**х. Калашников Кашарского района Ростовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа**

 ***«Утверждаю»***

 Директор МБОУ

 Подтелковской № 21 ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.В. Чигридова/

 Приказ от 31. 09. 2020 г. №43

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**Начальное общее образование, 2 класс**

**Количество часов: 67 часов**

**Учитель: Губа Александра Ивановна**

**Программа разработана на основе:**

Примерной программы начального общего образования по

Окружающему миру, программы общеобразовательных учреждений автор: А.А. Плешаков «Окружающий мир. 1-4 классы»

– М.: Просвещение, 2011.

**Учебник:** Окружающий мир. 2 класс**.** А.А. Плешаков

Издательство: Москва, «Просвещение», 2020 г.

**2020- 2021 учебный год**

**1.Пояснительная записка к курсу «Окружающий мир»**

 Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 2 класса составлена на основе :

-требований Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373, с изменениями от 26.11.2010 г., № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 г. N 507, от 31.12.2015 г. № 1576).);

- примерной программы начального общего образования по окружающему миру для общеобразовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова по УМК «Школа России»;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России;

- планируемых результатов начального общего образования в соответствии с ФГОС;

требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Подтелковской № 21 ООШ на 2020-2021 учебный год.

**Рабочая программа реализует следующие цели обучения:**

* формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Изучение предмета способствует решению следующих задач:**

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;4)

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| Примернаяпрограмма | Рабочая программа |
| 1 | «Где мы живём?» | 4 | 4 |
| 2 | «Природа» | 20 | 20 |
| 3 | «Жизнь города и села» | 10 | 10 |
| 4 | «Здоровье и безопасность» | 9 | 9 |
| 5 | «Общение» | 7 | 7 |
| 6 | «Путешествия» | 18 | 17 |
| **всего** |  | **68** | **67** |

 В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерной программой на изучение предмета «Окружающий мир» во 2-ом классе отводится 2 часа в неделю и составляет — 68 часов.  Но согласно учебного плана МБОУ Подтелковской № 21 ООШ на изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 ч в неделю (2 часа в неделю – обязательная область). В соответствии с календарным графиком МБОУ Подтелковской №21 ООШ, расписанием уроков на 2020-2021 учебный год, праздничными днями 2020 года (Постановление Правительства РФ от «О переносе выходных дней в 2020-21 году») произошло уплотнение учебного материала, поэтому программа по окружающему миру во 2 классе будет пройдена не за 68 учебных часов, а за 67 учебных часов.

2. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ**

 **МИРУ 2 КЛАСС**

**Личностные результаты**
У обучающегося будут сформированы:

* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
* представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов  России, выступающей в форме национального  языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
* овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
* понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
* познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
* представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
* этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях  людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**
Обучающийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
* моделировать объекты,  явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
* называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
* различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой  и человеком;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы;
* ухаживать за комнатными растениями  и животными живого уголка;
* находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
* различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений  культуры и образования;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и  других общественных местах;
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
* ориентироваться на местности разными  способами;
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водоёмы, узнавать их по описанию;
* читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны,различать физическую и политическую карты.

  **3.** **Содержание учебного предмета окружающий мир-2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Форма организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** |
|
|
|
|  **Раздел «Где мы живем?» (5 ч)** |
| 1. | Родная страна. | Комбинированный | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборниками текстов, атласом – определителем «От земли до неба».Продолжать знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран. Исполнять гимн Российской Федерации. Анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Приводить примеры народов России. Различать национальные языки и государственный язык России. Работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедия, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе города, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов.  |
| 2. | Город и село. | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. Работать в паре: находить изображения города и села, обозначать цветом, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о свое городе и селе по плану. Работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; описывать преимущества и недостатки. Рассказывать о своем доме по плану. |
| 3. | Природа и рукотворный мир. | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Различать объекты природы и рукотворного мира.Работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначить их цветом, осуществлять контроль и коррекцию; приводить примеры, заполнять таблицу в рабочей тетради.Работать в паре: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, рассказывать о своем отношении к окружающему. Обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней. |
| 4. | Наш адрес в мире. | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Определять свой «адрес в мире». Работать в паре: сравнивать звезды и планеты; анализировать схему в учебнике, находить на ней нашу планету, называть известные детям страны мира. Сопоставлять образы родной страны с образами других уголков планеты, узнавать природные и рукотворные картины Отечества. Называть свой домашний адрес. |
| 5. | **Проверочная работа №1 по разделу «Где мы живем»** | Проверка знаний | Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся и достижения учащихся. |
| **Раздел «Природа» (20 ч**) |
| 6. | Неживая и живая природа. | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Классифицировать объекты природы по существенным признакам. Различать объекты живой и неживой природы. Обозначать объекты природы цветом, осуществлять контроль и коррекцию; приводить примеры и заполнить таблицу в рабочей тетради.Работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку. Устанавливать связи живой и неживой природы. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 7 | Явления природы. | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.Работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Приводить примеры явлений живой и неживой природы, сезонных явлений. Анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям. Рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.Практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать свои результаты измерений. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 8. | Что такое погода.  | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса. Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.).Работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказать по этому плану. Сопоставлять научные и народные предсказания погоды.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.Работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике», использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки, составить сборник народных примет, используя различные источники информации. |
| 9. | В гости к осени (экскурсия).*ОБЖ. Правила поведения во время экскурсии.*  | Урок - экскурсия | Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить. Наблюдать за изменениями в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязи между ними. Определять природные объекты с помощью атласа – определителя «От земли до неба». Оценивать результаты своих достижений на экскурсии. |
| 10. | В гости к осени (урок). | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу. Рассказать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений). Сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии. Прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. Дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека. Работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени» |
| 11. | Звездное небо. | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.Находить на рисунке знакомые созвездия. Сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездия. Моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея, знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку. Работать со взрослыми: наблюдать звездное небо, находить в нем изученные созвездия, пользоваться для поиска созвездий на небе атласом – определителем. Находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 12. | Заглянем в кладовые Земли.**Проверочная работа №2** | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды. Работать в паре: с помощью атласа – определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения про них.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 13. | Про воздух и про воду. | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.Рассказать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека. Работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды, описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека. Наблюдать небо за окном и рассказать о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности.Работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае, наблюдать небо, водные пейзажи, описывать свои впечатления, готовить фоторассказы о красоте неба и воды.  |
| 14. | Про воздух и про воду. | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.Рассказать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека. Работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды, описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека. Наблюдать небо за окном и рассказать о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности.Работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае, наблюдать небо, водные пейзажи, описывать свои впечатления, готовить фоторассказы о красоте неба и воды. |
| 15. | Какие бывают растения? | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.Устанавливать по схеме различия между группами растений. Работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку. Приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. Определять растения с помощью атласа – определителя. Оценивать эстетическое воздействие растений на человека. Работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 16. | Какие бывают животные?**Проверочная работа №3** | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки. Работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями. Сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зеленые страницы», выявлять зависимость строения тела животного |
| 17. | Невидимые нити | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.Устанавливать взаимосвязи в природе: между живой и неживой природой, растениями и животными, различными животными. Работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 18. | Дикорастущие и культурные растения | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, осуществлять контроль и коррекцию. Работать в группе: классифицировать культурные растения по определённым признакам.Находить информацию о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне».Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 19. | Дикие и домашние животные. | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.Сравнивать и различать диких и домашних животных; осуществлять контроль и коррекцию.Работать в паре: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. Сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору). Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 20. | Комнатные растения | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, осуществлять контроль и коррекцию. Работать в группе: классифицировать культурные растения по определённым признакам.Находить информацию о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне».Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 21. | Животные живого уголка.*ОБЖ. Правила поведения по отношению к животным.* | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;Практическая работа в группе: осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за домашними животными в зависимости от их назначения.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 22. | Про кошек и про собак. | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.Определять породы кошек и собак; пользуясь иллюстрациями учебника, атласом – определителем. Обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. Работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце).Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 23. | Красная книга. | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.Работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в паре: использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге.Работать со взрослыми: подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 24. | Будь природе другом**.** **Проект****«Красная книга, или Возьмём под защиту**» | Урок - исследование | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.Работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них.Знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;предлагать аналогичные правила; рисовать условные знаки к ним.Распределять обязанности по выполнению проекта;извлекать информацию из различных источников;составлять собственную Красную книгу;презентовать Красную книгу. |
| 25. | **Проверочная работа №4 по разделу «Природа»** | Проверка знаний | Выполнять тестовые задания учебника;оценивать правильность неправильность предложенных ответов;оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **Раздел «Жизнь города и села» (10 ч**) |
| 26. | Что такое экономика. | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;Работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города и готовить сообщение.Читать предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к ответу, оценить ответы одноклассников. |
| 27. | Из чего что сделано. | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.Классифицировать предметы по характеру материала; осуществлять контроль и коррекцию.прослеживать производственные цепочки, моделировать их;приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 28. | Как построить дом. | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям).Работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе.Предлагать вопросы к тексту.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 29. | Какой бывает транспорт. | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.Работать в паре:классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы, приводить примеры транспортных средств каждого вида).Узнавать транспорт служб экстренного вызова; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 30. | Культура и образование. | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.Различать учреждения культуры и образования;приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе. Извлекать из текста учебника нужную информацию; предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы своих одноклассников. Обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 31. | Все профессии важны. **Проект «Профессии**». | Комбинированный исследование | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи.Работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях или слайдах.Обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни. Формулировать выводы,распределять обязанности по подготовке проекта, интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. |
| 32. | В гости к зиме (экскурсия).*ОБЖ. Правила поведения во время экскурсии. ПДД.* | Экскурсия | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Наблюдать над зимними погодными явлениями; обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни.Исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов, определять деревья по силуэтам и описаниям в атласе – определителе « От земли до неба», распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных,наблюдать за поведением зимующих птиц.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 33. | В гости к зиме (урок). | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий.Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой.Вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». Подкармливать зимующих птиц.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 34. | **Проверочная работа №5 по разделу «Жизнь города и села»** | Проверка знаний | Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность неправильность предложенных ответов.Оценивать бережное или потребительское отношение к природе.Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 35. | **Презентация проектов** «Родное село», «Красная книга", «Профессии» | Урок - презентация | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
|  **«Здоровье и безопасность» (9 часов)** |
| 36. | Строение тела человека. | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.Работать в группе:называть и показывать внешние части тела человека;определять на рисунке или муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека. Работать в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 37. | Если хочешь быть здоров. | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.Рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; различать продукты растительного и животного происхождения;Работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку, формулировать правила личной гигиены и соблюдать их, характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них все, которые у каждого человека должны быть собственными. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 38. | Берегись автомобиля! | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.Моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах, Работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию. Различать дорожные знаки и формулировать правила движения по загородной дороге.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 39. | Школа пешехода.*ОБЖ. Освоение правил безопасности пешехода* | Урок - игра | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.Работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов. Практическая работа:учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 40. | Домашние опасности. | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций.Работа в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 41. | Пожар.*ОБЖ. Правила противопожарной безопасности.*  | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Характеризовать пожароопасные предметы;Запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону. Работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 42. | На воде и в лесу. | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;Запомнить правила поведения во время купания, различать съедобные и ядовитые грибы, находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы», определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 43. | Опасные незнакомцы. | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС, моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 44. | **Проверочная работа №6 по разделу «Здоровье и безопасность»** | Проверка знаний | Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность и неправильность предложенных ответов, оценивать бережное или потребительское отношение к природе, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **Раздел «Общение» (7 часов**) |
| 45. | Наша дружная семья. | Комбинированный | Понимать учебные задачи при изучении данного материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться их выполнить. Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях, формулировать понятие «культура общения», обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи, моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 46. | **Проект «Родословная** | Урок исследование | Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях, отбирать фотографии из семейного архива, составлять родословное древо семьи, презентовать свой проект, оценивать свои достижения. |
| 47. | В школе. | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе, обсуждать вопрос о культуре общения в школе, формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её, оценивать с нравственных позиций формы поведения, моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 48. | Правила вежливости. | *Урок-демонстрация* | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения, формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной, моделировать ситуации общения в различных ситуациях.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 49. | Ты и твои друзья. | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России, обсуждать проблему подарка в день рождения друга, обсуждать правила поведения за столом, формулировать правила этикета в гостях. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 50. | Мы – зрители и пассажиры. | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их, обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 51. | **Проверочная работа №7 по разделу «Общение»** | Проверка знаний | Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность или неправильность предложенных ответов, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
|  **Раздел «Путешествия» (15часов)** |
| 52. | Посмотри вокруг. | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта, различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта. Анализировать текст учебника, формулировать вывод о форме Земли.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 53. | Ориентирование на местности. | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе.Практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу.Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 54 | Формы земной поверхности. | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Работать в паре: сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности.Анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе, сравнивать по схеме холм и гору, характеризовать поверхность своего края.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 55 | Водные богатства. | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;Работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку, на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего краяОбсуждать эстетическое воздействие моря на человека, составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 56 | В гости к весне (экскурсия).*ОБЖ. Правила поведения во время экскурсии.*  | Экскурсия | Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;Формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. |
| 57 | В гости к весне (урок). | Обобщение | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края.Работать в группе: знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной. Моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе, наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради «Мой научный дневник», составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему: «Красота весны». Формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. |
| 58 | Россия на карте. | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Сравнивать изображение России на глобусе и карте.Работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России, осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков).Учиться, правильно показывать объекты на настенной карте.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 59 | **Проект «Города России»** | Исследование | Распределять обязанности по выполнению проекта, в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города, составлять презентацию своего исследования, презентовать свои проекты.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 60 | Путешествие по Москве. | Урок - путешествие | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы, описывать достопримечательности по фотографиям, отличать герб Москвы от гербов других городов, совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 61 | Московский Кремль. | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России. Работать в паре: находить на фотографии достопримечательности Кремля, рассказывать о них,находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение по плану.Читать текст учебника, находить в нем сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами, сопоставлять современный облик с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 62 | Город на Неве. | Урок - путешествие | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга;Работать в паре: описывать достопримечательности по фотографиям; рассказать об одной из достопримечательностей с использованием дополнительной литературы.Отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов, совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.Читать рассказ об истории создания памятника Петру Первому, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 63 | Путешествие по планете. | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки, соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 64 | **Путешествие по материкам.****Проверочная работа№8** | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Находить материки на карте мира. Работать в паре: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации, готовить сообщения и выступать с ними перед классом. Предлагать вопросы по содержанию сообщения, оценивать ответы одноклассников.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 65 | Страны мира. **Проект «Страны мира».** | КомбинированныйИсследование | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Сравнивать физическую и политическую карты мира, находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран, определять, каким странам принадлежат представленные флаги. Распределять обязанности по выполнению проекта;-готовить сообщения о выбранных странах;-подбирать фотографии достопримечательностей.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
|  |  |  |  |
| 6667 | Впереди лето. | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя, приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе, рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям, а лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». |

 **4.Тематическое планирование по окружающему миру–2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол – во ча-****сов** |  **Дата** |
| **План** | **Факт.** |
|
|  **Раздел «Где мы живем?» (5 ч)** |  |
| 1 | Родная страна. | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Город и село. | 1 | 03.09 |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | 1 | 09.09 |  |
| 4 | Наш адрес в мире. | 1 | 10.09 |  |
| 5 | **Проверочная работа №1 по разделу «Где мы живем»** | 1 | 16.09 |  |
| **Раздел «Природа» (20 ч**) |  |
| 6. | Неживая и живая природа. | 1 | 17.09 |  |
| 7 | Явления природы. | 1 | 23.09 |  |
| 8. | Что такое погода.  | 1 | 24.09 |  |
| 9. | В гости к осени (экскурсия). *ОБЖ. Правила поведения во время экскурсии.*  | 1 | 30.09 |  |
| 10 | В гости к осени (урок). | 1 | 01.10 |  |
| 11 | Звездное небо. | 1 | 07.10 |  |
|  12 | Заглянем в кладовые Земли. **Проверочная работа №2** | 1 | 08.10 |  |
| 13 | Про воздух и про воду. | 1 | 14.10 |  |
| 14 | Про воздух и про воду. | 1 | 15.10 |  |
| 15 | Какие бывают растения? | 1 | 21.10 |  |
| 16 | Какие бывают животные? **Проверочная работа №3** | 1 | 22.10 |  |
| 17 | Невидимые нити | 1 | 05.11 |  |
| 18 | Дикорастущие и культурные растения | 1 | 11.11 |  |
| 19 | Дикие и домашние животные. | 1 | 12.11 |  |
| 20 | Комнатные растения. | 1 | 18.11 |  |
| 21 | Животные живого уголка. *ОБЖ. Правила поведения по отношению к животным.* | 1 | 19.11 |  |
| 22 | Про кошек и про собак. | 1 | 25.11 |  |
| 23 | Красная книга. | 1 | 26.11 |  |
| 24 | Будь природе другом. **Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту**» | 1 | 02.12 |  |
| 25 | **Проверочная работа №4 по разделу «Природа»** | 1 | 03.12 |  |
| **Раздел «Жизнь города и села» (10 ч**) |  |
| 26 | Что такое экономика. | 1 | 09.12 |  |
| 27 | Из чего что сделано. | 1 | 10.12 |  |
| 28 | Как построить дом. | 1 | 16.12 |  |
| 29 | Какой бывает транспорт. | 1 | 17.12 |  |
| 30 | Культура и образование. | 1 | 23.12 |  |
| 31 | Все профессии важны. **Проект «Профессии**». | 1 | 24.12 |  |
| 32 | В гости к зиме (экскурсия). *ОБЖ. Правила поведения во время экскурсии. ПДД.* | 1 | 13.01 |  |
| 33 | В гости к зиме (урок). | 1 | 14.01 |  |
| 34 | **Проверочная работа №5 по разделу «Жизнь города и села»** | 1 | 20.01 |  |
| 35 | **Презентация проектов** «Родное село», «Красная книга", «Профессии» | 1 | 21.01 |  |
|  **Раздел«Здоровье и безопасность» (9 часов)** |  |
| 36 | Строение тела человека. | 1 | 27.01 |  |
| 37 | Если хочешь быть здоров. | 1 | 28.01 |  |
| 38 | Берегись автомобиля! | 1 | 03.02 |  |
| 39 | Школа пешехода. *ОБЖ. Освоение правил безопасности пешехода* | 1 | 04.02 |  |
| 40 | Домашние опасности. | 1 | 10.02 |  |
| 41 | Пожар. *ОБЖ. Правила противопожарной безопасности.*  | 1 | 11.02 |  |
| 42 | На воде и в лесу. | 1 | 17.02 |  |
| 43 | Опасные незнакомцы. | 1 | 18.02 |  |
| 44 | **Проверочная работа №6 по разделу «Здоровье и безопасность»** | 1 | 24.02 |  |
| **Раздел «Общение» (7 часов**) |  |
| 45 | Наша дружная семья. | 1 | 25.02 |  |
| 46 | **Проект «Родословная**» | 1 | 03.03 |  |
| 47 | В школе. | 1 | 04.03 |  |
| 48 | Правила вежливости. | 1 | 10.03 |  |
| 49 | Ты и твои друзья. | 1 | 11.03 |  |
| 50 | Мы – зрители и пассажиры. | 1 | 17.03 |  |
| 51 | **Проверочная работа №7 по разделу «Общение»** | 1 | 18.03 |  |
| **Раздел «Путешествия» (15часов)** |  |
| 52 | Посмотри вокруг. | 1 | 31.03 |  |
| 53 | Ориентирование на местности. | 1 | 01.04 |  |
| 54 | Формы земной поверхности. | 1 | 07.04 |  |
| 55 | Водные богатства. | 1 | 08.04 |  |
| 56 | В гости к весне (экскурсия). *ОБЖ. Правила поведения во время экскурсии.*  | 1 | 14.04 |  |
| 57 | В гости к весне (урок). | 1 | 15.04 |  |
| 58 | Россия на карте. | 1 | 21.04 |  |
| 59 | **Проект «Города России»** | 1 | 22.04 |  |
| 60 | Путешествие по Москве. | 1 | 28.04 |  |
| 61 | Московский Кремль. | 1 | 29.04 |  |
| 62 | Город на Неве. | 1 | 05.05 |  |
| 63 | Путешествие по планете. | 1 | 06.05 |  |
| 64 | **Путешествие по материкам. Проверочная работа№8** | 1 | 12.05 |  |
| 65 | Страны мира. **Проект «Страны мира».** | 1 | 13.05 |  |
| 6667 | Впереди лето. | 2 | 19.0520.05 |  |

**х. Калашников Кашарского района Ростовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа**

***«СОГЛАСОВАНО»***

методическим советом

МБОУ Подтелковской № 21 ООШ

 Протокол заседания МС

 от 30 .08.2020 г. № 1

 Руководитель МС: \_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.В.Чигридова/

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения урока  | Тема урока | Основание корректировки |
| план | факт |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |