



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа
х.Калашников, Кашарского района, Ростовской области

«РАССМОТРЕНО»

на заседании
методического совета
Протокол №1 от 30.08.23 г.
Руководитель МО
 /Г.В. Чигридова/

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.23 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ
Подтелковской № 21 ООШ
 /Г.В. Чигридова/
Приказ № 56 от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для 9 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа разработана учителем
Е.В.Рябцева

х. Калашников, 2023

х. Калашников Кашарского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ
Подтелковской № 21 ООШ
_____/Т.В. Чигридова/
Приказ от 31.08.2023г. № 54

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Основное общее образование, 9 класс

Количество часов: 102 часа

Учитель: Рябцева Елена Васильевна

Программа разработана на основе:

Программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. 2-9 классы» И.Л. Бим , Москва, «Просвещение», 2012 г.

Учебник: Немецкий язык. 9 класс. И.Л. Бим , Л.В. Садова
Издательство: Москва, «Просвещение», 2019г.

2023 - 2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для обучающихся 9 класса разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по немецкому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004, № 1089);
- Программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. 5-9 классы», авторы: И.Л. Бим, –М.: Просвещение, 2012 года, рекомендованной (допущенной) Министерством образования и науки РФ;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Подтелковской № 21 основной общеобразовательной школы на 2023-2024 учебный год (ФК ГОС);
- учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Подтелковской № 21 основной общеобразовательной школы на 2023-2024 учебный год.

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих целей:

Образовательная

Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает

- развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция

- овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,
- расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Германии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди;
- некоторые особенности быта немцев, их еда досуг;

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с

- знакомство с этикетом во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малых группах;
- работать с аудиозаписью;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;
- инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

Развивающая

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи обучения иностранному языку :

1. По видам речевой деятельности:

- Говорение:

Формирование элементарной коммуникативной компетенции в говорении и письме:

- 1) Способность и готовность варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.
- 2) Уметь что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
- 3) Вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
- 4) Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

Монологическая речь:

- 1) Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).
- 2) Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.
- 3) Строить рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.
- 4) Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

•Аудирование:

- 1) Воспринимать на слух и понимать монологическое высказывание, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказа), содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
- 2) Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).
- 3) Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

•Чтение:

- 1) Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а так же опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
- 2) Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании

текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3) Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4) Посмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, владение наиболее значимой для читающего информацией).

•Письмо:

1) Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2) Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

2. По языковому материалу:

•Графика и орфография:

Сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

•Лексическая сторона речи:

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменов школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяние моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

•Грамматическая сторона речи:

- Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;

- Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами nachdem, während;
- Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов;
- Узнавание и понимание значение глагольных форм в Passiv.

В соответствии с учебным планом МБОУ Подтелковской № 21 ООШ на изучение предмета «Немецкий язык» в 9 классе отводится 3 часа, что за год составляет 102 учебных часа. Но в соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год, расписанием учебных занятий, переносом праздничных дней, на изучение немецкого языка в 9 классе в 2023-2024 учебном году отводится **99** часов в год. Уплотнение учебного материала произведено за счет объединения часов вводного и итогового повторения.

2. Планируемые результаты освоения учебной программы (требования к уровню подготовки обучающихся)

В результате изучения иностранного языка обучающиеся 9 класса должны:

знать/ понимать

- основные значения изученные лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов (Perfekt, Plusquamperfekt, Präteritum, Futur I и др.), модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов (в том числе управляемые падежами), виды придаточных предложений, неопределенно-личных, относительных местоимений, действительный и страдательный залоги, управление глаголов, инфинитивные группы);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;

- вести *диалог-расспрос* (интервью), а также переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего;
- вести диалог — обмен мнениями (унисон, спор), используя также оценочные суждения;
- выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- рассказывать о себе, своих проблемах, о своем друге, школе, интересах и планах на будущее, стране изучаемого языка;
- давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста);
- описывать природу, город, село;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- выражать свое мнение / отношение к чему-либо (например, СМИ);

аудирование

- воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных стандартных ситуациях общения, используя просьбу уточнить, переспрос и т. д.;
- понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определенную значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации;

чтение

- понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется);
- понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь при необходимости к словарю;
- просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню и т. п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет) и выбирать нужную или запрашиваемую информацию;

письмо

- написать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу;
- заполнить анкету, формуляр (например, в гостинице);
- личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***
 - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№	Название темы	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
ТЕМА: №1: КАНИКУЛЫ, ПОКА!			
1.	Повторение лексики по теме «Прощай, лето!». Где и как немецкая молодежь проводит каникулы.	<i>Вводный урок.</i>	1. Воспитание положительного отношения к немецкому языку, к образу жизни, быту других народов. 2. Получение знаний о стране / странах изучаемого языка.
2.	Обучение диалогической речи. Мои впечатления от летних каникул. Каникулы в Германии.	<i>Комбинированный урок.</i>	3. Развитие специальных учебных умений: умение работать с картой, использовать при чтении сноски, рисунки, комментарий. Фонетика: Совершенствование фонетических умений и навыков.
3.	Мои летние каникулы. Работа над грамматикой. Страдательный залог (Passiv).	<i>Урок закрепления и развития ЗУН</i>	Чтение: 1. Учить читать текст с пониманием основного содержания. 2. Учить читать текст с полным пониманием с предварительно снятыми трудностями.
4.	Обучение чтению. Новая ученица.	<i>Урок развития умений и навыков чтения с пониманием основного содержания.</i>	Лексика 1. Повторить лексику по темам “Летние каникулы”, “Система школьного образования в Германии”. 2. Познакомить с новой лексикой по теме и тренировать в её употреблении. Учить читать художественный текст с пониманием основного содержания.
5.	Контроль домашнего чтения. Иза и Шер.	<i>Урок развития умений и навыков чтения с пониманием основного</i>	4. Учить читать с полным пониманием отрывок из журнальной статьи. Говорение 1. Учить составлять высказывание по схеме. 2. Учить составлять рассказ о своих каникулах.

		<i>содержан ия.</i>	3. Учить комментировать схему школьной системы образования в Германии и в России
6.	Страноведение. Что мы знаем о Германии.	<i>Урок информат ивно обучающи й</i>	<u>.Аудирование</u> Учить воспринимать на слух и понимать школьные анекдоты. <u>Письмо</u>
7.	Обучение монологической речи. Германия.	<i>Урок изучения и первичного закреплен ия знаний</i>	1. Совершенствование орфографических навыков ведения словаря. <u>Грамматика</u> 1. Повторение придаточных дополнительных предложений и придаточных причины. 2. Повторение Präsens Passiv.

ТЕМА: №2: Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?

8.	Что читает немецкая молодежь? Для многих чтение — это хобби. Роль книги в жизни человека.	<i>Урок изучения и первичного закреплен ия знаний</i>	1. Привлечение внимания обучающихся к значимости чтения и его роли в нашей жизни. 2. Ознакомление с каталогами некоторых немецких издательств.
9.	Обучение чтению лирических произведений. И.В. Гете, Ф. Шиллер, Г. Гейне.	<i>Урок изучения и первичного закреплен ия знаний</i>	3. Знакомство с писателями стран изучаемого языка и некоторыми их произведениями. 4. Постановка проблемных задач, побуждение к выражению своего мнения. <u>Фонетика</u>
10	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного «Горький шоколад» (отрывок 1).	<i>Комбинир ованный урок</i>	Совершенствование произносительных навыков. <u>Графика и орфография</u>
11	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, «Горький шоколад» (отрывок 2).	<i>Комбинир ованный урок</i>	Овладение графикой и орфографией новых лексических единиц. <u>Чтение</u>
12	Чтение публицистического текста. Комиксы, их смысл.	<i>Комбинир ованный урок</i>	1. Учить читать с полным пониманием высказывания немецких школьников об их отношении к книгам и выражать своё собственное мнение.
13	<i>Контроль навыков аудирования.</i> Что	<i>Комбинир ованный</i>	2. Учить читать художественные тексты с пониманием основного

	читает немецкая молодежь?	<i>урок</i>	содержания, выражать своё отношение к прочитанному, определять жанр отрывка.
14	Введение новой лексики. Книги. Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной информации.	<i>Комбинированный урок</i>	3. Учить читать публицистические тексты с полным пониманием с предварительно снятыми трудностями. 4. Учить выразительно читать стихи, сравнивать их с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода. <u>Говорение</u>
15	Обучение устному высказыванию. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Мои литературные предпочтения.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1. Учить давать характеристику персонажам, книге. 2. Учить решать коммуникативную задачу «высказывать своё мнение и аргументировать его», осуществляя перенос на себя.
16	Работа над проектом: «Книги, которые я читаю».	<i>Проект</i>	3. Учить пересказу текста. 4. Учить связному монологическому высказыванию с опорой на лексическую таблицу.
17	Контроль домашнего чтения. Если ребенок с охотой читает.	<i>Комбинированный урок</i>	5. Учить вести диалог - расспрос и диалог - обмен мнениями. <u>Аудирование</u>
18	Как создаются книги? Работа над грамматикой. Präsens Passiv, Präteritum Passiv.	<i>Комбинированный урок</i>	Учить воспринимать на слух тексты – анекдоты об известных немецких писателях с предварительным чтением экспозиций. <u>Письмо</u>
19	Работа над грамматикой. Plusquamperfekt Passiv.	<i>Комбинированный урок</i>	Учить составлять аннотацию прочитанной книги. <u>Лексика</u>
20	Работа над грамматикой. Futurum Passiv.	<i>Комбинированный урок</i>	1. Познакомить с новой лексикой по теме «Книги».
21	Самостоятельная работа по теме: Passiv.	<i>Урок контроля</i>	2. Учить обучающихся самостоятельной работе по семантизации лексического материала с опорой на контекст.
22	Зачем мы читаем книги? Придаточные предложения цели. Повторение инфинитивной группы <i>um ... zu...</i>	<i>Комбинированный урок</i>	3. Познакомить с оценочной лексикой, необходимой для характеристики, оценки книги, её персонажей.
23	Обучений говорению.	<i>Комбинир</i>	

	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.	<i>ованный урок</i>	4.Тренировать обучающихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.
24	Обучение устному высказыванию. Книги в нашей жизни. «Последняя книга» М. Л. Кашница.	<i>Комбинированный урок</i>	5. Учить работе над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами. <u>Грамматика</u>
25	Аннотации. Сведения из издательств. Немецкая классика. Т. Гейне «Harzreise».	<i>Урок информативно обучающий</i>	1. Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения в Präsens и Präteritum Passiv.
26	Контроль домашнего чтения. Моя библиотека	<i>Урок контроля</i>	2. Познакомить с образованием и употреблением Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv.
27	Повторение лексического и грамматического материала по теме.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	3. Повторить употребление инфинитивного оборота um... zu + Infinitiv.
28	<i>Контрольная работа по теме: Книги.</i>	<i>Урок контроля</i>	4. Учить употреблять придаточные предложения цели с союзом damit.
29	Работа над ошибками.	<i>Урок коррекции знаний</i>	5. Повторить употребление придаточных предложений времени.
30	Защита проектов «Книги, которые я читаю».	<i>Проект</i>	
ТЕМА №3: СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ЖЕ У ВАС ПРОБЛЕМЫ?			
31	Введение лексики по теме «Молодежь. Молодежные субкультуры».	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1. Привлечение внимания к значимости молодёжных проблем в Германии и в России, к поиску путей их решения.
32	Обучение чтению. Что сегодня важно для молодежи?	<i>Урок изучения и первичного</i>	2. Приобщение к другой национальной культуре,

		<i>закреплены знания</i>	расширение образовательного кругозора.
33	Обучение говорению. Проблемы молодежи, с которыми она сталкивается в наши дни. Стремление к индивидуальности.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	3. Постановка и решение проблемных речемыслительных задач. <u>Фонетика</u> Совершенствование произносительных
34	Обучение чтению с пониманием основного содержания. Проблемы молодежи: работа с текстом «Ильза уходит».	<i>Комбинированный урок</i>	навыков. <u>Графика и орфография</u> Овладение графикой и орфографией новых лексических единиц. <u>Чтение</u>
35	Обучение говорению. Сравнение проблем молодежи в Германии и в России.	<i>Комбинированный урок</i>	1. Учить читать с пониманием основного содержания, воспроизводить содержание текста и находить в тексте подтверждение некоторых фактов.
36	Обучение монологической речи. Мои проблемы.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	2. Учить читать с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарий. 3. Учить читать полилог с
37	Контроль домашнего чтения. Он хотел в Лондон.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	пониманием основного содержания и отвечать на вопросы о том, что для говорящих важно, перед чем они испытывают страх. <u>Говорение</u>
38	Инфинитивные обороты «statt...+zu+Infinitiv», «ohne+zu+Infinitiv»	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1. Развивать умения и навыки монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова и ассоциограмму.
39	Грамматический тест по теме: Инфинитивные обороты	<i>Урок контроля</i>	2. Совершенствовать умение вести диалог - обмен мнениями, давать совет, что - либо предлагать, реагировать на высказывания партнера, давать характеристику кому -
40	Обучение аудированию. Телефон доверия для молодежи в Германии.	<i>Комбинированный урок</i>	либо. <u>Аудирование</u>
41	Обсуждение проблемы	<i>Урок изучения и</i>	

	«Взросление».	<i>первичного закрепления знаний</i>	<p>Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст с предварительно снятыми трудностями и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. <u>Лексика</u></p> <p>1. Познакомить обучающихся с новой лексикой по теме и учить употреблять её в речи.. Учить самостоятельной работе по семантизации лексического материала с опорой на контекст.</p> <p>2. Расширять словарь с помощью словообразования. <u>Грамматика</u></p> <p>Познакомить с употреблением инфинитивных оборотов <i>statt...zu + Infinitiv, ohne ...zu + Infinitiv.</i></p>
42	Обучение говорению. Проблемы взрослых. Конфликты между детьми и родителями.	<i>Комбинированный урок</i>	
43	Работа с текстом. Желания наших детей.	<i>Комбинированный урок</i>	
44	Работа с текстом «Горький шоколад» М. Пресслер	<i>Комбинированный урок</i>	
45	Работа с текстом. «Горький шоколад» М. Пресслер Продолжение.	<i>Комбинированный урок</i>	
46	Чтение текстов разных жанров по проблематике «Отцы и дети»	<i>Комбинированный урок</i>	
47	Современная немецкая юношеская литература.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	
48	Работа над проектом: «Молодежь в России.»	<i>Проект</i>	
49	Повторение лексического и грамматического материала по теме.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	
50	Обобщение и систематизация изученного материала. Подготовка к контрольной работе за I полугодие	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	
51	<i>Контрольной работе</i>	<i>Урок</i>	

	<i>за I полугодие</i>	<i>контроля</i>	
52	Работа над ошибками	<i>Урок коррекции знаний</i>	
53	Работа над проектом: «Молодежь в России.»	<i>Проект</i>	
54	Защита проекта: «Молодежь в России.»	<i>Проект</i>	
ТЕМА №4: БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ?			
55	Введение лексики по теме «Профессия».	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1. Более детальное знакомство с системой образования в Германии, типами школ, возможностями получения образования.
56	Система образования в Германии.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	2. Развитие специальных учебных умений, в частности работы со словарём. 3. Развитие умения находить необходимую информацию в объявлениях, писать объявления и т.д.
57	Наиболее популярные профессии в Германии. Чтение отрывков из журнальных статей.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	4. Развитие умения систематизировать свои знания, а также осуществлять перенос приобретенных знаний, умений и навыков на другие ситуации общения.
58	Обучение говорению. Как немецкие школы готовятся к выбору профессии. Выбор профессии.	<i>Комбинированный урок</i>	<u>Фонетика</u> Совершенствование произносительных навыков. <u>Графика и орфография</u>
59	Домашнее чтение. Криста.	<i>Урок контроля</i>	Овладение графикой и орфографией новых лексических единиц. <u>Чтение</u>
60	Управления глаголов. Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1. Учить читать данные в таблицах и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием. 2. Учить читать отрывки из журнальных статей с опорой на сноски и комментарий и обмениваться информацией в группах.
61	Местоименные наречия. Планы школьников на будущее.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	3. Учить читать текст с опорой

62	Подготовка проектов по теме «Моя будущая профессия.»	<i>Проект</i>	на лингвострановедческий комментарий с пониманием основного содержания. <u>Говорение</u>
63	<i>Проверочный тест по теме:</i> Управление глаголов. Местоименные наречия.	<i>Урок контроля</i>	1. Учить рассказывать о своих планах на будущее с опорой на лексическую таблицу. 2. Совершенствовать умение вести диалог - обмен мнениями с использованием информации из текстов.
64	Обучение аудированию. Сельскохозяйственные профессии.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	3. Учить групповому обсуждению проблем, связанных с выбором профессии. <u>Аудирование</u>
65	Чтение текстов. Что важно при выборе профессии? Выбор профессии.	<i>Комбинированный урок</i>	Учить воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты с пониманием основного и полного содержания и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. <u>Письмо</u>
66	Обучение монологической речи. Мои планы на будущее. Подготовка проектов по теме «Моя будущая профессия.»	<i>Комбинированный урок</i>	Учить заполнять анкету (при приеме на работу). <u>Лексика</u> 1. Познакомить обучающихся с новой лексикой по теме и тренировать их в её употреблении в различных речевых ситуациях по теме. 2. Учить самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. <u>Грамматика</u>
67	Использование роботов в различных сферах деятельности. Профессиональные предпочтения молодежи в Германии и в России. Работа с текстом. Ничего не достается даром.	<i>Комбинированный урок</i>	1. Систематизировать знания обучающихся об управлении некоторых глаголов в немецком языке. 2. Познакомить обучающихся с употреблением местоименных наречий.
68	Кумиры молодежи. Статистика. Выбор профессии мальчиками и девочками.	<i>Комбинированный урок</i>	3. Учить постановке вопросов к предложениям с местоименными наречиями.
69	Археолог Генрих	<i>Комбинированный урок</i>	4. Повторить употребление

	Шлиманн и его мечта о Трое.	<i>ованный урок</i>	инфинитивных оборотов <i>um... zu + Infinitiv, statt ...zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv</i> и придаточных цели (<i>damit - Sätze</i>).
70	<i>Контроль навыков аудирования. Повторение лексического и грамматического материала по теме.</i>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	
71	<i>Контрольная работа по теме: Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?</i>	<i>Урок контроля</i>	
72	Работа над ошибками.	<i>Урок коррекции знаний</i>	
73	Защита проектов: «Моя будущая профессия.»	<i>Проект</i>	

ТЕМА №5: СМИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ?

74	Введение лексики по теме «СМИ». Задачи СМИ.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1. Знакомство обучающихся со средствами массовой информации в Германии. 2. Привлечение внимания к роли СМИ в нашей жизни и жизни молодёжи. 3. Постановка и решение проблемных речемыслительных задач. 4. Развитие умения систематизировать свои знания, самостоятельно работать, а также осуществлять перенос приобретенных знаний, умений и навыков на другие ситуации общения. <u>Фонетика</u> Совершенствование произносительных навыков. <u>Графика и орфография</u> Овладение графикой и орфографией новых ЛЕ. <u>Чтение</u>
75	Чтение газетных и журнальных статей. Каким вы видите будущее?	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	
76	Телевидение как самое популярное СМИ.	<i>Комбинированный урок</i>	
77	Компьютер и его место в жизни молодежи. Компьютерные игры. Зависимость.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	
78	Интернет как СМИ и помощник в учебе.	<i>Комбинированный урок</i>	

79	Немецкое радио.	<i>Комбинированный урок</i>	1. Учить читать текст, вводящий в проблему, и кратко формулировать, о чём идёт речь.
80	Обучение аудированию. Школьная газета «СМИ в школе».	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	2. Учить читать тексты с полным пониманием с предварительно снятыми трудностями.
81	Работа над проектом: «Наша Школьная стенгазета»	<i>Проект</i>	3. Учить читать газетные статьи и обмениваться информацией о прочитанном.
82	Роль средств СМИ в нашей жизни	<i>Комбинированный урок</i>	4. Учить читать тексты типа телевизионной программы с выборочным пониманием.
83	Грамматика: придаточные предложения с <i>wenn</i> .	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	5. Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, определять их характер (лирический, драматический, юмористический) и выражать своё мнение о прочитанном. <u>Говорение</u>
84	Мнения различных людей о СМИ	<i>Урок информативно обучающий</i>	1. Учить вести дискуссию (групповое обсуждение) по теме «Роль СМИ в нашей жизни» с опорой на таблицу аргументов «за» и «против».
85	Друзья по переписке	<i>Комбинированный урок</i>	2. Учить выражать своё мнение о чтении книг, газет и журналов и аргументировать его. <u>Аудирование</u>
86	Культура чтения в Германии и России	<i>Комбинированный урок</i>	Учить воспринимать на слух и понимать сообщения, выражать своё мнение и осуществлять перенос информации на себя. <u>Лексика</u>
87	«Когда мы вырастем»	<i>Комбинированный урок</i>	1. Учить семантизировать новую лексику по контексту.
88	<i>Контроль домашнего чтения</i>	<i>Урок контроля</i>	2. Учить сочетаемости лексики на основе ассоциативных связей.
89	<i>Защита проекта «Наша Школьная стенгазета»</i>	<i>Проект</i>	3. Учить систематизировать лексику по словообразовательному принципу. <u>Грамматика</u>
90	Повторение лексического и грамматического материала по теме	<i>Урок обобщения и системат</i>	1. Повторить предлоги с Dativ, Akkusativ и с Dativ и Akkusativ,

		<i>изации знаний</i>	тренировать их употребление в речи.
91	Проверочный тест по теме: «СМИ. Действительно ли это четвертая власть?»	<i>Урок контроля</i>	2. Познакомить с употреблением предлогов с Genitiv. Письмо Учить писать объявление о поиске друга или подруги.
ПОВТОРЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЗА КУРС 9 КЛАССА			
92	Повторение по теме «Каникулы и книги»	<i>Урок обобщения и системат изации знаний</i>	Обобщающее повторение грамматического и лексического материала. Подготовка к итоговой проверочной работе за год. Знакомство со страноведческим материалом.
93	Повторение по теме «Сегодняшняя молодежь» Повторение по теме «Будущее начинается уже сегодня»	<i>Урок обобщения и системат изации знаний</i>	
94	Повторение по теме «Средства массовой информации»	<i>Урок обобщения и системат изации знаний</i>	
95	Обобщающее повторение. Подготовка к итоговой проверочной работе за год	<i>Урок обобщения и системат изации знаний</i>	
96 - 97	Обобщающее повторение. Подготовка к итоговой проверочной работе за год	<i>Урок обобщения и системат изации знаний</i>	
98	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	<i>Урок контроля</i>	
99 -	Анализ контрольных работ. Работа над	<i>Урок коррекции</i>	

10 0	ошибками.	<i>знаний</i>	
10 1- 10 2	Страноведение: Знаменитые немецкие композиторы.	<i>Урок информат ивно обучающи й</i>	

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
ТЕМА: №1: КАНИКУЛЫ, ПОКА!				
1.	Повторение лексики по теме «Прощай, лето!». Где и как немецкая молодежь проводит каникулы.	1	04.09	
2.	Обучение диалогической речи. Мои впечатления от летних каникул. Каникулы в Германии.	1	05.09	
3.	Мои летние каникулы. Работа над грамматикой. Страдательный залог (Passiv).	1	06.09	
4.	Обучение чтению. Новая ученица.	1	11.09	
5.	Контроль домашнего чтения. Иза и Шер.	1	12.09	
6.	Страноведение. Что мы знаем о Германии.	1	13.09	
7.	Обучение монологической речи. Германия.	1	18.09	
ТЕМА: №2: КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ?				
8.	Что читает немецкая молодежь? Для многих чтение — это хобби. Роль книги в жизни человека.	1	19.09	
9.	Обучение чтению лирических произведений. И.В. Гете, Ф. Шиллер, Г. Гейне.	1	20.09	
10.	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного «Горький шоколад» (отрывок 1).	1	25.09	
11.	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, «Горький шоколад» (отрывок 2).	1	26.09	
12.	Чтение публицистического текста. Комиксы, их смысл.	1	27.09	
13.	Контроль навыков аудирования. Что читает немецкая молодежь?	1	02.10	
14.	Введение новой лексики. Книги. Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной информации.	1	03.10	
15.	Обучение устному высказыванию. Знакомство с различными жанрами	1	04.10	

	немецкой литературы. Мои литературные предпочтения.			
16.	<i>Работа над проектом: «Книги, которые я читаю».</i>	1	09.10	
17.	Контроль домашнего чтения. Если ребенок с охотой читает.	1	10.10	
18.	Как создаются книги? Работа над грамматикой. Präsens Passiv, Präteritum Passiv.	1	11.10	
19.	Работа над грамматикой. Plusquamperfekt Passiv.	1	16.10	
20.	Работа над грамматикой. Futurum Passiv.	1	17.10	
21.	Самостоятельная работа по теме: Passiv.	1	18.10	
22.	Зачем мы читаем книги? Придаточные предложения цели. Повторение инфинитивной группы <i>um ... zu...</i>	1	23.10	
23.	Обучений говорению. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.	1	24.10	
24.	Обучение устному высказыванию. Книги в нашей жизни. «Последняя книга» М. Л. Кашница.	1	25.10	
25.	Аннотации. Сведения из издательств. Немецкая классика. Г. Гейне «Harzreise».	1	07.11	
26.	Контроль домашнего чтения. Моя библиотека	1	08.11	
27.	Повторение лексического и грамматического материала по теме.	1	13.11	
28.	Контрольная работа по теме: Книги.	1	14.11	
29.	Работа над ошибками.	1	15.11	
30.	Защита проектов <i>«Книги, которые я читаю».</i>	1	20.11	
ТЕМА №3: СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ЖЕ У ВАС ПРОБЛЕМЫ?				
31.	Введение лексики по теме «Молодежь. Молодежные субкультуры».	1	21.11	
32.	Обучение чтению. Что сегодня важно для молодежи?	1	22.11	
33.	Обучение говорению. Проблемы молодежи, с которыми она сталкивается в наши дни. Стремление к индивидуальности.	1	27.11	
34.	Обучение чтению с пониманием основного содержания. Проблемы молодежи: работа с	1	28.11	

	текстом «Ильза уходит».			
35.	Обучение говорению. Сравнение проблем молодежи в Германии и в России.	1	29.11	
36.	Обучение монологической речи. Мои проблемы.	1	04.12	
37.	Контроль домашнего чтения. Он хотел в Лондон.	1	05.12	
38.	Инфинитивные обороты «statt...+zu+Infinitiv», «ohne+zu+Infinitiv»	1	06.12	
39.	Грамматический тест по теме: Инфинитивные обороты	1	11.12	
40.	Обучение аудированию. Телефон доверия для молодежи в Германии.	1	12.12	
41.	Обсуждение проблемы «Взросление».	1	13.12	
42.	Обучение говорению. Проблемы взрослых. Конфликты между детьми и родителями.	1	18.12	
43.	Работа с текстом. Желания наших детей.	1	19.12	
44.	Работа с текстом «Горький шоколад» М. Пресслер	1	20.12	
45.	Работа с текстом. «Горький шоколад» М. Пресслер Продолжение.	1	25.12	
46.	Чтение текстов разных жанров по проблематике «Отцы и дети»	1	26.12	
47.	Современная немецкая юношеская литература.	1	27.12	
48.	<i>Работа над проектом: «Молодежь в России.»</i>	1	09.01	
49.	<i>Повторение лексического и грамматического материала по теме.</i>	1	10.01	
50.	<i>Обобщение и систематизация изученного материала. Подготовка к контрольной работе за I полугодие</i>	1	15.01	
51.	<i>Контрольная работа за I полугодие</i>	1	16.01	
52.	<i>Работа над ошибками</i>	1	17.01	
53.	<i>Работа над проектом: «Молодежь в России.»</i>	1	22.01	
54.	<i>Защита проекта: «Молодежь в России.»</i>	1	23.01	
ТЕМА №4: БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ?				
55.	Введение лексики по теме «Профессия».	1	24.01	
56.	Система образования в Германии.	1	29.01	

57.	Наиболее популярные профессии в Германии. Чтение отрывков из журнальных статей.	1	30.01	
58.	Обучение говорению. Как немецкие школы готовят к выбору профессии. Выбор профессии.	1	31.01	
59.	<i>Контроль домашнего чтения.</i> Криста.	1	05.02	
60.	Управление глаголов. Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии.	1	06.02	
61.	Местоименные наречия. Планы школьников на будущее.	1	07.02	
62.	Подготовка проектов по теме «Моя будущая профессия.»	1	12.02	
63.	Проверочный тест по теме: Управление глаголов. Местоименные наречия.	1	13.02	
64.	Обучение аудированию. Сельскохозяйственные профессии.	1	14.02	
65.	Чтение текстов. Что важно при выборе профессии? Выбор профессии.	1	19.02	
66.	Обучение монологической речи. Мои планы на будущее. Подготовка проектов по теме «Моя будущая профессия.»	1	20.02	
67.	Использование роботов в различных сферах деятельности. Профессиональные предпочтения молодежи в Германии и в России. Работа с текстом. Ничего не достается даром.	1	21.02	
68.	Кумиры молодежи. Статистика. Выбор профессии мальчиками и девочками.	1	26.02	
69.	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.	1	27.02	
70.	<i>Контроль навыков аудирования.</i> Повторение лексического и грамматического материала по теме.	1	28.02	
71.	<i>Контрольная работа по теме: Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?</i>	1	04.03	
72.	Работа над ошибками.	1	05.03	
73.	Защита проектов: «Моя будущая профессия.»	1	06.03	
ТЕМА №5: СМИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ?				
74.	Введение лексики по теме «СМИ». Задачи СМИ.	1	11.03	

75.	Чтение газетных и журнальных статей. Каким вы видите будущее?	1	12.03	
76.	Телевидение как самое популярное СМИ.	1	13.03	
77.	Компьютер и его место в жизни молодежи. Компьютерные игры. Зависимость.	1	18.03	
78.	Интернет как СМИ и помощник в учебе.	1	19.03	
79.	Немецкое радио.	1	20.03	
80.	Обучение аудированию. Школьная газета «СМИ в школе».	1	01.04	
81.	Работа над проектом: «Наша Школьная стенгазета»	1	02.04	
82.	Роль средств СМИ в нашей жизни	1	03.04	
83.	Грамматика: придаточные предложения с <i>wepp</i> .	1	08.04	
84.	Мнения различных людей о СМИ	1	09.04	
85.	Друзья по переписке	1	10.04	
86.	Культура чтения в Германии и России	1	15.04	
87.	«Когда мы вырастем»	1	16.04	
88.	<i>Контроль домашнего чтения</i>	1	17.04	
89.	<i>Защита проекта «Наша Школьная стенгазета»</i>	1	22.04	
90.	Повторение лексического и грамматического материала по теме	1	23.04	
91.	Проверочный тест по теме: «СМИ. Действительно ли это четвертая власть?»	1	24.04	
ПОВТОРЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЗА КУРС 9 КЛАССА				
92.	Повторение по теме «Каникулы и книги»	1	29.04	
93.	Повторение по теме «Сегодняшняя молодежь». Повторение по теме «Будущее начинается уже сегодня».	1	30.04	
94.	Повторение по теме «Средства массовой информации»	1	06.05	
95.	Обобщающее повторение. Подготовка к итоговой проверочной работе за год	1	07.05	
96.- 97	Обобщающее повторение. Подготовка к итоговой проверочной работе за год	2	08.05 13.05	
98.	<i>Итоговая контрольная работа за курс 9 класса</i>	1	14.05	
99-	Анализ контрольных работ. Работа над	2	15.05	

100	ошибками.		20.05	
101- 102	Страноведение: Знаменитые немецкие композиторы.	2	21.05 22.05	

х. Калашников Кашарского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа

«СОГЛАСОВАНО»

методическим советом
МБОУ Подтелковской № 21 ООШ
Протокол заседания МС
от 31.08.2023 г. № 1
Руководитель МС: _____ /Т.В.Чигридова/

