х. Калашников Кашарского района Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа

*«Утверждаю»*

Директор МБОУ

Подтелковской № 21 ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.В. Чигридова/

приказ от 31.08.2019 г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Основное общее образование, 9 класс

Количество часов:

Программа разработана на основе:

Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы», авторы программы М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская,Н.М.Шанский. –М.: «Дрофа» рекомендованной (допущенной) Министерством образования и науки РФ.

Учебник: Русский язык 9 класс,Л.А.Тростенцова , Т.А.Ладыженская , Т.А.Дейкина, М.«Просвещение», 2017г.

Учитель: Сергиенко Полина Николаевна

2019-2020 учебный год

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 9класса составлена на основе:**

Рабочая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года, № 1897, с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программой основного общего образования по русскому языку, авторской учебной программой М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского: Программа основного общего образования по русскому языку 5—9 классы, требований основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) МБОУ Подтелковской № 21 ООШ на 2019-2020 учебный год.

Для реализации программы используется следующий учебник:

Русский язык 9 класс, Л.А.Тростенцова ,Т.А.Ладыженская, Т.А.Дейкина, М.«Просвещение», 2017г.

**Цели обучения:**

 - воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

  -развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

  - освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

   -овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

     -применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Задачи обучения:**

* Развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
* На базовом уровне предусматривается  углубление  и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии  с условиями и задачами общения
* Развитие  и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

В соответствии с учебным планом (недельным) МБОУ Подтелковской № 21 ООШ на изучение предмета «Русский язык» в 9 классе отводится 3 часа .что за год составляет 102 учебных часа при пятидневной рабочей неделе. Но в соответствии с календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год, расписанием учебных занятий, переносом праздничных дней, на изучение русского языка в 9 классе в 2019-2020 учебном году отводится 101 часов в год.

Уплотнение учебного материала произведено за счет объединения часов по теме «Повторение и систематизация

изученного»

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| **По орфоэпии:**правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов  Произношения;  **По лексике:**разъяснять значение слов общественно- политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарём и словарём иностранных слов, антонимов;  **По словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения**  Слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава ( в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон*и т. д. ); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарём;  **По морфологии:** распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико- орфографическим словарём;  **По орфографии:** правильно писать слова со всеми изученными в 5-9 классах орфограммами, слова общественно- политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарём;  **По синтаксису:**различать изученные виды простых и сложных предложений ;интонационно выразительно призносить предложения изученных видов;  **По пунктуации:**правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;  Пользоваться разными видами лингвистических словарей. | • *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию*  • *извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*  • *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*  • *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;*  • *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*  • *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*  • *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*  • *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*  • *извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*  • *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;*  • *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*  • *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.* |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов по программе | Количество часов по планированию |
| Международное значение русского языка. | 1 |  |
| Повторение изученного в 5-8 классах | 11ч +2ч |  |
| Сложное предложение. Культура речи | 11ч +2ч |  |
| Сложносочиненное предложение | 5ч +2ч |  |
| Сложноподчиненное предложение | 5ч +2ч |  |
| Основные группы сложноподчинённых предложений | 28ч +2ч |  |
| Бессоюзное сложное предложение | 11ч +2ч |  |
| Сложные предложения с различными видами связи | 10ч +2ч |  |
| Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | 8ч +1ч |  |
| Итого |  |  |

Содержание учебного материала

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основное содержание материала | Кол-во часов | Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся |
| 1. | Международное значение русского языка. | 1 | Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах |
| 2  3 | Устная и письменная речь | 2 | Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование аргументированного устного текста на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя |
| 4 | Монолог. Диалог | 1 | Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, ла­бораторная работа в парах (анализ художественного текста с диалогом), составление рассуждения на лингвистическую тему |
| 5 | Р.р.Стили речи. | 1 | Работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных сти­лей, работа в парах сильный - слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя |
| 6 | Р/р Способы сжатия текста | 1 | Практикум: работа по деформации текста на основе применения разных способов сжатия |
| 7 | Р/р Сжатое изложение №1 | 1 | Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой  по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания |
| 8  9 | Простое предложение и его грамматическая основа | 2 | Взаимопроверка выборочного диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консуль­тативной помощи учителя, комплекс­ный анализ текста при консультатив­ной помощи учителя с последующей взаимопроверкой |
| 10  11 | Предложения  с обособленными членами | 2 | Комплексный анализ текстов раз­ных типов и стилей речи по образцу выполнения задания, групповая работа по вариантам (сочинение-рас­суждение на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с обособле­ниями с опорой на словарик поэзии А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова |
| 12  13 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 2 | Коллективное конструирование текста рассуждения на лингвисти­ческую тему, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения задания с последующей самопровер­кой, групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио, написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимо­проверкой по памятке |
| 14 | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием | 1 | Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания |
| 15 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 | Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте |
| 16 | Понятие о сложном предложении | 1 | Групповая работа (анализ предложений, составление интонационного рисунка предложения), работа в парах сильный - слабый (конструирование сложных предложений по схемам, построение схем), самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой |
| 17 | Тренировочная работа | 1 | Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проектирование выполнения домашнего задания |
| 18 | Сложные и бессоюзные предложения | 1 | Самостоятельная работа с лингвисти­ческим портфолио (построение схем предложения, наблюдение за инто­нацией предложения), интонационный диктант с последующей взаимопроверкой |
| 19 | Разделительные и выделительные знаки препинания между  частями  сложного  предложения | 1 | Устные сообщения, классификация предложений по принадлежности знаков препинания, анализ текс точки зрения средств художественной выразительности, его запись под диктовку, анализ структуры предложений |
| 20 | Контрольный словарный диктант №1 | 1 | Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания |
| 21 | Р/р Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему | 1 | Практикум: анализ данного высказывания, коллективная работа по созданию текста, его редактирование |
| 22 | Р/р Сочинение -рассуждение на лингвистическую тему | 1 | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя с последую­щей взаимопроверкой, групповое про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 23 | Р/р Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении | 1 | Самостоятельная и парная лабора­торная работа (редактирование текста сочинения-рассуждения по диагно­стической карте типичных ошибок в рассуждении на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания |
| 24 | Интонация сложного предложения | 1 | лабораторная работа (построение предложений по схемам с последующей самопроверкой), выборочный диктант, работа в парах сильный -слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя) |
| 25 | Понятие о сложно- сочиненном предложении | 1 | Определение структуры ССП, повторение роли сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, конструирование нескольких сложных предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном |
| 26 | Смысловые отношения в сложно- сочиненных предложениях | 1 | Комплексное повторение (анализ текста по дидактическому материалу) |
| 27 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами | 1 | Групповая работа над ошибками в домашнем задании, объяснительный диктант с после­дующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое про­ектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок |
| 28 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами | 1 | Лабораторная работа в парах сильный - слабый (комплексный ана­лиз текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопровер­кой), самостоятельная работа (лингви­стическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя) |
| 29 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами | 1 | Составление ССП из двух простых со значением противопоставления с разными союзами, запись предложений, расстановка пропущенных запятых, подчёркивание грамматических основ, составление схем предложений, определение смысловых отношений между частями |
| 30 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. | 1 | Развёрнутый устный ответ об отличии простого предложения от сложного, продолжение предложения дважды, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом; составление схем предложений, сочинение по картине |
| 31 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения | 1 | Объяснительный диктант с последующей самопровер­кой по памятке выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (раз­бор предложений с последующей са­мопроверкой по алгоритму проведения работы) |
| 32 | Повторение (контрольные вопросы и задания) | 1 | Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов ССП с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями, синтаксический разбор ССП, объяснение постановки тире в предложениях, запись текста с выделением основ |
| 33 | Контрольный диктант №2 с грамматическим  заданием | 1 | контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания |
| 34 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 | Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта |
| 35 | Тренировочная работа | 1 | Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения про­ектирование выполнения домашнего задания |
| 35 | Понятие о сложноподчиненном предложении | 1 | Самостоятельная и парная лабораторная работа с публицистическим материалом для конструирования сложного предложения, конспектирование содержания параграфа учебника, составление памятки для определения сложноподчиненного предложения при консультативной помощи учителя |
| 36  37 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | 2 | Лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов с последующей самопроверкой), объяснительный диктант, работа в парах сильный -слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя) |
| 38  39 | Роль указательных слов в сложноподчинен- ном предложении | 2 | Лабораторная работа по вариантам по художественному тексту (объясне­ние написания указательных слов), построение сложноподчиненных предложений по схемам (по вариан­там) при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант |
| 40 | Р/р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста | 1 | Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование |
| 41 | Р/р Сочинение –рассуждение на основе понимания содержания цитаты из теста | 1 | Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя с последую­щей взаимопроверкой, групповое про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 42  43 | Сложноподчиненные предложения с придаточными  определительными | 2 | Самостоятельная работа (построение схем сложноподчиненном предложения с придаточным определительным и синонимичная замена простым предложением с обособленными опре­делениями по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста) |
| 44 | Р/р Сжатое изложение №2 | 1 | Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания |
| 45 | Контрольный словарный диктант №2 | 1 | Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания |
| 46-  48 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | 3 | Групповая работа по составлению текста лингвистического описания по теме «Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным» самостоятельная работа с дидактиче­ским материалом при консультатив­ной помощи учителя с последующей самопроверкой |
| 49 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | 1 | Индивидуальная работа с дидактиче­ским материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственны­ми, составление текста со СПП |
| 50-  52 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | 3 | Конструирование текста со слож­ноподчиненными предложениями с придаточными обстоятельственными по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме уро­ка, объяснительный диктант с после­дующей взаимопроверкой |
| 53-  55 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными | 3 | Написание объяснительного диктан­та с последующей самопроверкой по алгоритму, групповое выполнение грамматиче­ского задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста, компрессия текста публицистического стиля |
| 56-  58 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки пре- пинания при них | 3 | Работа в парах по учебнику по памятке, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказы­вание собственного мнения на основе прочитанных текстов) |
| 59 | Контрольный словарный диктант №3 | 1 | Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания |
| 60 | Синтаксический разбор сложно- подчиненного предложения | 1 | Работа в парах (синтаксический разбор предложений с использованием памяток выполне­ния), написание сочинения-рас­суждения лингвистического характера при консультативной помощи учителя с последующим редактированием |
| 61 | Тренировочная работа | 1 | Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения про­ектирование выполнения домашнего задания |
| 62 | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | 1 | Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в домашнем задании по диагностиче­ской карте), работав парах сильный -слабый (разбор предложений), комп­лексный анализ текста |
| 63 | Повторение и обобщение по теме «СПП» | 1 | Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СПП с разными видами придаточных, синтаксический и пунктуационный разбор СПП, подбор необходимых для данных СПП средств связи, составление схем предложений, написание сочинения-рассуждения |
| 64 | Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложно- подчиненное предложение» | 1 | Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопро­веркой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 65 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном  тестировании | 1 | Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта |
|  | Р/р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории | 1 | Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование |
| 66 | Р/р Сочинение –рассуждение на на основе понимания содержания нравственной категории | 1 | Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя с последую­щей взаимопроверкой, групповое про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 67 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 | Работа в парах сильный – слабый по конструированию предложений с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выпол­нения задания при консультативной помощи учителя, работа в парах силь­ный - слабый (компрессия текста) над ошибками в домашней работе, ла­бораторная работа в группах (интона­ционный анализ сложных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания |
| 68 | Интонация в бессоюзном сложном предложении | 1 |
| 69  70 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях | 2 | Групповая работа по дидактическому материалу с использованием мате­риалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, ра­бота в парах сильный - слабый (анализ текста с последующей самопроверкой по памятке) |
| 71  72 | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 2 | Последующей взаимопроверкой, самопроверкой, работа над ошибка­ми в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичны ошибок, групповое выполнение грам­матического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам) лабораторная рабо­та (комплексный анализ по тексту художественной и публицистической литературы с орфограммами, составление рассуждения, написание объяснительного диктан­та с использованием аудиозаписи; выполнение грам­матического задания |
| 73  74 | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП | 2 |
| 75 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | 1 | Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозапи­си с последующей взаимопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (разбор сложного предложения), лабораторная работа по материалам учебника (компрессия текста с последующей взаимопровер­кой) |
| 76 | Р/р Сжатое изложение №3 | 1 | Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания |
| 77 | Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 1 | Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму |
| 78 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | 1 | Работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирова­ние домашнего задания, комментиро­вание выставленных оценок |
| 79-81 | Употребление союзной (сочинительной и подчини- тельной) и бессоюзной связи в СП | 3 | Самостоятельная работа по тексту публицистического стиля с после­дующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах (конструирование текста со сложными предложениями с последующей взаи­мопроверкой при помощи учителя), объяснительный диктант |
| 82  83 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 2 | Коллективная работа над ошибками в домашнем задании (групповая, проектная) с использованием алгоритма работы по диагностической карте, групповой комплексный анализ текста, составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания |
| 84 | Р/р Сжатое изложение №4 | 1 | Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания |
| 85 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | 1 | Работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой по алгорит­му выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио |
| 86 | Публичная речь | 1 | Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма составления публичной речи, состав­ление лингвистического рассуждения по теме урока |
| 87 | Повторение по теме «СП с различными видами связи» | 1 | Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СП с разными видами связи, синтаксический разбор СП, объяснение постановки знаков препинания в предложениях, запись текста с выделением основ |
| 88 | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием | 1 | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания |
| 89 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 | Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта |
| 90 | Контрольный словарный диктант №4 | 1 | Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания |
| 91 | Фонетика  и графика | 1 | Работа в парах сильный - слабый по практическому материалу учебника, по памятке выполнения лингвистиче­ской задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста -рассуждения |
| 92 | Лексикология (лексика), фразеология | 1 | Групповая лабораторная работа (анализ текста), ра­бота в парах сильный - слабый по па­мятке выполнения задания (конструи­рование словосочетаний, предложений (по вариантам) при консультативной помощи учителя) |
| 93 | Тренировочная работа | 1 | Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения про­ектирование выполнения домашнего задания |
| 94 | Анализ ошибок, допущенных в работе | 1 | Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта |
| 95 | Морфемика | 1 | Групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), кон­струирование лингвистического рассу­ждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания |
| 96 | Словообразование | 1 | лаборатор­ная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный - слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирова­ние дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок |
| 97  98 | Морфология | 2 | Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, ана­лиз художественного текста |
| 99  100 | Синтаксис | 2 | Написание выборочного дик­танта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического зада­ния (комплексный анализ текста; компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок |
| 101 | Орфография. Пунктуация | 1 | Работа в парах (конструирование предложений, тек­ста (по вариантам), объяснение орфо­грамм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя |

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку**

**9 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Дата проведения  урока | |
|
| план | факт |
| 1. | Международное значение русского языка. | 1 |  |  |
| 2-3 | Устная и письменная речь | 2 |  |  |
| 4 | Монолог. Диалог | 1 |  |  |
| 5 | Р.р.Стили речи. | 1 |  |  |
| 6 | Р/р Способы сжатия текста | 1 |  |  |
| 7 | Р/р Сжатое изложение №1 | 1 |  |  |
| 8-9 | Простое предложение и его грамматическая основа | 2 |  |  |
| 10-11 | Предложения с обособленными членами | 2 |  |  |
| 12-13 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 2 |  |  |
| 14 | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием | 1 |  |  |
| 15 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |  |  |
| 16 | Понятие о сложном предложении | 1 |  |  |
| 17 | Тренировочная работа в системе СтатГрад | 1 |  |  |
| 18 | Сложные и бессоюзные предложения | 1 |  |  |
| 19 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | 2 |  |  |
| 20 |
| 21 | Р/р Подготовка к написанию сочинения -рассуждению | 1 |  |  |
| 22 | Р/р Сочинение -рассуждение | 1 |  |  |
| 23 | Р/р Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении | 1 |  |  |
| 24 | Интонация сложного предложения | 1 |  |  |
| 25 | Понятие о сложносочиненном предложении | 1 |  |  |
| 26 | Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | 1 |  |  |
| 27 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами | 1 |  |  |
| 28 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами | 1 |  |  |
| 29 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами | 1 |  |  |
| 30 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. | 1 |  |  |
| 31 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения | 1 |  |  |
| 32 | Обобщение материала по теме «Сложносочиненное предложение» | 1 |  |  |
| 33 | Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием | 1 |  |  |
| 34 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |  |  |
| 35 | Понятие о сложноподчиненном предложении | 1 |  |  |
|  |  |
| 36-37 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | 2 |  |  |
| 38-39 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | 2 |  |  |
| 40 | Р/р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста | 1 |  |  |
| 41 | Р/р Сочинение –рассуждение на на основе понимания содержания цитаты из теста | 1 |  |  |
| 42-43 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 2 |  |  |
| 44-45 | Р/р Сжатое изложение №2 | 2 |  |  |
|  |  |
| 46-48 | Сложноподчиненныe предложения с придаточными изъяснительными | 3 |  |  |
| 49 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | 1 |  |  |
| 50-52 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | 3 |  |  |
| 53-55 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными | 3 |  |  |
| 56-58 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | 3 |  |  |
| 59 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения | 1 |  |  |
| 60 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения | 1 |  |  |
| 61 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения | 1 |  |  |
| 62 | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | 1 |  |  |
| 63 | Повторение и обобщение по теме «СПП» | 1 |  |  |
| 64 | Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненное предложение» | 1 |  |  |
| 65 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | 1 |  |  |
| 65 | Р/р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории | 1 |  |  |
| 66 | Р/р Сочинение –рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории | 1 |  |  |
| 67 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 |  |  |
| 68 | Интонация в бессоюзном сложном предложении | 1 |  |  |
| 69-70 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях | 2 |  |  |
| 71-72 | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 2 |  |  |
| 73  74 | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления ,времени, условия и следствия.  Тире в БСП | 2 |  |  |
| 75 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного пред- ложения | 1 |  |  |
| 76 | Р/р Сжатое изложение №3 | 1 |  |  |
| 77 | Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 1 |  |  |
| 78 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | 1 |  |  |
| 79-81 | Употребление союзной (сочинительной и подчини- тельной) и бессоюзной связи в СП | 3 |  |  |
| 82-83 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 2 |  |  |
| 84 | Р/р Сжатое изложение №4 | 1 |  |  |
| 85 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | 1 |  |  |
| 86 | Публичная речь | 1 |  |  |
| 87 | Повторение по теме «СП с различными видами связи» | 1 |  |  |
| 88 | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием | 1 |  |  |
| 89 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |  |  |
| 90 | Фонетика и графика | 1 |  |  |
| 91 | Фонетика и графика | 1 |  |  |
| 92 | Лексикология (лексика), фразеология | 1 |  |  |
| 93 | Контрольное тестирование | 1 |  |  |
| 94 | Анализ ошибок, допущенных в работе | 1 |  |  |
| 95 | Морфемика | 1 |  |  |
| 96 | Словообразование | 1 |  |  |
| 97-98 | Морфология | 2 |  |  |
| 99-100 | Синтаксис | 2 |  |  |
| 101-102 | Орфография. Пунктуация | 2 |  |  |

х. Калашников Кашарского района Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа

*«СОГЛАСОВАНО»*

методическим советом

МБОУ Подтелковской № 21 ООШ

Протокол заседания МС

от 30.08.2019 г. № 1

Руководитель МС: \_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.В.Чигридова/

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата проведения урока | | Тема урока | Основание корректировки |
| план | факт |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |