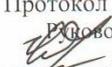


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа  
х.Калашников, Кашарского района, Ростовской области

**«РАССМОТРЕНО»**  
на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 30.08.23 г.  
 /Т.В. Чигридова/

**«СОГЛАСОВАНО»**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.23 г

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБОУ  
Подтелковской № 21 ООШ  
 /Т.В. Чигридова/  
Приказ № 56 от 31.08.2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Обществознание»  
для 8 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа разработана учителем  
Н.М. Русакова

х. Калашников, 2023

## **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 8 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. №1897. Примерной программы основного (общего) образования по обществознанию, требований основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) МБОУ Подтелковской № 21 ООШ на 2021-2022 учебный год, авторской рабочей программы: Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5–9 классы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М. Просвещение, 2015.

Учебник: «Обществознание 8 класс» Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой . – М.: Просвещение, 2018.

В соответствии с общепринятыми нормами рабочая программа по предмету обществознание 8 классе направлена на реализацию ряда первостепенных целей и задач:

### **Цели и задачи программы:**

Курс «Обществознание» 8 класса представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществоведения в 8 классе – это четвертый этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей

изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

В соответствии с учебным планом (недельным) МБОУ Подтелковской № 21 ООШ на изучение предмета «Обществознание» в 8 классе отводится 1 час, что за год составляет 35 учебных часа. В соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год, расписанием учебных занятий, праздничными днями и перенесенными выходными днями на изучение обществознания в 8 классе в 2021-2022 учебном году отводится 34 часа в год.

Уплотнение учебного материала произведено за счет резервных часов и часов повторения.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Планируемые предметные результаты:**

#### **В результате изучения обществознания 8 класса**

##### **ученик научится:**

- характеризовать специфику норм права;
  - сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
  - раскрывать сущность процесса социализации личности;
  - объяснять причины отклоняющегося поведения;
  - описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
- 
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
  - описывать явления духовной культуры;
  - объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
  - оценивать роль образования в современном обществе;
  - различать уровни общего образования в России;
  - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
  - описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
  - учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
  - раскрывать роль религии в современном обществе;
  - характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- 
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
  - приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
  - описывать основные социальные роли подростка;
  - конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
  - характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
  - объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
  - объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
  - называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
  - осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
  - характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- 
- характеризовать систему российского законодательства;
  - раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
  - характеризовать гражданские правоотношения;
  - раскрывать смысл права на труд;
  - объяснять роль трудового договора;
  - разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
  - характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
  - характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
  - конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
  - характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
  - раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
  - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в

предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;*

*анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;*

*объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);*

*раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;*

*осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;*

*извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;*

*оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;*

*формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;*

*подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;*

*на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

*оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

*осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

*аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

*использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

*раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

*выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*

*выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

*формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

*использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

*находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа*

*применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;*

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

*для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;*

*совершенствования собственной познавательной деятельности;*

*критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;*

*решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;*

*ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;*

*предвидения возможных последствий определенных социальных действий;*

*оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;*

*реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;*

*осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.*

### **Личностные результаты изучения обществознания:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признания равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

### **Метапредметные результаты изучения обществознания:**

- сознательной организации познавательной деятельности (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснение явлений и процессов социальной действительности с научной позиции; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
  - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### 3. Содержание учебного предмета:

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Формы организации учебных знаний	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Вводный урок.</b>	Комбинированный урок	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
2	Что делает человека человеком?	Комбинированный урок	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности
3	Человек, общество, природа.	Практическая работа	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы
	Общество как форма	Урок изучения нового	Выделять существенные признаки общества.

4	жизнедеятельности людей.	материала.	Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни
5	Развитие общества	Урок изучения нового материала.	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем
6	Как стать личностью	Урок изучения нового материала. Практическая работа	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры
7	Практикум по теме «Личность и общество»	Урок проверки знаний и умений.	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме
8	Сфера духовной жизни	Урок изучения нового	Определять сущностные характеристики понятия

		материала	«культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии
9	Мораль	Комбинированный урок	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. -
10	Долг и совесть	Комбинированный урок	Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей
11	Моральный выбор – это ответственность	Комбинированный урок. Эвристическая беседа	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей
12	Образование	Комбинированный урок	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию
13	Наука в современном обществе	Комбинированный урок	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе
14	Религия как одна из форм культуры	Комбинированный урок	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	Урок проверки знаний и умений.	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме

16	Социальная структура общества	Урок изучения нового материала.	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа
17	Социальные статусы и роли	Комбинированный урок	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями
18	Нации и межнациональные отношения	Комбинированный урок	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности
19	Отклоняющееся поведение	Комбинированный урок. Эвристическая беседа	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни
20	Практикум по теме «Социальная сфера»	Урок проверки знаний и умений.	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме

21	Экономика и ее роль в жизни общества	Урок изучения нового материала.	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов
22	Главные вопросы экономики	Комбинированный урок	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах
23	Собственность	Комбинированный урок	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности
24	Рыночная экономика	Комбинированный урок	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.
25	Производство – основа экономики	Комбинированный урок	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.
26	Предпринимательская деятельность	Комбинированный урок. Практическая работа	Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме

			соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.
27	Роль государства в экономике.	Комбинированный урок	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».
28	Распределение доходов	Комбинированный урок	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов.
29	Потребление	Практическая работа	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей
30	Инфляция и семейная экономика	Комбинированный урок	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.
31	Безработица, ее причины и последствия	Комбинированный урок. Эвристическая беседа	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные
32 - 34	Мировое хозяйство и международная торговля Практикум по теме «Экономика»	Комбинированный урок.	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Раскрывать

			смысл понятия «обменный валютный курс»
--	--	--	--

### Календарно – тематическое планирование

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
1	<b>Вводный урок.</b>	1 час	2.09	
2	Что делает человека человеком?	1 час	9.09	
3	Человек, общество, природа.	1 час	16.9	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1 час	23.09	
5	Развитие общества	1 час	30.09	
6	Как стать личностью	1 час	7.10	
7	Практикум по теме «Личность и общество»	1 час	14.10	
8	Сфера духовной жизни	1 час	21.10	
9	Мораль	1 час	28.10	
10	Долг и совесть	1 час	11.11	
11	Моральный выбор – это ответственность	1 час	18.11	
12	Образование	1 час	25.11	
13	Наука в современном обществе	1 час	2.12	
14	Религия как одна из форм культуры	1 час	9.12	
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1 час	16.12	
16	Социальная структура общества	1 час	23.12	
17	Социальные статусы и роли	1 час	13.01	
18	Нации и межнациональные отношения	1 час	20.01	

19	Отклоняющееся поведение	1 час	27.01	
20	Практикум по теме «Социальная сфера»	1 час	3.02	
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1 час	10.02	
22	Главные вопросы экономики	1 час	17.02	
23	Собственность	1 час	24.02	
24	Рыночная экономика	1 час	3.03	
25	Производство – основа экономики	1 час	10.03	
26	Предпринимательская деятельность	1 час	17.03	
27	Роль государства в экономике.	1 час	31.03	
28	Распределение доходов	1 час	7.04	
29	Потребление	1 час	14.04	
30	Инфляция и семейная экономика	1 час	21.04	
31	Безработица, ее причины и последствия	1 час	28.04	
32	Мировое хозяйство и - международная торговля	3 час	5.05 12.05	
34	Практикум по теме «Экономика»		19.05	