

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа**



**Программа
военно-патриотического воспитания
«Юные патриоты России»**

2020 – 2025 гг.

1.**Паспорт программы**

Разделы паспорта программы	Содержание разделов программы
1. Название программы	Программа военно-патриотического воспитания 2020 - 2025 годы
2. Разработчики программы	Рабочая группа по разработке программы
3. Сроки реализации	<p><u>I этап: подготовительный 2020г</u> <i>Цель:</i> подготовка условий создания системы военно-патриотического воспитания. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none">* изучить нормативную базу, подзаконные акты.* разработать, обсудить и утвердить программу по военно-патриотическому воспитанию.* проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.* подобрать диагностические методики по основным направлениям программы. <p><u>II этап: основной 2020 – 2025гг</u> <i>Цель:</i> реализация программы по военно-патриотическому воспитанию «Мы - патриоты» <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none">* отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;* разработать методические рекомендации по военно-патриотическому воспитанию;* расширять и укреплять связи и отношения учреждений дополнительного образования детей и культуры района;* вовлекать в систему военно-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;* проводить мониторинг реализации программы;* принимать участие в конкурсах по военно-патриотическому воспитанию. <p><u>III этап: заключительный 2025 г</u> <i>Цель:</i> анализ итогов реализации программы; <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none">* обобщить результаты работы учреждения;* провести коррекцию затруднений в реализации программы;* спланировать работу на следующий период.
4. Основание для создания программы	<ul style="list-style-type: none">* Конвенция о правах ребенка;* Декларация прав ребенка;* Конституция РФ;* Закон «Об образовании в РФ»;* Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации;

	<ul style="list-style-type: none"> * Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2024 годы»; * Письмо Минобрнауки РФ от 30.06.2005 № 03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России»;
5. Содержание программы	<ul style="list-style-type: none"> * Паспорт программы * Пояснительная записка * Целевой блок * Механизм реализации программы * Диагностика эффективности содержания деятельности * Оценка эффективности реализации программы. Прогнозирующий результат * Список литературы
6. Исполнители	Администрация, педагоги, учащиеся, родители.
7. Аннотация программы	<p>Программа военно-патриотического воспитания на 2020 - 2025 годы составлена с учетом конкретных условий школы, особенностей ученического коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Программа рассчитана на учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.</p> <p>Программа дает возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков.</p> <p>Программа основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество ребят, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел.</p> <p>В программе созданы условия для развития творческих, индивидуальных способностей и роста личности ребенка.</p>
8. Ожидаемые результаты	<p>Ожидаемые результаты патриотического воспитания учащихся распределяются по трем уровням.</p> <p>Первый уровень результатов - приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально – одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p> <p>Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, патриотизм, гражданственность). Ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников</p>

между собой на уровне класса, школы (массовые акции или мероприятия), то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить или отвергать. **Третий уровень** результатов - получение опыта школьниками самостоятельного общественного действия (проектная деятельность). Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом с одного уровня на другой существенно возрастают воспитательные эффекты:

- **на первом уровне** воспитание приближено к обучению, где предметом воспитания (как ученика) являются знания о социальных ценностях и общественно приемлемом поведении;
- **на втором уровне** воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и социальные ценности усваиваются в отдельных нравственно ориентированных поступках;
- **на третьем уровне** создаются необходимые условия для приобретения опыта по патриотическому воспитанию.

Переход от одного уровня к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации школьников. Таким образом, в планах воспитательной работы необходимо не только указать воспитательное мероприятие, но и предполагаемый уровень результатов. При этом по каждому направлению должна прослеживаться определенная логика в их проведении.

Личностные характеристики эффективности воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения (классного руководителя) определяются по результатам применения психолого – педагогических диагностик результатов личностного развития учащихся и диагностики сформированности детского коллектива.

Конечным результатом функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем учащихся, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание учащихся себя как россиянина, определяющего будущее России:

2. Пояснительная записка

Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма.

Н.Г.Чернышевский

Программа военно-патриотического воспитания разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ, Законом «Об образовании в РФ», Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы».

Программа определяет содержание, основные пути развития военно-патриотического воспитания в МБОУ Подтелковская № 21 ООШ и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа военно-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Трансформация российского общества в 21 веке привела к коренным изменениям направлений общественного развития, которые вызвали определенное расслоение общества, снижение жизненного уровня, ценностную переориентацию в молодежной среде. На фоне обострения межнациональных конфликтов, когда через средства массовой информации идет негласная пропаганда насилия, а в обществе насаждается приоритет материальных ценностей над духовными, отсутствуют условия для формирования высоконравственной, социально-активной личности с четко выраженной гражданской позицией. За последнее время в российском обществе значительно усилились националистические настроения. В детско-молодежной среде усилились негативизм, демонстративное отношение к взрослым, жестокость в крайних проявлениях. Резко возросла и «помолодела» преступность. Многие дети оказались сегодня за пределами воспитательной среды, на улице, где они усваивают нелегкую науку воспитания в жестких условиях. За последнее десятилетие мы практически потеряли целое поколение, представители которого в потенциале могли бы стать истинными патриотами и достойными гражданами нашей страны.

Вследствие посткризисных явлений, присутствующих в социально-экономической, политической, культурной и других сферах общественной жизни, требуется повысить уровень воспитания и образования подрастающего поколения. Одним из ключевых направлений этой деятельности является создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы. В связи с этим проблема гражданско-правового и патриотического воспитания становится одной из актуальнейших.

За последнее время все большее распространение в рамках данного направления приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. Обобщая можно дать такое определение: «Патриотизм - одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества».

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Истинный патриотизм предполагает, как видно из его определения, формирование и его длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельности, неразрывность с Отечеством.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения, корпоративные объединения, кровнородственные, диаспорные связи и отношения. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания учащихся.

Патриотическое воспитание основывается на таких законодательных актах как

Конституция Российской Федерации, Федеральные законы Российской Федерации: "Об образовании в РФ", "О высшем и послевузовском образовании", "О воинской обязанности и военной службе", "О ветеранах", "О днях воинской славы (победных днях) России", "Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов", Указ Президента Российской Федерации "О концепции национальной безопасности Российской Федерации", Постановления Правительства Российской Федерации "Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе", другие нормативные правовые акты Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в части, касающейся вопросов патриотического воспитания.

В национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить ...воспитание патриота России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...»

В условиях становления общества и правового государства современной России происходит обогащение понятия «гражданин» новым содержанием.

Данная программа представляет собой современное понимание значимости военно – патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом. Содержание программы раскрывается посредством изложения совокупности основной идеей, определяющих направленность, характер и другие компоненты гражданской позиции учащихся, патриотических чувств.

Основной целью программы является определение места и роли воспитания учащихся.

Цель: воспитание человека, способного на социально оправданные поступки, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей Родины.

Задачи:

1. Проведение научно – обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий эффективного военно – патриотического воспитания учащихся.
2. Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.
3. Создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы военно – патриотического воспитания.

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи на сегодняшний день очевидна.

Новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну.

Педагогические ценности, анализ материалов (нормативные документы, анкеты детей, учителей, родителей) позволяют определить образ учащегося: наш выпускник – гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности.

Поэтому военно-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

3.

Целевой блок

Цель программы:

Совершенствование системы патриотического воспитания в школе, приведение её в соответствие с новыми историческими реалиями функционирования патриотизма в

российском обществе; воспитание человека, способного на социально оправданные поступки, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей Родины.

Задачи программы:

- * формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- * развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- * создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- * развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
- * формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины;
- * физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни
- * методическое обеспечение функционирования системы военно-патриотического воспитания;
- * активизировать работу педагогического коллектива по военно-патриотическому воспитанию;
- * воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- * проводить научно – обоснованную управленческую и организаторскую деятельность по созданию условий эффективного военно-патриотического воспитания учащихся;
- * утверждать в сознании и чувствах учащихся представления об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям;
- * создать механизм, обеспечивающий эффективное функционирование целостной системы военно – патриотического воспитания.

4. Механизм реализации программы

4. 1. Система программных мероприятий

Совершенствование нормативной правовой базы:

разработка и реализация плана мероприятий по программе;
создание школьного волонтерского отряда;
разработка положений о смотрах и конкурсах.

Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания:

изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику патриотической работы.

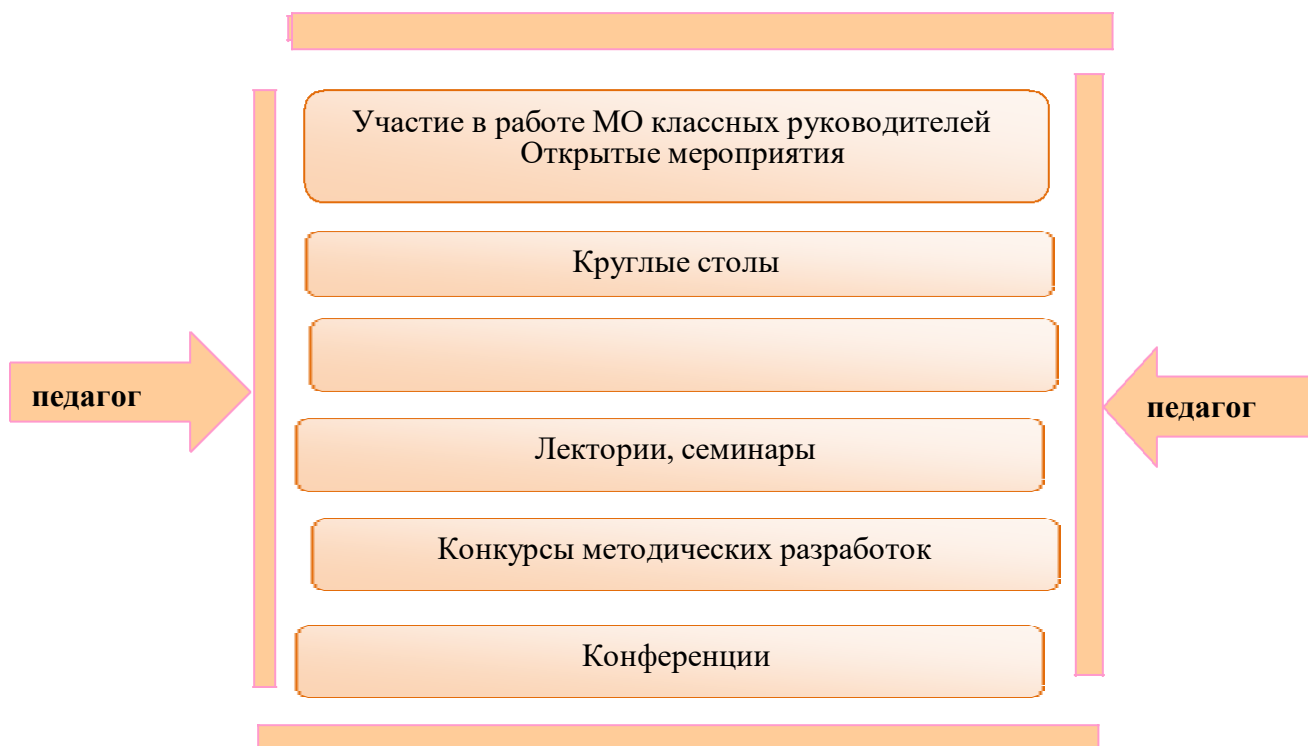
Педагогические технологии:

- У Проектно – исследовательская деятельность
- У Коллективно - творческое дело
- У Деятельностный подход в воспитании
- У Педагогика сотрудничества
- У Технология проблемного обучения
- У ИКТ

Формы взаимодействия педагогов и учащихся в рамках программы



Формы взаимодействия педагогов школы в рамках программы



Совершенствование процесса патриотического воспитания

Система мер по совершенствованию патриотического воспитания предусматривает:

- продолжение и расширение работы по патриотическому воспитанию на всех уровнях; определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию; совершенствование содержания патриотического воспитания;
- развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- усиление патриотической направленности в курсах гуманитарных дисциплин; воспитание гордости за Российское государство, родной край;
- увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества, выполнивших интернациональный долг на территориях других стран;
- воспитание готовности у молодежи к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- обеспечение взаимодействия органов местного самоуправления района в работе по патриотическому воспитанию;
- повышение качества функционирования, как отдельных элементов системы патриотического воспитания, так и всей системы в целом;
- совершенствование системы управления процессом патриотического воспитания в школе;

Основные направления работы



Учебная деятельность

Патриотическое воспитание учащихся осуществляется, прежде всего, учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства.

Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания. Изучение истории позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений Александра Невского, Д.Пожарского, К.Минина, А.Суворова, М.Кутузова, Г. Жукова, защитников Брестской крепости, Героев войны и труда, спорта, покорителей целины и строителей БАМа и др.

Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств.

На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у учащихся формируется диалектическое понимание развития природы, учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

Перспективным направлением в обучении учащихся основам военной службы является применение в учебном процессе персональных компьютеров. На занятиях по информатике возможно использование специальных обучающих программ, позволяющих развивать у учащихся такие качества, необходимые будущему воину, как быстрота реакции, навыки работы на сложной боевой технике. Кроме того, в проектной деятельности по информатике целесообразно привлекать учащихся к созданию презентаций, сайтов по военно-патриотической тематике.

На уроках истории и внеурочной деятельности учащиеся знакомятся с историей своей малой Родины, ее традициями и героическим прошлым.

Большое внимание в военно-патриотическом воспитании необходимо уделять занятиям по физической культуре. Именно на этих занятиях формируются качества, необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения.

Главным итогом является выпускник-патриот, надежный будущий защитник Родины.

Внеурочная деятельность

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличии организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

Формы внеурочной деятельности

тематические классные часы;

встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;

посещение музеев;

встречи с ветеранами труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий;

интерактивные игры,

дебаты, дискуссии по патриотическо - правовой тематике; конкурсы, викторины,

конференции по данной теме;

празднование Дней воинской славы;

уроки мужества,

митинги, литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам;

участие в работе школьного музея;

предметные недели;

месячник по военно-патриотическому воспитанию;

показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы;

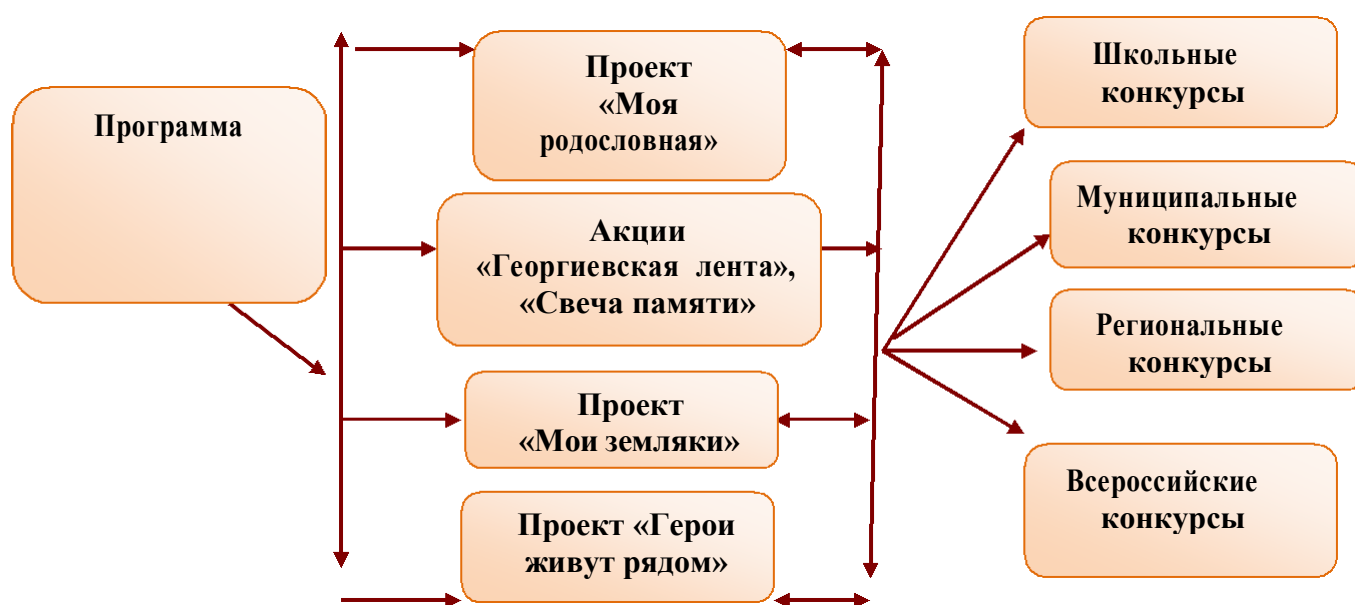
физкультурно-оздоровительные соревнования;

походы и экскурсии по родному краю.

Внеклассная деятельность

Внеклассная деятельность осуществляется через взаимодействие с общественными структурами с включением инновационных форм работы: проектной деятельности с использованием ИКТ.

Организация воспитательной работы



Работа с родителями

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоконравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны. Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями.

Работа педагога с родителями невозможно без их активного вовлечения в учебно- воспитательный процесс, в организацию и проведение различных мероприятий.

Диагностирование показывает, что нет родителей, равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям. Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы.

Формы работы:

составление родословной «Пишем родословную своей семьи»;
спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне; «Загляните в семейный альбом»;
встречи за круглым столом «Как молоды мы были...»;
родительское собрание «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм»;
конференции «Слава защитникам Отечества», посвященные Дню защитников Отечества;
проведение совместных игр «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчики!».

Программа включает в себя следующие направления:

1. Моя малая родина.

Это направление предполагает:

- изучение истории своего села, района, края в ходе исследовательской работы, написание рефератов;
- активизация деятельности школьного краеведческого музея;
- проведение экскурсий, встреч с ветеранами труда, интересными людьми;

- проведение мероприятий, посвященных памятным датам истории;
- работа по благоустройству здания и территории школы;
- поддержание традиций школы и города в ходе участия школьников в традиционных праздниках, краеведческих викторинах, конкурсах, выставках.

2. Шефство над памятниками ВОВ.

Подготовка юношей к службе в Вооруженных силах РФ, ориентация учащихся на военные профессии - таково основное содержание этого направления программы патриотического воспитания. Оно предполагает проведение уроков мужества, смотра строя и песни, и других мероприятий.

Пропаганда воинской славы и доблести предусматривает встречи школьников с военнослужащими, конкурсы рисунков, чтецов, акцию «Письмо солдату», мероприятия по изучению военной истории Отечества. Шефство над памятниками ВОВ х.Калашников и х.Второй Морозовский.

3. Салют, Победа!

В ходе проведения дел в рамках реализации этого направления программы школьники изучают летопись Великой Отечественной войны, участвуют в читательских конференциях, устных журналах, интеллектуальных играх. Они оказывают шефскую помощь пожилым людям, ухаживают за памятниками павшим воинам.

4. Здоровье.

Приобщение всех участников к различным формам физической культуры путем привлечения их в спортивные секции, спортивные состязания – цель данного направления программы. Кроме того, она предполагает организации. Интересного плодотворного досуга во внеурочное и каникулярное время путем проведения различных спортивно – массовых мероприятий. В рамках этого направления осуществляются мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и антинаркотической пропаганды.

5. Экология и мы.

Направление «Экология и мы» предусматривает изучение экологического состояния села и его окрестностей: лесов, полей, водоемов; выявление различных экологических нарушений и проведение мероприятий по их ликвидации. Осуществляются мероприятия по пропаганде бережного отношения к окружающей среде, среди которых – экологические праздники, викторины, конкурсы.

6. Юные таланты.

Данное направление предусматривает приобщение учащихся к творческой деятельности через систему урочной и внеурочной деятельности. Оно предусматривает проведение смотров, творческих отчетов, фестивалей, конкурсов и праздников.

7. В труде рождаются герои

Это направление предполагает оказание посильной помощи престарелым людям и инвалидам путем проведения волонтерской работы и акций.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

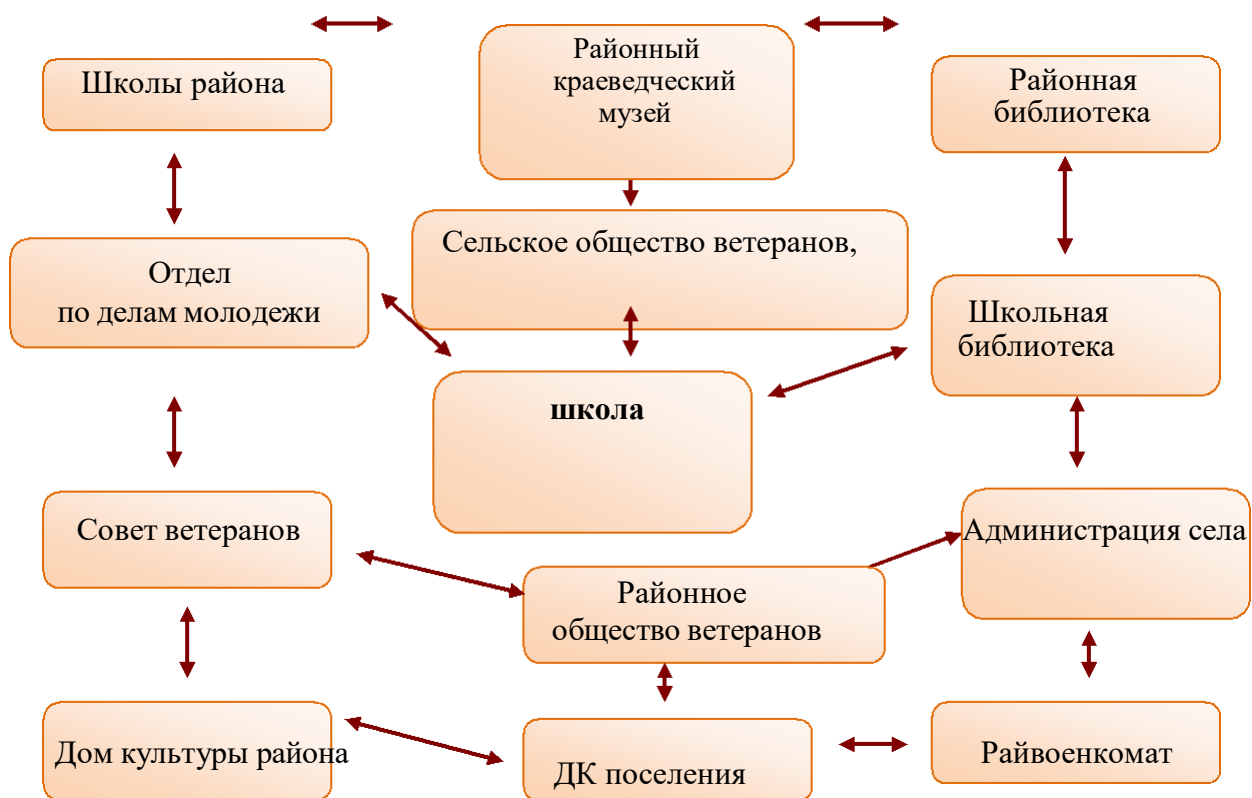
1. Региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики.
2. Систему тематических бесед, творческих встреч и внеклассных воспитательных мероприятий.
3. Участие в тематических конкурсах, выставках.

4. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями

*Взаимодействие школьных общественных структур
в рамках программы*



Взаимодействие с окружающим социумом в рамках программы



Информационное обеспечение в области патриотического воспитания:

Системой мер по информационному обеспечению в области патриотического воспитания предусматривается:

создание условий для более широкого участия средств массовой информации ученического самоуправления в пропаганде патриотизма;

поддержка и содействие расширению патриотической тематики в средствах массовой информации;

расширение информационного пространства через школьный сайт.

Совершенствование материально-технической базы:

Системой мер по совершенствованию материально-технической базы учреждений, занимающихся работой патриотической направленности предусматривается: развитие материально-технической базы школьного музея;

обновление и пополнение экспозиций и экспонатов школьного музея.

4. 2. Содержание управления системой патриотического воспитания

В школе:

анализ, оценка, прогнозирование и моделирование состояния процесса патриотического воспитания в школе с учетом тенденций общественного развития;

определение и постановка текущих и перспективных задач воспитательной деятельности;

научно обоснованное планирование патриотического воспитания; подбор, обучение кадров;

мониторинг состояния и действенности воспитательной работы и систематическое

информирование о ходе реализации задач патриотического воспитания;

своевременная корректировка системы воспитательных воздействий;

научная организация труда классных руководителей и обеспечение их прогрессивными методами и технологиями воспитательной работы.

4.3. поэтапное содержание реализации программы

№	Мероприятия	срок	ответственный
<i>1 этап подготовительный</i>			
<i>Формирование нормативно – правовой и методической базы патриотического воспитания.</i>			
1	Создание и периодическое пополнение картотеки федеральных и местных законодательных актов по вопросам патриотического воспитания.	Весь период	Зам.дир.УР, библиотекарь
2	Создание и программирование работы творческой группы	январь 2020 г.	администрация, педагоги, учащиеся
3	Обсуждение и утверждение программы на педагогическом совете	март 2020 г.	администрация, педагоги
4	Изучение научно-методической литературы	январь - май 2020г.	администрация, учителя

5	Определение концептуальных положений по изучению эффективности воспитательного процесса	октябрь 2020 г.	администрация
6	Организация работы семинара по теории и практике патриотического воспитания	май 2020 г.	администрация
7	Проектирование модели личности выпускника	май 2020 г.	администрация, кл. руководители
8	Научно-практическая конференция классных руководителей «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы»	ноябрь 2020 г.	администрация, кл. руководители
9	Кадровое обеспечение реализации программы по патриотическому воспитанию школьников	август – сентябрь 2020 г.	администрация
10	Презентацию разработок уроков по патриотическому воспитанию	2020-2025	Зам.директора УР, классные руководители
Методическая работа в области патриотического воспитания школьников.			
1	Организация и проведение учебы классных руководителей по теме «Российский патриотизм: истоки, современность, проблемы возрождения и развития».	постоянно	Зам.дир.УР, рук.МО, классные руководители
2	Проведение семинаров с учителями – предметниками по реализации программы патриотического воспитания.	постоянно	Зам.дир. по УР
3	Проведение заседаний МО по реализации программы патриотического воспитания	постоянно	Руководители МО
4	Организация занятий с педагогами по использованию ИКТ в работе по патриотическому воспитанию	2020 - 2025	Учитель информатики
5	Обобщение накопленного опыта организации патриотического воспитания в школе	2025	Директор, зам.директора
6	Проведение педагогических советов по реализации программы патриотического воспитания	2020 - 2025	Директор, зам.директора
II основной			
Мероприятия деятельности по патриотическому воспитанию			
Моя малая родина			
1	Конкурс рисунков «Мой край родной – моя история живая»	сентябрь	Учитель ИЗО,
2	Конкурс буклетов «Люблю тебя, мой край родной»	сентябрь	Учитель ИЗО
3	Единый классный час « Люблю тебя, мой край родной»	декабрь	Заместитель директора по УР
4	Викторина «Лучший знаток родного края»	ноябрь	Учитель истории
5	День России	июнь	Заместитель директора по УР
6	КТД «И дым отечества нам сладок» (ежегодно)	октябрь	Кл руководители

7	Благоустройство школьной территории	постоянно	Кл руководители
8	Викторины, конкурсы «Лучший знаток малой родины»	октябрь	Кл руководители, библиотекарь
9	День села	ежегодно	Сельская администрация
10	Встречи с интересными людьми «Человек славен трудом»	ежегодно	Классные руководители
11	Читательская конференция «Писатели и поэты о нашем городе, районе, крае»	ежегодно	Учитель литературы
12	Конкурсы сочинений, рисунков, викторин «Моя родословная»	В течение года	Учителя, классные руководители
13	Проведение предметных недель по истории родного края (села, района, республике)	В течение года	Учителя-предметники
14	Классные часы: - Что значит любовь к Родине.	В течение года	Учителя начальных классов
15	Кем из наших предков я горжусь?	В течение года	Учителя начальных классов
16	Что делать, если я столкнулся с несправедливостью? - Как разные народы могут жить в мире друг с другом? - Экскурсии и путешествия по примерной тематике: - Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего города, района, края; - Патриотизм в наши дни;	В течение года	Учителя начальных классов
17	Проектные и исследовательские работы «Свой мир мы строим сами»	В течение года	Учителя – предметники
18	Изучение материала и выполнение заданий по военно-патриотическому воспитанию (окружающий мир, литературное чтение) - Современная Россия: люди и государство; - Наследие предков в культуре и символах государства, славные трудные страницы прошлого; - Права и обязанности граждан, демократия; - Общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и ребенка; - Сказки народов России и мира, произведения о России, ее природе, людях, истории; - равенство и добрые отношения народов России, уважение национальных традиций и поддержание общероссийского единства.	В течение года	Учителя - предметники
19	Реализация гражданских правил в поведении в учебном взаимодействии: - посредством технологии оценивания формируются, опыт следования совместно выработанным для всех правил, умение отстаивать справедливость оценивания, умение приходить к компромиссу в конфликтных ситуациях;	В течение года	Учителя – предметники.

	<ul style="list-style-type: none"> - групповая работа на разных предметах формирует опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, организации позитивного общения в разных социальных ролях; - специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища. 		
20	<p>Участие в проведении выставок семейного художественного творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Домашние умельцы; - Секреты домашних мастеров; - музыкальных вечеров; - Песни нашей семьи; - Как танцевали наши бабушки и дедушки. 	В течение года	Кл.рук
21	Коллективные социальные и образовательные проекты.	В течение года	Классные руководители
22	Проведение познавательных конкурсов, посвященных знанию семейных традиций и праздников, посвященных семье.	В течение года	Классные руководители
23	<p>Проведение совместных соревнований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мама, папа и я – дружная семья; - самый умный ребенок; - читающая семья; - спортивная семья; - открытая книга 	В течение года	Классные руководители
24	<p>Изучение материала и выполнение заданий, направленных на приобщение к семейным традициям и ценностям в жизни семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семейные традиции предков в культуре и символах государства; - права и обязанности членов семьи; - сказки и произведения народов России и мира о семье и семейных традициях; - семейные традиции народов России, поддержание института семьи через формирование системы нравственных ценностей (любовь и верность, достаток и благополучие семьи, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода) 	В течение года	Учителя - предметники
25	Заочные экскурсии по местам духовной культуры и памятникам	В течение года	Учителя - предметники
26	Встречи с людьми, осуществляющими нравственный выбор и нравственный подвиг.	В течение года	Учителя - предметники
27	Ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора, требующие выхода из этических, личностных конфликтов.	В течение года	Учителя - предметники
28	Проекты вместе с родителями по духовно – нравственному воспитанию	В течение года	Учителя - предметники

29	Завершение каждого из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?» - Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков		
Школьные выставки.			
1	Проведение тематических экскурсий: - История нашего села; - Традиции и быт района ; - История школы; - Создание и развитие села; - Годы, опаленные войной; - Наши земляки, участники Великой Отечественной войны	В течение года	Руководитель музея
2	Встречи с тружениками тыла «От всей души»	Октябрь, май	Руководитель музея
3	Фестиваль проектов «Шаг в будущее»	В течение года	Руководитель музея, педагоги
4	Поисковая работа постоянно	В течение года	руководитель
5	Проведение уроков, классных часов в музее	В течение года	Классные руководители, учителя
6	Сбор информации о выпускниках школы	В течение года	Руководитель музея
Защитники Отечества			
1	Соревнования по гражданской обороне и военно – прикладным видам спорта	Февраль ежегодно	Руководитель ОБЖ, учитель физкультуры
2	Конкурс «Служить Отчизне»	Февраль ежегодно	Руководитель ОБЖ, учитель физкультуры
3	Конкурс «Вперед, мальчишки!»	Февраль ежегодно	Учитель физкультуры, руководитель ОБЖ
4	Конкурс «Добры молодцы»	Февраль ежегодно	Учитель физкультуры, руководитель ОБЖ
5	Акция «Письмо солдату»	февраль	Кл. руководители
6	Смотр песни и строя	Февраль ежегодно	Учитель физкультуры, руководитель ОБЖ
7	КТД «Есть такая профессия – Родину защищать»	Февраль ежегодно	Учителя литературы, библиотекарь
8	Конкурс чтецов «О подвигах, о доблести, о славе»	Февраль ежегодно	Учителя литературы, библиотекарь
9	День призывника «Юноши присягают России»	ноябрь ежегодно	Руководитель ОБЖ
10	Литературная гостиная «Русская доблесть»	февраль	Библиотекарь
Салют, Победа!			
1	Конкурс инсценировок «Песня в солдатской шинели»	Апрель ежегодно	Классные руководители, учитель музыки
2	Выставка детского творчества «Наследники	Май,	Учитель

	великой Победы»	ежегодно	технологии, руководители дополнительного образования
3	Урок мужества «В жизни всегда есть место подвигу»	Май, ежегодно	Классные руководители
4	Поздравления тружеников тыла с Днем Победы на дому.	Май, ежегодно	Классные руководители
5	Праздник, посвященный Дню Победы «Салют, Победа!»	Май, ежегодно	Классные руководители
6	Возложение венков: Обелиск воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны.	Май, ежегодно	Учитель ОБЖ
7	Участие в военизированной игре «Салют, Победа!»	Май, ежегодно	Учитель ОБЖ
8	День Памяти	22 июня, ежегодно	Классные руководители
9	Классные часы, посвященные творчеству российских поэтов «До последнего дыхания»	Февраль ежегодно	Классные руководители, библиотекарь
10	Тематическая выставка «Женщины на войне»	март	Библиотекарь
11	- Экскурсии и путешествия по примерной тематике: - Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего города, района, края;	В течение года	Классные руководители
12	«Детский рисунок против войны»	май	Классные руководители
13	Тематические выставки по истории Великой Отечественной войны	В течение года	Библиотекарь
14	Фестиваль «Песня тоже воевала»	апрель	Учитель музыки,
15	КТД «Далекому мужеству верность храня»	май	Заместитель директора по УР
16	КТД «Колокола Памяти»	Май	Кл руководители
<i>Здоровье</i>			
1	Организация секций волейбола, баскетбола, тенниса и футбола	В течение года	Учитель физкультуры
2	День здоровья	4 раза в год	Учитель физкультуры
3	Кросс наций	сентябрь	Учитель физкультуры
4	Веселые старты	Ноябрь, апрель ежегодно	Учитель физкультуры
5	Соревнования по шахматам, шашкам	февраль	Учитель физкультуры
6	Соревнования по волейболу, баскетболу	По плану школы	Учитель физкультуры
7	Школьная спартакиада	февраль	Учитель

			физкультуры
8	Районные соревнования	ежегодно	Учитель физкультуры
9	Месячник «Жизнь без наркотиков»	октябрь	Учитель физкультуры
10	Спортивные соревнования, посвященные ДНЮ Победы	май	Учитель физкультуры
11	Изучение материала и выполнение учебных заданий на формирования ЗОЖ	В течение года	Учителя – предметники, классные руководители
12	Месячник «Я выбираю жизнь»	ноябрь	Классные руководители, школьный психолог
13	КТД «Здоровье и здоровый образ жизни»	март	Классные руководители, фельдшер
14	Тематические линейки «Здоровье, ответственность, жизнь»	В течение года	Учитель физкультуры
15	А ну-ка, парни	февраль	Учитель ОБЖ
Экология и мы			
1	Выставка рисунков и плакатов «Экология, природа, человек»	Март, ежегодно	Учитель ИЗО, учителя начальных классов
2	Экологический десант «Чистота спасет мир»	Сентябрь, апрель, ежегодно	Классные руководители
3	Праздник, посвященный Дню защиты Земли	Март, ежегодно	Учитель биологии
4	Беседы на классных часах, уроках биологии географии «Здоровый мир – здоровый человек»	В течение года	Классные руководители
5	Акция «Мой дом – моя улица»	В течение года	Классные руководители
6	Изучение материалов и выполнение учебных заданий на осознание природоохранительной деятельности	постоянно	Учителя – предметники, классные руководители
7	Защита проектов	ежегодно	педагоги
Юные таланты			
1	Работа объединений дополнительного образования	В течение года	Руководители объединений
2	Праздник первого и последнего звонка	Сентябрь, май	Классные руководители
3	День самоуправления, посвященный Дню учителя	Октябрь, ежегодно	Классные руководители
4	День матери	Ноябрь ежегодно	Классные руководители
5	Конкурс «Маленькая фея»	март ежегодно	Классные руководители

6	Новогодний праздник	Декабрь ежегодно	Зам.дир. УР, классные руководители
7	Вечер встречи выпускников	ежегодно	Зам.дир.УР
8	День святого Валентина	февраль	Кл руководители
9	Народные праздники	По календарю	Кл руководители
10	Конкурсы «А ну – ка, девочки!», «Мисс школы», Джентльмен года»	Март, февраль	Кл руководители
11	Фестиваль «Звезды нового века»	апрель	Учитель музыки
12	Выставка детского творчества	апрель	Учителя
13	Участие в художественном оформлении помещений, зданий, дворов;	ежегодно	Классные руководители
14	Классные часы: - Красота в жизни людей; - Как мы отличаем красивое от безобразного; - Что такое некрасивый поступок?; - Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием; - Как сказать правильно?; - Красота родного языка;	В течение года	Классные руководители
15	Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества и театрально – музыкальных вечеров	В течение года	Классные руководители
16	Изучение материалов и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов России и всего мира.	В течение года	Учителя - предметники
17	Приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства, опыт творческой деятельности	В течение года	Учителя - предметники
18	Приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ	В течение года	Учителя - предметники
19	Приобщение к художественному труду, осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов, опыт творческой деятельности.	В течение года	Учителя - предметники
20	Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы: - исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения и психотерапии негативных эмоциональных состояний; - оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения.	В течение года	Учителя - предметники

«В ТРУДЕ РОЖДАЮТСЯ ГЕРОИ»;			
1.	Волонтерская работа	В течение года	Кл руководители
2	Акция «Спешите делать добро»	сентябрь	Кл руководители
3	Забота о памятниках защитникам Отечества	В течение года	Кл руководители
4	Социальные проекты «Забота и внимание пожилым и одиноким людям»	В течение года	Классные руководители
5	Благоустройство в пространстве дома, класса, села, улицы, школьного двора.	В течение года	Классные руководители
6	Проект «Цветущая школа»	Апрель - октябрь	Учитель технологии
7	Расширение навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей, своего дома, в школе, в походах, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей	В течение года	Классные руководители, учителя технологии
8	Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных мероприятий: - праздники – игры по теме труда; - экскурсии, видеопутешествия для знакомства с разными профессиями жителей города, района, края; - коллективные творческие дела по подготовке трудовых праздников; - встречи – беседы с людьми различных профессий, прославившимися своим трудом; - ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации; - совместные социальные образовательные проекты с родителями «Труд моих родителей»	В течение года	Классные руководители, учителя - предметники
III. Заключительный			
Мероприятия по контролю реализации программы			
1	Организация тематических проверок по реализации программы	В течение года	администрация
2	Сдача отчетов, информации	В течение года	администрация
3	Анализ результативности участия в конкурсах.	В течение года	администрация
4	Диагностика эффективности программы	2024 г.	администрация
5	Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества всех субъектов образовательного сообщества в рамках патриотического воспитания	2020–2024 г	администрация, руководители МО, учителя
6	Создание банка инновационных технологий патриотического воспитания и обучения школьников.	2020 -2024г.	администрация, учителя

5. Характеристика основных ресурсов реализации программы

Интеллектуальные:

Учитель школы – творческий исследователь, владеющий методиками индивидуального и дифференцированного обучения, решает проблемы развивающего обучения, участвующий в разработке интегрированных уроков. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребёнка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создаёт гуманистические отношения с учениками.

Координатор программы – заместитель директора УР.

Соисполнители программы: педагогический коллектив школы, родители, ветераны труда.

Технические:

Материально-техническая база позволяет создать условия, необходимые для реализации данной программы:

учебные кабинеты,
компьютерный класс,
библиотека,
спортивный зал,
тренажеры,
компьютерное оборудование и ТСО, мультимедийные проекторы;
Интернет;
электронная почта.

Информационно-аналитические:

- организация выставок по проблемам патриотического воспитания в школьной библиотеке;
- оформление банка данных статей периодической печати по проблематике программы;
- организация информационных стендов;
школьный сайт.

6. Диагностика эффективности содержания деятельности

наличие плана воспитательной работы по данному направлению;

система мониторинга результатов воспитания (использование педагогических диагностик);

участие в творческой работе по проблемам патриотического воспитания;
объективные статистические показатели: участие (результаты) учащихся ОУ в школьных, муниципальных, республиканских конкурсах и проектах по гражданско-патриотическому воспитанию.

7. Оценка эффективности реализации программы. Прогнозирующий результат

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе системы объективных критериев, которые определяют духовно-нравственные и количественные параметры.

Духовно-нравственные параметры:

сохранение и развитие чувства гордости за свое Отечество, и историю родного края;
формирование позиций гражданина-патриота России;
стремление к физическому совершенству и здоровому образу жизни;
готовности к защите Отечества; гуманистическое отношение к окружающему миру.

Количественные параметры:

музей школы;
волонтерское движение (численность учащихся);
историко-патриотические стенды и выставки;
выступления и беседы на патриотическую тему;
участие в мероприятиях и акциях по работе с ветеранами;
шефство над сельским памятником Неизвестному солдату;
проведение фестивалей, конкурсов по патриотической тематике;
организация военно-спортивных игр и туристско-краеведческих слетов;
оформление школьных газет, информационных бюллетеней патриотической направленности.

Результативность реализации Программы измеряется стремлением школьников к выполнению гражданско-патриотического долга во всем многообразии его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания Отечества.