме «Сегодняшняя молодежь» Повторение по теме «Будущее начинается уже сегодня» | *Урок обобщения и систематизации знаний* |
| 94 | Повторение по теме «Средства массовой информации» | *Урок обобщения и систематизации знаний* |
| 95 | Обобщающее повторение. Подготовка к итоговой проверочной работе за год | *Урок обобщения и систематизации знаний* |
| 96 | Обобщающее повторение. Подготовка к итоговой проверочной работе за год | *Урок обобщения и систематизации знаний* |
| 97 | ***Итоговая контрольная работа за курс 9 класса*** | *Урок контроля* |
| 98 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | *Урок коррекции знаний* |
| 99 | Страноведение: Знаменитые немецкие композиторы. | *Урок информативно обучающий* |

***4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название***  ***темы*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата проведения*** | |
| ***план*** | ***факт*** |
| ***ТЕМА: №1: КАНИКУЛЫ, ПОКА!*** | | | | |
| 1. | Повторение лексики по теме «Прощай, лето!». Где и как немецкая молодежь проводит каникулы. | 1 | 01.09 |  |
| 2. | Обучение диалогической речи. Мои впечатления от летних каникул. Каникулы в Германии. | 1 | 05.09 |  |
| 3. | Мои летние каникулы. Работа над грамматикой. Страдательный залог (Passiv). | 1 | 07.09 |  |
| 4. | Обучение чтению. Новая ученица. | 1 | 08.09 |  |
| 5. | Контроль домашнего чтения. Иза и Шер. | 1 | 12.09 |  |
| 6. | Страноведение. Что мы знаем о Германии. | 1 | 14.09 |  |
| 7. | Обучение монологической речи. Германия. | 1 | 15.09 |  |
| ***ТЕМА: №2: КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ?*** | | | | |
| 8. | Что читает немецкая молодежь? Для многих чтение — это хобби. Роль книги в жизни человека. | 1 | 19.09 |  |
| 9. | Обучение чтению лирических произведений. И.В. Гете, Ф. Шиллер, Г. Гейне. | 1 | 21.09 |  |
| 10. | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного «Горький шоколад» (отрывок 1). | 1 | 22.09 |  |
| 11. | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, «Горький шоколад» (отрывок 2). | 1 | 26.09 |  |
| 12. | Чтение публицистического текста. Комиксы, их смысл. | 1 | 28.09 |  |
| 13. | *Контроль навыков аудирования.* Что читает немецкая молодежь? | 1 | 29.09 |  |
| 14. | Введение новой лексики. Книги. Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной информации. | 1 | 03.10 |  |
| 15. | Обучение устному высказыванию. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Мои литературные предпочтения. | 1 | 05.10 |  |
| 16. | *Работа над проектом: «Книги, которые я читаю».* | 1 | 06.10 |  |
| 17. | Контроль домашнего чтения. Если ребенок с охотой читает. | 1 | 10.10 |  |
| 18. | Как создаются книги? Работа над грамматикой. Präsens Passiv, Präteritum Passiv. | 1 | 12.10 |  |
| 19. | Работа над грамматикой. Plusquamperfekt Passiv. | 1 | 13.10 |  |
| 20. | Работа над грамматикой. Futurum Passiv. | 1 | 17.10 |  |
| 21. | Самостоятельная работа по теме: Passiv. | 1 | 19.10 |  |
| 22. | Зачем мы читаем книги? Придаточные предложения цели. Повторение инфинитивной группы um … zu… | 1 | 20.10 |  |
| 23. | Обучений говорению. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. | 1 | 24.10 |  |
| 24. | Обучение устному высказыванию. Книги в нашей жизни. «Последняя книга» М. Л. Кашница. | 1 | 26.10 |  |
| 25. | Аннотации. Сведения из издательств. Немецкая классика. Г. Гейне «Harzreise». | 1 | 27.10 |  |
| 26. | Контроль домашнего чтения. Моя библиотека | 1 | 31.10 |  |
| 27. | Повторение лексического и грамматического материала по теме. | 1 | 02.11 |  |
| 28. | Контрольная работа по теме: Книги. | 1 | 14.11 |  |
| 29. | Работа над ошибками. | 1 | 16.11 |  |
| 30. | Защита проектов *«Книги, которые я читаю».* | 1 | 17.11 |  |
| ***ТЕМА №3: СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ЖЕ*** *У* ***ВАС ПРОБЛЕМЫ?*** | | | | |
| 31. | Введение лексики по теме «Молодежь. Молодежные субкультуры». | 1 | 21.11 |  |
| 32. | Обучение чтению. Что сегодня важно для молодежи? | 1 | 23.11 |  |
| 33. | Обучение говорению. Проблемы молодежи, с которыми она сталкивается в наши дни. Стремление к индивидуальности. | 1 | 24.11 |  |
| 34. | Обучение чтению с пониманием основного содержания. Проблемы молодежи: работа с текстом «Ильза уходит». | 1 | 28.11 |  |
| 35. | Обучение говорению. Сравнение проблем молодежи в Германии и в России. | 1 | 30.11 |  |
| 36. | Обучение монологической речи. Мои проблемы. | 1 | 01.12 |  |
| 37. | Контроль домашнего чтения. Он хотел в Лондон. | 1 | 06.12 |  |
| 38. | Инфинитивные обороты «statt…+zu+Infinitiv», «ohne+zu+Infinitiv» | 1 | 07.12 |  |
| 39. | Грамматический тест no теме: Инфинитивные обороты | 1 | 08.12 |  |
| 40. | Обучение аудированию. Телефон доверия для молодежи в Германии. | 1 | 13.12 |  |
| 41. | Обсуждение проблемы «Взросление». | 1 | 14.12 |  |
| 42. | Обучение говорению. Проблемы взрослых. Конфликты между детьми и родителями. | 1 | 15.12 |  |
| 43. | Работа с текстом. Желания наших детей. | 1 | 20.12 |  |
| 44. | Работа с текстом «Горький шоколад» М. Пресслер | 1 | 21.12 |  |
| 45. | Работа с текстом. «Горький шоколад» М. Пресслер Продолжение. | 1 | 22.12 |  |
| 46. | Чтение текстов разных жанров по проблематике «Отцы и дети» | 1 | 26.12 |  |
| 47. | Современная немецкая юношеская литература. | 1 | 28.12 |  |
| 48. | *Работа над проектом: «Молодежь в России.»* | 1 | 29.12 |  |
| 49. | *Повторение лексического и грамматического материала по теме.* | 1 | 11.01 |  |
| 50. | *Обобщение и систематизация изученного материала. Подготовка к контрольной работе за I полугодие* | 1 | 12.01 |  |
| 51. | *Контрольная работа за I полугодие* | 1 | 16.01 |  |
| 52. | *Работа над ошибками* | 1 | 18.01 |  |
| 53. | *Работа над проектом: «Молодежь в России.»* | 1 | 19.01 |  |
| 54. | Защита проекта: *«Молодежь в России.»* | 1 | 23.01 |  |
| ***ТЕМА №4: БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ?*** | | | | |
| 55. | Введение лексики по теме «Профессия». | 1 | 25.01 |  |
| 56. | Система образования в Германии. | 1 | 26.01 |  |
| 57. | Наиболее популярные профессии в Германии. Чтение отрывков из журнальных статей. | 1 | 30.01 |  |
| 58. | Обучение говорению. Как немецкие школы готовят к выбору профессии. Выбор профессии. | 1 | 01.02 |  |
| 59. | *Контроль* *домашнего чтения*. Криста. | 1 | 02.02 |  |
| 60. | Управление глаголов. Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии. | 1 | 06.02 |  |
| 61. | Местоименные наречия. Планы школьников на будущее. | 1 | 08.02 |  |
| 62. | Подготовка проектов по теме « Моя будущая профессия.» | 1 | 09.02 |  |
| 63. | Проверочный тест по теме: Управление глаголов. Местоименные наречия. | 1 | 13.02 |  |
| 64. | Обучение аудированию. Сельскохозяйственные профессии. | 1 | 15.02 |  |
| 65. | Чтение текстов. Что важно при выборе профессии? Выбор профессии. | 1 | 16.02 |  |
| 66. | Обучение монологической речи. Мои планы на будущее. Подготовка проектов по теме « Моя будущая профессия.» | 1 | 20.02 |  |
| 67. | Использование роботов в различных сферах деятельности. Профессиональные предпочтения молодежи в Германии и в России. Работа с текстом. Ничего не достается даром. | 1 | 22.02 |  |
| 68. | Кумиры молодежи. Статистика. Выбор профессии мальчиками и девочками. | 1 | 27.02 |  |
| 69. | Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое. | 1 | 01.03 |  |
| 70. | *Контроль навыков аудирования.* Повторение лексического и грамматического материала по теме. | 1 | 02.03 |  |
| 71. | *Контрольная работа по теме:* *Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?* | 1 | 06.03 |  |
| 72. | Работа над ошибками. | 1 | 09.03 |  |
| 73. | Защита проектов: « Моя будущая профессия.» | 1 | 13.03 |  |
| ***ТЕМА №5: CMИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ?*** | | | | |
| 74. | Введение лексики по теме «СМИ». Задачи СМИ. | 1 | 15.03 |  |
| 75. | Чтение газетных и журнальных статей. Каким вы видите будущее? | 1 | 16.03 |  |
| 76. | Телевидение как самое популярное СМИ. | 1 | 20.03 |  |
| 77. | Компьютер и его место в жизни молодежи. Компьютерные игры. Зависимость. | 1 | 03.04 |  |
| 78. | Интернет как СМИ и помощник в учебе. | 1 | 05.04 |  |
| 79. | Немецкое радио. | 1 | 06.04 |  |
| 80. | Обучение аудированию. Школьная газета «СМИ в школе». | 1 | 10.04 |  |
| 81. | Работа над проектом: «Наша Школьная стенгазета» | 1 | 12.04 |  |
| 82. | Роль средств СМИ в нашей жизни | 1 | 13.04 |  |
| 83. | Грамматика: придаточные предложения с wenn. | 1 | 17.04 |  |
| 84. | Мнения различ­ных людей о СМИ | 1 | 19.04 |  |
| 85. | Друзья по переписке | 1 | 20.04 |  |
| 86. | Культура чтения в Германии и России | 1 | 24.04 |  |
| 87. | «Когда мы вырастем» | 1 | 26.04 |  |
| 88. | *Контроль домашнего чтения* | 1 | 27.04 |  |
| 89. | *Защита проекта «Наша Школьная стенгазета»* | 1 | 03.05 |  |
| 90. | Повторение лексического и грамматического материала по теме | 1 | 04.05 |  |
| 91. | Проверочный тест по теме: « CMИ. Действительно ли это четвертая власть?» | 1 | 08.05 |  |
| ***ПОВТОРЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЗА КУРС 9 КЛАССА*** | | | | |
| 92. | Повторение по теме «Каникулы и книги» | 1 | 10.05 |  |
| 93. | Повторение по теме «Сегодняшняя молодежь». Повторение по теме «Будущее начинается уже сегодня». | 1 | 11.05 |  |
| 94. | Повторение по теме «Средства массовой информации» | 1 | 15.05 |  |
| 95. | Обобщающее повторение. Подготовка к итоговой проверочной работе за год | 1 | 17.05 |  |
| 96. | Обобщающее повторение. Подготовка к итоговой проверочной работе за год | 1 | 18.05 |  |
| 97. | ***Итоговая контрольная работа за курс 9 класса*** | 1 | 22.05 |  |
| 98 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | 1 | 24.05 |  |
| 99 | Страноведение: Знаменитые немецкие композиторы. | 1 | 25.05 |  |

х. Калашников Кашарского района Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа

*«СОГЛАСОВАНО»*

методическим советом МБОУ Подтелковской № 21 ООШ Протокол заседания МС от 24.08.2016 г. № 1 Руководитель МС: \_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.И. Труба/

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата проведения урока | | Тема урока | Основание корректировки |
| план | факт |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |