**х. Калашников Кашарского района Ростовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа**

***«Утверждаю»***

Директор МБОУ

Подтелковской № 21 ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.В. Чигридова/

Приказ от 31.08.2020 г. № 43

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по основам безопасности жизнедеятельности**

**Основное общее образование,** 8 класс

**Количество часов:** 34 часа

**Учитель:** Подкуйко Любовь Алексеевна

**Программа разработана на основе:**

Программы по учебным предметам «Основы безопасности

жизнедеятельности 5-9 классы», авторской программы составитель

А.Т. Смирнов., Б.О. Хренников – М.: Просвещение, 2012.

**Учебник:**

А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности;

8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. –  
М.: Просвещение, 2017.

**2020-2021 учебный год**

1. **Пояснительная записка**

**Данная рабочая программа составлена в соответствии с документами:**

* требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
* Фундаментальным ядром содержания общего образования;
* примерная программа основам безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. ФГОС – М.: Просвещение, 2011;
* Федеральным перечнем учебников на 2018-2019 учебный год, рекомендованным Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ;
* авторской рабочей программой курса основы безопасности жизнедеятельности основного общего образования. 5-9 классы. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.- с. 3-25.(14-25 стр.) базисным учебным планом 2018 г.
* учебным планом на 2018 г. МБОУ Подтелковской №21 ООШ.

***Обучение основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе основной школы направлено на достижение следующих целей:***

* формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
* выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
* формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

***Для достижения целей необходимо решить следующие задачи:***

* усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
* о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
* о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
* об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
* о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

В соответствии с учебным планом (недельным) МБОУ Подтелковской № 21 ООШ на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе отводится 1 час за счет учебных часов инвариантной части (компонента образовательного учреждения) с учетом мнения участников образовательных отношений, что за год составляет 35 учебных часов. Но в соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год, расписанием учебных занятий, праздничными днями и перенесенными выходными днями (Постановление Правительства РФ от 04.08.2016 г. «О переносе выходных дней в 2020 году»), на изучение основ безопасности жизнедеятельности в 8 классе в 2020-2021 учебном году отводится 34 часа в год.

Уплотнение учебного материала произведено за счет резервного времени.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

К концу изучения учебного предмета «основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе

**Выпускник научится:**

* формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимать о необходимости подготовки граждан к военной службе;
* формировать установку на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию;
* понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знать основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* оказывать первую помощь пострадавшим;
* предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметными  результатами обучения  курса «Безопасности жизнедеятельности  является (УУД).**

* *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
  1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

| **№**  **п.п.** | **№ раздела, темы, урока** | | **Наименование разделов и тем** | **Характеристика**  **основных видов деятельности ученика** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|
|
| **Тема 1. Пожарная безопасность (3часа)** | | | | |
| 1 | 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. | | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. |
| 2 | 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. | | Запоминают права т обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказание помощи младшим, престарелым и т.д. |
| 3 | 3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | | Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности. |
| **Тема 2. Безопасность на дорогах (3часа)** | | | | |
| 4 | 1 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. | | Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. |
| 5 | 2 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. | | Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. |
| 6 | 3 | Велосипедист - водитель транспортного средства. | | Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. |
| **Тема 3. Безопасность на водоемах (3часа)** | | | | |
| 7 | 1 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. | | Характеризуют состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоемах. |
| 8 | 2 | Безопасный отдых на водоемах. | | Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. |
| 9 | 3 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | | Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. |
| **Тема 4. Экология и безопасность (2 часа)** | | | | |
| 10 | 1 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. | | Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания.  Анализируют состояние окружающей среды. |
| 11 | 2 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | | Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. |
| **Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия (9 часов)** | | | | |
| 12 | 1 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | | Характеризуют причины возникновения ЧС техногенного характера. |
| 13 | 2 | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. | | Прогнозируют аварии и их возможные последствия по масштабу распространения. |
| 14 | 3 | Обеспечение радиационной безопасности населения. | | Различают ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией |
| 15 | 4 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. | | Составляют алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. |
| 16 | 5 | Обеспечение химической защиты населения. | | Обосновывают обеспеченность химической защиты населения. |
| 17 | 6 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. | | Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания. |
| 18 | 7 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. | | Прогнозируют степень исходящей опасности от расположенных потенциально опасных объектов в районе проживания. |
| 19 | 8 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | | Анализируют расположение гидротехнических сооружений в районе проживания. |
| 20 | 9 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. | | Прогнозируют степень исходящей опасности от расположенных гидротехнических сооружений в районе проживания. |
| **Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)** | | | | |
| 21 | 1 | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | | Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях ЧС техногенного характера. |
| 22 | 2 | Эвакуация населения. | | Формулируют особенности эвакуации населения. |
| 23 | 3 | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения. |
| **Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие (7 часов)** | | | | |
| 24 | 1 | Здоровье как основной ценности человека. | | Характеризуют особенности индивидуального здоровья. |
| 25 | 2 | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. | | Объясняют духовную, физическую и социальную составляющие индивидуального здоровья. |
| 26 | 3 | Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества. | | Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. |
| 27 | 4 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | | Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. |
| 28 | 5 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. | | Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучение. Формируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. |
| 29 | 6 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. | | Формируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. |
| 30 | 7 | Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. | | По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике. |
| **Тема 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)** | | | | |
| 31 | 1 | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. | | Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказание первой помощи. |
| 32 | 2 | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. | | Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ. |
| 33 | 3 | Первая медицинская помощь при травмах. | | Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при травмах. |
| 34 | 4 | Первая медицинская помощь при утоплении. | | Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при травмах. |
|  |  | **Всего часов- 34** | |  |

* 1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| **№**  **п.п.** | **№ раздела, темы, урока** | **Наименование разделов и тем** | ***Количество***  ***часов*** | ***Дата*** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|
| ***по плану*** | | ***по факту*** | |
|
| **Тема 1. Пожарная безопасность (3часа)** | | | | | | | |
| 1 | 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. | 1 | 01.09 | |  | |
| 2 | 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. | 1 | 08.09 | |  | |
| 3 | 3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | 1 | 15.09 | |  | |
| **Тема 2. Безопасность на дорогах (3часа)** | | | | | | | |
| 4 | 1 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. | 1 | 22.09 | |  | |
| 5 | 2 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. | 1 | 29.09 | |  | |
| 6 | 3 | Велосипедист – водитель транспортного средства. | 1 | 06.10 | |  | |
| **Тема 3. Безопасность на водоемах (3часа)** | | | | | | | |
| 7 | 1 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. | 1 | 13.10 | |  | |
| 8 | 2 | Безопасный отдых на водоемах. | 1 | 20.10 | |  | |
| 9 | 3 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | 1 | 03.11 | |  | |
| **Тема 4. Экология и безопасность (2 часа)** | | | | | | | |
| 10 | 1 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. | 1 | 10.11 | |  | |
| 11 | 2 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | 1 | 17.11 | |  | |
| **Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия (9 часов)** | | | | | | | |
| 12 | 1 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 | 24.11 | |  | |
| 13 | 2 | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. | 1 | 01.12 | |  | |
| 14 | 3 | Обеспечение радиационной безопасности населения. | 1 | 08.12 | |  | |
| 15 | 4 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. | 1 | 15.12 | |  | |
| 16 | 5 | Обеспечение химической защиты населения. | 1 | 22.12 | |  | |
| 17 | 6 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. | 1 | 12.01 | |  | |
| 18 | 7 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. | 1 | 19.01 | |  | |
| 19 | 8 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | 1 | 26.01 | |  | |
| 20 | 9 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. | 1 | 02.02 | |  | |
| **Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)** | | | | | | | |
| 21 | 1 | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | 1 | | 09.02 | |  |
| 22 | 2 | Эвакуация населения. | 1 | | 16.02 | |  |
| 23 | 3 | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 | | 02.03 | |  |
| **Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие (7 часов)** | | | | | | | |
| 24 | 1 | Здоровье как основная ценность человека. | 1 | | 09.03 | |  |
| 25 | 2 | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. | 1 | | 16.03 | |  |
| 26 | 3 | Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. | 1 | | 30.03 | |  |
| 27 | 4 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 1 | | 06.04 | |  |
| 28 | 5 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. | 1 | | 13.04 | |  |
| 29 | 6 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. | 1 | | 20.04 | |  |
| 30 | 7 | Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. | 1 | | 27.04 | |  |
| **Тема 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)** | | | | | | | |
| 31 | 1 | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. | 1 | | 04.05 | |  |
| 32 | 2 | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. | 1 | | 11.05 | |  |
| 33 | 3 | Первая медицинская помощь при травмах. | 1 | | 18.05 | |  |
| 34 | 4 | Первая медицинская помощь при утоплении. | 1 | | 25.05 | |  |
| **Всего часов** | | | **34** | |  | |  |

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата проведения урока | | Тема урока | Основание корректировки |
| план | факт |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

х. Калашников Кашарского района Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа

*«СОГЛАСОВАНО»*

методическим советом МБОУ Подтелковской № 21 ООШ Протокол заседания МС от 30.08.2020 г. № 1 Руководитель МС: \_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.В. Чигридова./