**х. Калашников Кашарского района Ростовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа**

***«Утверждаю»***

Директор МБОУ

Подтелковской № 21 ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.В. Чигридова/

Приказ от 31.08.2016 г. № 68

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**спортивно-оздоровительного направления**

**" Подвижные игры"**

**2 класс**

**Количество часов -** **33**

**Учитель:** **Подкуйко Любовь Алексеевна**

**Программа разработана на основе:**

Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное

образование. / Под ред. В.А. Горского. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011

**2016-2017 учебный год**

**1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа разработана на основе**:

* Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»,
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»
* Письма министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
* Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. / Под ред. В.А. Горского. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011.

Актуальность рабочей программы «Подвижные игры» связана прежде всего с тем, что у многих обучающихся наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта.

Обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии или продолжали существовать. Спортивные игры обладают широким арсеналом приемов использования их для развития адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала обучающихся.

***Цель программы:***удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

***Основными задачами***данного курса являются:

* укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств;
* развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
* развитие сообразительности, творческого воображения;
* развитие коммуникативных умений;
* воспитание внимания, культуры поведения;
* создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
* обучить умению работать индивидуально и в группе;
* развить природные задатки и способности детей;
* развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

Содержание занятий отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

В соответствии с учебным планом (недельным) МБОУ Подтелковской № 21 ООШ на изучение курса «Подвижные игры» во 2 классе отводится 1 час, что за год составляет 34 учебных часа. Но в соответствии с календарным учебным графиком на 2016-2017 учебный год, расписанием учебных занятий, переносом праздничных дней, на изучение курса во 2 классе в 2016-2017 учебном году отводится 33 часа в год. Уплотнение учебного материала произведено за счет соединения тем таких ка: «Чувашская игра «Рыбки»» и « Подвижная игра « У медведя во бору»».

**2. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:**

***У выпускника будут сформированы:***

• установка на здоровый образ жизни;

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

***Выпускник получит возможность для формирования*:**

• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;

• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

***Выпускник научится:***

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*• преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**3. Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание внеурочной деятельности | Формы организации | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| **Раздел 1. Общеразвивающие игры** | | |
| **Игры на ориентирование в пространстве** | Коллективная игра | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Осуществлять взаимный контроль, оценивать взаимное поведение при перемещении, оказывать взаимопомощь; Выбирать эффективные способы решения поставленных задач, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности, поиск новых форм для решения поставленных задач, уметь договариваться о распределении функций и ролей, задавать вопросы, уметь слушать собеседника. |
| **Игры с предметами** | Беседа, коллективная игра | Мотивация учебной деятельности, развитие эстетической потребности, уважительного отношения к иному мнению, ориентироваться в разнообразии способов задач, самостоятельно решать проблему; Уметь формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действие в соответствии с поставлено задачей, адекватно воспринимать предложение учителя, творчески подходить к решению поставленных задач. |
| **Раздел 2. Подвижные игры и эстафеты** | | |
| **Подвижные игры** | Загадки, беседа, коллективная игра | Научатся выполнять правила игры, соблюдать правила безопасности, перемещаться в ограниченном пространстве, совершенствовать быстроту реакции, скоростные способности, выносливость.  Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры.  Умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр.  Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. Устанавливать цели. Концентрация воли для преодоления физических нагрузок, стабилизация эмоционального состояния. |
| **Эстафеты с бегом и прыжками, с преодолением препятствий** | Познавательная беседа, коллективная, групповая игра | Контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, выделять и формулировать то, что усвоено. Развивать уважительное отношение к иному мнению, стремиться к сотрудничеству, уметь составить план самостоятельных действий. |
| **Эстафеты с баскетбольными мячами** | Командные соревнования | Выбирать действие в соответствии с поставлено задачей, ориентироваться в разнообразии способов обучения, применять различные способы самоконтроля. Проявление активности для решения познавательных задач, умение использовать общие приемы, умение анализировать информацию, использовать сравнение и обобщение. Умение использовать общие приемы, анализировать информацию, использовать сравнение и обобщение, контролировать эмоциональное состояние. |
| **Раздел 3. Народные игры** | | |
| **Хороводные игры**  **Сюжетные игры** | Беседа, викторина, коллективная игра, групповая игра | Получат представления об особенностях русских народных игр. Научатся выполнять правила игры, соблюдать правила безопасности, развивать двигательные и скоростные способности.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение  необходимых корректировок.  Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. |
| **Русские народные игры** | Беседа, спортивный праздник | Осознание своей этнической принадлежности, мотивация учебной деятельности, исходя из чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, умение пользоваться информацией о своей культуре. |

**4. Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Русская народная игра «Жмурки» | 1 | 02.09 |  |
| 2. | Русская народная игра «Кот и мышь» | 1 | 09.09 |  |
| 3. | Русская народная игра «Горелки» | 1 | 16.09 |  |
| 4. | Русская народная игра «Салки» | 1 | 23.09 |  |
| 5. | Русская народная игра «Пятнашки» | 1 | 30.09 |  |
| 6. | Русская народная игра «Охотники и зайцы» | 1 | 07.10 |  |
| 7. | Русская народная игра «Фанты» | 1 | 14.10 |  |
| 8. | Русская народная игра «Салки с приседаниями» | 1 | 21.10 |  |
| 9. | Русская народная игра «Волк» | 1 | 28.10 |  |
| 10. | Русская народная игра «Птицелов» | 1 | 11.11 |  |
| 11. | Подвижная игра «Совушка» | 1 | 18.11 |  |
| 12. | Подвижная игра «Мышеловка» | 1 | 25.11 |  |
| 13. | Подвижная игра «Пустое место» | 1 | 02.12 |  |
| 14. | Подвижная игра «Карусель» | 1 | 09.12 |  |
| 15. | Подвижная игра «Кто быстрее?» | 1 | 16.12 |  |
| 16. | Подвижная игра «Конники-спортсмены» | 1 | 23.12 |  |
| 17. | Подвижная игра «Лягушата и цыплята» | 1 | 13.01 |  |
| 18. | Подвижная игра «Карлики и великаны» | 1 | 20.01 |  |
| 19. | Эстафета «Передача мяча» | 1 | 27.01 |  |
| 20. | Эстафета «С мячом» | 1 | 03.02 |  |
| 21. | Эстафета зверей | 1 | 10.02 |  |
| 22. | Эстафета «Быстрые и ловкие» | 1 | 17.02 |  |
| 23. | Эстафета «Вызов номеров» | 1 | 03.03 |  |
| 24. | Эстафета по кругу | 1 | 10.03 |  |
| 25. | Эстафета с обручем | 1 | 17.03 |  |
| 26. | Русская народная игра «Гори, гори ясно!» | 1 | 07.04 |  |
| 27. | Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень» | 1 | 14.04 |  |
| 28. | Бурятская народная игра «Ищем палочку» | 1 | 21.04 |  |
| 29. | Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок» | 1 | 28.04 |  |
| 30. | Марийская народная игра «Катание мяча» | 1 | 05.05 |  |
| 31. | Татарская народная игра «Серый волк» | 1 | 12.05 |  |
| 32. | Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки» | 1 | 19.05 |  |
| 33. | Чувашская игра «Рыбки»  Подвижная игра « У медведя во бору» | 1 | 26.05 |  |
|  | | | | |

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата проведения урока | | Тема урока | Основание корректировки |
| план | факт |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

х. Калашников Кашарского района Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа

*«СОГЛАСОВАНО»*

методическим советом МБОУ Подтелковской № 21 ООШ

Протокол заседания МС от 24.08.2016 г. № 1 Руководитель МС: \_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.И. Труба/