

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа  
346209 Ростовская область, Капшарский район, х. Калашников, ул. Подтелковская, д.1  
тел. 8(86388) 31-5-92, skola@mail.ru

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом  
МБОУ Подтелковской  
№ 21 ООШ  
Протокол от 01.04.2021  
№ 5

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ  
Подтелковской № 21 ООШ  
от 01.04.2021 № 17  
Директор МБОУ  
Подтелковской № 21 ООШ  
 Т.В.Чигридова/  


**Программа (концепция) развития  
МБОУ Подтелковской № 21 ООШ  
(ШНОР)  
на 2021–2023 годы**

х.Калашников

2021 год

## Введение

Концепция развития МБОУ Подтелковской № 21 ООШ на 2021-2023 годы (далее Концепция) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ Подтелковской № 21 ООШ и предназначена для совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Настоящая Концепция определяет стратегию развития школы по устранению актуальных для школы рисков.

Концепция развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- укрепления материально-технической базы

Разработка Концепции развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей Концепции также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

<b>Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации</b>	- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ - Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г. - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 -2020 годы (в новой редакции). Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г., № 792-р - Национальный проект «Образование» - Федеральный проект «Современная школа» - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования - Устав МБОУ Подтелковской №21 ООШ - Локальные акты МБОУ Подтелковской № 21 ООШ
<b>Приоритетные цели ОО</b>	Создать условия для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса и развитие материально-технической базы школы.
<b>Миссия школы</b>	Создание условий для:

	<ul style="list-style-type: none"><li>- предоставления обучающимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на рынке труда и быть истинным гражданином своей страны, её патриотом;</li><li>- безусловного обеспечения стандарта образования всех выпускников школы;</li><li>- создание информационно-образовательного пространства, способного обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и социальной сферах;</li><li>- становления творческой, социально компетентной личности обучающегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию и готовности творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. быть конкурентноспособным через:<ul style="list-style-type: none"><li>- рост профессионального мастерства каждого учителя,</li><li>- взаимодействие всех участников образовательного процесса,</li><li>- создание атмосферы свободы творчества, способствующей творческому развитию обучающихся и учителей,</li><li>- построение системы поиска и поддержки талантливых детей.</li></ul></li></ul>
--	---

## 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков

МБОУ Подтелковская № 21 ООШ (далее - Школа) является общеобразовательной организацией, расположенной в сельской местности, где обучаются дети из 3 населённых пунктов - х.Калашников, х. Второй Морозовский, х. Михайловка. Школа реализует основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего, основного общего образования.

Школа работает в сложных социальных условиях, отражающихся на уровне качества освоения обучающимися основных общеобразовательных программ. Обучающиеся - дети из семей, различных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, где родители злоупотребляют алкоголем и уклоняются от обязанностей по воспитанию и обучению детей. Семей, имеющих высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования очень мало. В настоящее время имеется тенденция увеличения детей, имеющих отклонения в здоровье.

Численный состав обучающихся за последние годы постоянно уменьшается по объективным причинам (миграция населения трудоспособного возраста и молодежи, снижение показателей рождаемости).

Низкий уровень социально-экономического развития сельской территории, в которой находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

<b>Обоснования для разработки программы</b>	<b>В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:</b>
Низкий уровень материально-технического оснащения школы	Недостаточное оснащение предметных кабинетов мультимедийной техникой. Отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в школе. Отсутствие локальной сети для быстрого доступа в Интернет в предметных кабинетах. Отсутствие электронных учебников и ЦОР.

Низкая учебная мотивация обучающихся	Отсутствие контроля со стороны родителей. Отсутствие дозирование домашнего задания у большинства педагогов. Отсутствие у большинства обучающихся навыка самостоятельной работы.
Базовая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Пробелы в знаниях обучающихся. Низкая доля педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания технологии проектной, исследовательской, творческой деятельности. Отсутствие педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методы диагностического и формирующего оценивания.
Социальный статус школы	Малообеспеченные семьи – 5 семей (50%) Многодетные семьи – 2 семьи (20%) Семьи с опекаемыми детьми – 2 семьи (20%) Семьи с детьми-инвалидами – 1 семья (10%) <b>Образование родителей:</b> Высшее (оба родителя)- 0 семей (0%) Высшее (один родитель) – 0 семей (0%) Среднее специальное – 1 родителей (4%) Среднее – 4 родителя (15%) Основное общее – 21 родителей (81%)
Кадровая характеристика	Педагоги с высшей категорией – 0% Педагоги с 1 категорией - 0% Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности – 100% Педагоги пенсионного возраста – 43%

**Таблица 1. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году**

Клас сы	Всег о уча щих ся	Из них успеваю т		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол ичес ств о	%	с отмет ками «5»	%	с отме ткам и «4»	%	Кол ичес т во	%	Из них н/а	
										Коли честв о	%

						<b>и «5»</b>						
1	2	2	100									
2	3	3	100	0	0	1	33	0	0	0	0	0
4	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	7	7	100	0	0	1	33	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 4 процента (в 2019-м был 37%), процент учащихся, окончивших на «5» остался без изменений (в 2019-м – 0%).

**Таблица 2. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
5	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
8	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0

9	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0
Ито го	9	9	100	5	55,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался неизменным (в 2019-м был 55,6%).

В целом, для школы характерна стабильность по показателю «успеваемость».

### Результаты ГИА

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020, № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального Министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учащихся.

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 4. Средний тестовый балл ОГЭ по математике и русскому языку за пять лет**

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика					Русский язык				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
МБОУ Подтелковская № 21 ООШ	12 Оценка -3,4	отсутствует	13 Оценка -3,4	16,25 Оценка -3,75	-	27,35 Оценка -3,8	отсутствует	23,35 Оценка -3,0	27,25 Оценка -3,5	-

Анализ результатов ОГЭ в 9-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что средний балл остается стабильным. В 2020 году выпускники 9 класса не сдавали ОГЭ.

### Результаты ВПР

**Весна 2020.** Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

**Осень 2020.** Всероссийские проверочные работы были проведены в сентябре - октябре 2020 года в 5-9 классах.

Клас с	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>5 класс</b>				
Русский язык	50	50	0	0
Математика	0	100	0	0
Окружающий мир	0	100	0	0
<b>6 класс</b>				
Русский язык	0	66,7	33,3	0
Математика	0	66,7	33,3	0
Биология	0	66,7	33,3	0
История	0	66,7	33,3	0
<b>7 класс</b>				
Русский язык	0	0	100	0
Математика	0	0	100	0
Биология	0	0	100	0
История	0	0	100	0
География	0	0	100	0
Обществознание	0	0	100	0
<b>8 класс</b>				
Русский язык	0	100	0	0
Математика	0	100	0	0
Физика	0	100	0	0
Биология	0	50	50	0
История	0	100	0	0
География	0	100	0	0
Обществознание	0	100	0	0
Немецкий язык	0	100	0	0
<b>9 класс</b>				
Русский язык	0	100	0	0
Математика	0	100	0	0
История	0	100	0	0
Обществознание	0	100	0	0

По результатам ВПР по предметам видно, что большинство обучающихся подтвердили свои оценки, полученные за 2019 – 2020 учебный год.



Выполнили работы без неудовлетворительных оценок 6-9 классы, а 5 класс имеет неудовлетворительные оценки по русскому языку.

Поэтому критическим является уровень усвоения базового образования по русскому языку в 5 классе – 50%.

**Весна 2021.** Всероссийские проверочные работы согласно школьному графику были проведены в апреле - мае 2021 года в 5-8 классах, 4 класс в ОУ отсутствует.

Клас с	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>5 класс</b>				
Русский язык	0	100	0	0
Математика	0	100	0	0
История	0	100	0	0
Биология	0	100	0	0
<b>6 класс</b>				
Русский язык	0	66,7	33,3	0
Математика	0	66,7	33,3	0
История	0	66,7	33,3	0
География	0	66,7	33,3	0
<b>7 класс</b>				
Русский язык	0	0	100	0
Математика	0	0	100	0
Биология	0	0	100	0
Немецкий язык	0	0	100	0
История	0	0	100	0
География	0	0	100	0
Обществознание	0	0	100	0
Физика	0	0	100	0
<b>8 класс</b>				
Русский язык	0	100	0	0
Математика	0	100	0	0
География	0	100	0	0
Химия	0	100	0	0

По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся в основном подтвердили свои оценки, полученные в сентябре-октябре 2020 года. Неудовлетворительных оценок нет.

### ***SWOT-анализ потенциала развития школы***

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
- Сплоченность и работоспособность коллектива; - 72% педагогов имеют	- Слабое знание, владение и применение учителями современных педагогических технологий, приемов

<p>высшее педагогическое образование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учителя проходят регулярно курсовую подготовку и переподготовку;</li> <li>- руководитель имеет профессиональную переподготовку «Менеджмент в образовании»;</li> <li>- школа включена в национальный проект «Точка роста»</li> </ul>	<p>работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности и преобладание традиционных устаревших подходов к образовательному процессу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие педагогов с высшей и первой квалификационной категорией;</li> <li>- Низкая мотивация школьников к учебному труду вследствие большой доли семей с низким социально-экономическим статусом, не уделяющим учебе детей должного внимания;</li> <li>- Сложность использования Internet-ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами;</li> <li>- Снижение успеваемости и качества при переходе с одной ступени на другую;</li> <li>- Низкая информационно-коммуникационная культура родителей (законных представителей);</li> <li>- Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (отсутствие педагога-психолога);</li> <li>- Малочисленность руководящих кадров ведет к большому объему функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях;</li> <li>- Отсутствие на территории села дошкольного учреждения.</li> </ul>
--	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года - реализация комплекса мероприятий для обеспечения современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

### **3. Цели и задачи развития образовательной организации**

#### **1.1.Риск: Низкий уровень оснащенности школы**

**Цель:** Совершенствование инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Осуществление информатизации образовательного процесса:
  - создание единого информационного пространства школы (создание локальной сети школы);
  - развитие и продвижение школьного сайта (изменение структуры и содержания);
  - развитие электронного документооборота.
2. Модернизация материально-технической базы:
  - создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий.
  - создание кабинетов физики, химии и биологии с учетом современных требований, оснащение;
  - обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
  - оборудование помещений для дополнительного образования и внеурочной деятельности.

#### **1.2. Риск: Низкая учебная мотивация обучающихся**

**Цель:** Повышение доли обучающихся 5-8 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу реализации программы (концепции).

**Задачи:**

1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-8 классов, выявить ведущие учебные мотивы.
2. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
3. Разработать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.
3. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.
4. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.
5. Провести анкетирование обучающихся 5-8 классов и их родителей с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.
6. Разработать программы внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов в соответствии с выявленными предпочтениями.

#### **1.3. Риск: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

**Цель:** Формирование образовательной среды нового качественного уровня,

обеспечивающей снижение уровня учебной неуспешности через развитие познавательного интереса, достижение каждым обучающимся требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить школу ресурсами, позволяющими организовывать качественную урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование (оборудовать кабинеты физики, химии и биологии и кабинет для внеурочной деятельности).
2. Привлечь педагогов к использованию в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методов диагностического и формирующего оценивания.
3. Реализовать школьную Программу работы с неуспевающими обучающимися.  
Сократить долю/численность обучающихся с трудностями в учебной деятельности (на 5%, на 3 человека).
4. Увеличить долю обучающихся, в том числе с рисками учебной неуспешности, включенных в деятельность дополнительного образования (на 5%).
5. Организовать психологическую поддержку (5%) и тьюторское сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности (не менее 3% обучающихся с рисками учебной неуспешности).

## **2. Меры и мероприятия по достижению целей развития**

Реализация Концепции осуществляется через совокупность проектов, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы:

1. Проект « Развитие талантливых и одарённых детей в условиях общеобразовательной школы»
2. Проект «Повышение качества образования учащихся».
3. Проект «Педагог с тьюторской компетентностью».

## **3. Лица, ответственные за достижение результатов**

Ответственным за реализацию Концепции является директор.

3.1. По каждой цели в Концепции развития необходимо определить ответственных лиц и персонал, который должен быть информирован о действиях по изменениям в школе.

## **Проект «Развитие талантливых и одарённых детей в условиях общеобразовательной школы»**

1. Разработать систему поиска, выявления и поддержки одаренных детей посредством формирования интеграционной развивающей среды.
2. Оптимизировать психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одарённых обучающихся.
3. Создать постоянно действующую систему совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров для работы с одаренными детьми с учётом требований нового ФГОС.
4. Активизировать организацию и проведение предметных олимпиад, конференций, творческих конкурсов и т.п.
5. Привлечение родителей, социума к сопровождению и поддержке одаренных детей
6. Активизировать исследовательскую деятельности учащихся.
7. Развивать мотивационную среду для руководителей исследовательской и творческой деятельности школьников.
8. Активизировать участие обучающихся и педагогов в муниципальных, региональных, российских, международных конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п.
9. Сформировать банк информационных ресурсов.
10. Обеспечить открытость результатов реализации проекта для родителей, общественности (сайт, СМИ, открытые мероприятия).
11. Развивать интеграцию урочной, внеурочной деятельности, в том числе через привлечение ресурсов дополнительного образования, интернет-сообществ.
12. Внедрить в образовательный процесс дистанционные формы образования во внеурочной деятельности с целью

## **Проект «Повышение качества образования учащихся» (работа с учащимися)**

1. Создание банка данных обучающихся с рисками учебной неуспешности и детей, находящихся в сложных социальных условиях, для выстраивания индивидуального сопровождения каждого обучающегося.
2. Создание банка данных выпускников начальной школы, нуждающихся в поддержке при обучении в основной школе, выпускников основной школы, нуждающихся в поддержке при продолжении обучения в средней школе. Индивидуальное сопровождение.
3. Проведение диагностики причин затруднений обучающихся с трудностями в учебной деятельности.

4. Реализация в школе программы профессионального самоопределения:
  - ранняя профориентация для 1-7 классов;
  - профсамоопределение и профессиональные пробы для 8-9 классов;
5. Организация психологической поддержки и тьюторского сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности. Мотивация на успех и результат.
6. Организация внеурочной деятельности для учащихся, направленной на формирование умений управлять интеллектуальными и эмоциональными ресурсами личности.
7. Привлечение обучающихся с рисками учебной неуспешности к проектной и исследовательской деятельности.
8. Включение в программы внеурочной деятельности мероприятий различных форм и методов, позволяющих каждому ребенку почувствовать себя успешным (шахматные турниры, творческие конкурсы, спортивные соревнования и т.п.).

**Проект «Педагог с тьюторской компетентностью»  
(работа с педагогами)**

1. Введение технологии тьюторства и индивидуализации образования.
2. Адресная корректировка методики работы учителя (введение групповых и индивидуальных форм) и образовательных программ (курсы внеурочной деятельности) по результатам диагностики.
3. Изменения во ВСОКО: введение методов диагностического и формирующего оценивания, методик самооценивания и партнерского оценивания, критериального оценивания.
4. Разработка и реализация программы внутреннего школьного обучения педагогов по направлениям:
  - использование в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методов диагностического и формирующего оценивания;
  - применение в учебной деятельности приемов, способов, техник для формирования познавательного интереса;
  - использование активных форм на уроке;
  - проведение мастер-классов по использованию технологии формирующего оценивания на уроке;

5. Направление педагогов на курсы ПК по вопросам: формирование учебной мотивации обучающихся, возрастные особенности современных обучающихся, применения ИКТ-технологий в учебном процессе.

6. Участие в семинарах и вебинарах ФИОКО и др.

7. Использование Методических рекомендации ФИОКО по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.