

х. Калашников Кашарского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ
Подтелковской № 21 ООШ
_____/Т.В. Чигридова/
Приказ от 31.08.2022 г. № 42

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

«Юный шахматист».

(«Центр «Точка роста»)

Количество часов:

1 класс-32 часа

2 класс- 33 часа

3 класс - 33 часа

4 класс- 33 часа

Учитель: *Губа Александра Ивановна*

Программа разработана на основе

авторской программы И.Г. Сухина «Шахматы - школе»
для начальных классов общеобразовательных учреждений.

2022 - 2023 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный шахматист» для 1,2,3, 4 классов разработана на основе следующих федеральных документов:

- Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»
- Письма министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
- Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. / Под ред. В.А. Горского. — 2-е изд. — М.: Просвещение,
- авторской программы «Шахматы - школе», под редакцией И. Г. Сухина 2011.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Цели программы:

- Обучить правилам игры в шахматы.
- Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
- Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- Научить ориентироваться на шахматной доске.
- Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
- Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

- Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
- Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в каждом классе.

2. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
 - Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой;
 - Сравнивать, находить общее и различие.
 - Уметь ориентироваться на шахматной доске.
 - Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
 - Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.
- Принципы игры в дебюте.

К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;

- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся должны:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

К концу четвёртого учебного года (четвёртого класса) учащиеся должны:

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два - три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Содержание изучаемого курса

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Модуль I	
Шахматная доска и фигуры	Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.
Ходы и взятия фигур	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и королевы. Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске. Угроза, нападение, превращение и взятие на проходе пешкой. Значение шаха. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная запись шахматных позиций. Практическая игра.
Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат	Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Белый пат». Фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и шаха. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечная ничья). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.
Запись шахматных ходов	Принцип записи перемещения фигуры. Полная и сокращённая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.
Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Измерение ценности в зависимости от ситуации на доске. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.
Общие принципы разыгрывания дебюта	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центральное расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.
Раннее развитие ферзя	Дебютные ловушки.

К концу изучения модуля I учащиеся должны знать:

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей и линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, удар).

Учащиеся должны уметь: определять начальное положение фигур, подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии.

развитие и др.);

уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Модуль II

Повторение

Ходы и взятия фигур. Понятия шаха, мата и патата. Значение пешки. Ценность. Правила записи ходов. Принципы игры и анализ учебных партий.

Защита

Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакующей фигуры своей фигурой, контратака.

**Реализация
материального перевеса**

большого

Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как выигрышной стратегией. Матовые и патовые стратегии отеснения одинокого короля на край. Оппозиция.

Эндшпиль

Общие принципы разыгрывания эндшпиля. Классификация.

- **Пешечные эндшпили.** Король и пешка против короля. Роль оппозиции, правило квадрата, ключевые позиции. Король и крайняя пешка против короля. Треугольник. Средство вынуждения цугцванга. Пешечный прорыв.
- **Ладейные эндшпили.** Ладья и пешка против короля. Позиция Фи-лидора. Мост и его применение. Правило Тарраша. Ферзь против пешки. Ладья и ферзь против выигрыша.

Практическая игра

Контроль за соблюдением шахматных правил и правил записи. Анализ ошибок.

К концу изучения модуля II учащиеся должны знать:

- выигрышные стратегии матования одинокого короля;

уметь:

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй в любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

Модуль III

Повторение

Способы защиты от нападения. Матование короля.

	короля. Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.
Тактика в шахматах	Тактические приёмы и комбинации.
Определение комбинации	Вариант, форсированный вариант, жертва. Двойная связь, открытое нападение, слабость пешки на горизонтали. Устранение защиты, отвлечение, замаскированная блокировка, освобождение пространства, перекресток «мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешки при прикрытии короля — основные идеи комбинаций. Комбинации на сочетание идей.
Практическая игра	Контроль за соблюдением шахматных правил и записи. Анализ ошибок.
К концу изучения модуля III учащиеся должны знать:	
	<ul style="list-style-type: none"> • основные идеи комбинаций различных типов;
уметь:	
	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять простейшие комбинации; • определять наиболее эффективные способы достижения результата.
Модуль IV	
Атака в шахматной партии	Король в центре. Атака позиции короткой рокировкой при разносторонних рокировках.
Оценка позиции	Оценка позиции как разложение позиции на элементы. Материальное соотношение, положение в центре, слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции. Понятие о динамике позиции.
Игра в середине партии	Что делать после дебюта. Слабые поля. Временные постоянные слабости. Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры. Ограничение подвижности фигур. Блокада. Централизация. Открытые линии. Получение открытых линий. Концентрация сил для атаки важной фигуры. Открытие и закрытие линий. Два слона. 7 и 8 горизонтали. Форпост. Форпост на e5. Форпост на d5. Слабость пешки на полях. Фигуры и пешки в центре. Висячие пешки. Изолированные пешки. Центр и операции на флангах.
Практическая игра	Контроль за соблюдением шахматных правил и записи. Анализ ошибок.
К концу изучения модуля IV учащиеся должны знать:	
	<ul style="list-style-type: none"> • понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии; • слабые и сильные поля, форпост, силу и слабость изолированных пешек и централизацию блокады;
уметь:	
	<ul style="list-style-type: none"> • занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали; • блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур; • использовать базовые понятия.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Тематическое планирование

Модуль I

Фигуры и шахматная доска (3 ч)

Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий. Легенда о возникновении шахмат.

Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (12 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.

Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.

Угроза, нападение, защита.

Превращение и взятие на проходе пешкой.

Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка.

Начальная позиция.

Запись шахматных позиций.

Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)

Способы защиты от шаха.

Открытый, двойной шах.

Мат.

Сходство и различие между понятиями шаха и мата.

Алгоритм решения задач на мат в один ход.

Пат.

«Бешеные» фигуры.

Сходство и различие между понятиями мата и пата.

Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.

Полная и краткая нотация.

Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.

Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (5 ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.

Классификация дебютов.

Анализ учебных партий.

Раннее развитие ферзя.

Дебютные ловушки.

Модуль II

Повторение (6 ч)

Ходы и взятия фигур.

Понятия шаха, мата и пата.

Задачи на ценность.

Правила записи ходов.

Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.

Защита (6 ч)

Понятие о защите.

Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака.

Реализация большого материального перевеса (10 ч)

Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией.

Матовые и патовые позиции.

Стратегии отеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция.

Эндшпиль (9 ч)

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация. Пешечные и ладейные эндшпили.

Практическая игра (3 ч)

Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.

Модуль III

Повторение (3 ч)

Способы защиты от нападения.

Матование одинокого короля.

Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

Тактика в шахматах и определение комбинации (29 ч)

Тактические приёмы и комбинации.

Вариант, форсированный вариант, жертва.

Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали.

Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие, «мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешечного прикрытия короля — основные идеи комбинаций.

Комбинации на сочетание идей.

Практическая игра (2 ч)

Модуль IV

Атака в шахматной партии (3 ч)

Король в центре.

Атака позиции короткой рокировки.

Атака при разносторонних рокировках.

Оценка позиции (3 ч)

Оценка позиции как разложение позиции на элементы. Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции.

Понятие о динамике позиции.

Игра в середине партии (22 ч)

Что делать после дебюта.

Слабые поля. Временные и постоянные слабости.
Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры.
Ограничение подвижности фигур. Блокада. Централизация. Открытые линии.
Полуоткрытые линии. Концентрация сил для атаки важного пункта.
Открытие и закрытие линий.
Два слона. 7 и 8 горизонтали.
Форпост. Форпост на e5. Форпост на d5.
Слабость комплекса полей.
Фигуры и пешки в центре. Висячие пешки. Изолированные пешки. Центр и операции на фланге.
Практическая игра (6 ч)

К концу второго учебного года

учащийся научится:

- использовать в игре шахматные термины:
белое и черное поле,
горизонталь,
вертикаль,
диагональ,
центр,
партнеры,
начальное положение,
белые,
чёрные,
ход,
взятие,
стоять под боем,
взятие на проходе,
длинная и короткая рокировка,
шах, мат, пат, ничья;
- употреблять в речи названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- применять правила хода и взятия каждой фигуры.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;

- *решать элементарные задачи на мат в один ход.*

К концу третьего учебного года

учащийся научится:

- применять обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур в игре;
- осознавать ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;

Учащийся получит возможность научиться:

- *записывать шахматную партию;*
- *матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй;*
- *проводить элементарные комбинации.*

• К концу четвертого учебного года

• учащийся научится:

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.
- *Метапредметная компетенция:* знать основы миттельшпиля, определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.
- *Коммуникативная компетенция:* умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, слушать и понимать речь других, освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.
- *Метапредметная компетенция:* знать основы миттельшпиля, определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.
- *Коммуникативная компетенция:* умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, слушать и понимать речь других, освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- 2.
- **ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.**
- *Личностная компетенция:* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- *Метапредметная компетенция:* знать основы эндшпиля, определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее

самостоятельно, проговаривать последовательность действий, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

- *Коммуникативная компетенция:* совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им,
- приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре, освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

3. Содержание учебного материала

2 класс

Рабочей программой предусматривается 34 шахматных занятия (одно занятие в неделю).

Учебный курс включает в себя шесть тем:

1. Шахматная доска.
2. Шахматные фигуры.
3. Начальная расстановка фигур.

4. Ходы и взятия фигур.
5. Цель шахматной партии.
6. Игра всеми фигурами из начального положения.

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем.

Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения учащиеся могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

№	Содержание учебного материала	Форма организации занятий	Основные виды деятельности учащихся.
1.	Знакомство с шахматной доской.	Теоретическое занятие	Ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации .Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.
2.	Шахматная доска.	Практическое занятие	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали.
3.	Шахматная доска.	Практическое занятие	Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.
4.	Знакомство с шахматными фигурами.	Теоретическое занятие	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
5	Начальное положение	Практическое занятие.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.
6	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	Теоретическое занятие	Место ладьи в начальном положении.

7	Ладья в игре.		Ход ладьи. Взятие.
8	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	Теоретическое занятие	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.
9	Слон в игре.	Игра	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.
10	Ладья против слона.	Дидактические игры	Термин «стоять под боем». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»
11	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	Теоретическое занятие	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь — тяжелая фигура.
12	Ферзь в игре.	Игра	
13	Ферзь против ладьи и слона.	Практическое занятие	
14	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	Теоретическое занятие	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь — легкая фигура.
15	Конь в игре.	Практическое занятие	Ход коня, взятие. Конь — легкая фигура.
16	Конь против ферзя, ладьи слона.	Практическое занятие	. «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения).
17	Знакомство с шахматной фигурой. Пешка.	Теоретическое занятие	Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие.
18	Пешка в игре.	Практическое занятие	Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Взятие на проходе. Превращение пешки.
19	Пешка против ферзя,	Практическое занятие	

	ладьи, слона, коня.		
20	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	Теоретическое занятие	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.
21	Король против других фигур.	Практическое занятие	«Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки).
22	Шах.	Дидактические задания	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».
23	Шах.	Дидактические игры	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Открытый шах. Двойной шах.
24	Мат.	Практическое занятие	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».
25	Ставим мат.	Практическое занятие	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».
26	Ставим мат.	Практическое занятие	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
27	Ничья, пат.	Практическое занятие	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.
28	Рокировка.	Практическое занятие	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.
29	Шахматная партия.	Практическое занятие	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два

			хода».
30	Шахматная партия.	Игровая практика	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.
31	Шахматная партия.	Игровая практика	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
32	Шахматная партия.	Игровая практика	Игра всеми фигурами из начального положения.
33 34	Соревнование по шахматам		

3 класс

Программа второго года обучения предназначена для вторых классов начальной школы. Программа предусматривает 34 учебных занятия, по одному занятию в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. Учебный курс включает в себя шесть тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника

матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”, “Шахматная комбинация”. В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

№	Содержание учебного материала	Форма организации занятий	Основные виды деятельности учащихся.
	<i>Повторение изученного материала. (2 ч.)</i>		Просмотр диафильма
1.	Повторение изученного материала. Ходы шахматных фигур.	Повторение программного материала, изученного за первый год обучения.	«Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мире шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).
2.	Повторение изученного материала. Демонстрация коротких партий.	Игровая практика.	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.
	<i>1. Краткая история шахмат. (1 ч.)</i>		Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.

			Чатуранга и шатрандж.
3.	Краткая история шахмат.	Лекция	Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.
	2. Шахматная нотация. (2 ч.)		Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.
4.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	Дидактические игры и задания	Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: «Король с e1 – на e2».
5.	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	Игровая практика	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).
	3. Ценность шахматных фигур. (4 ч.)		Ценность фигур.
6.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	Дидактические игры и задания	Сравнительная сила фигур. Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Обе

			армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.
7.	Достижение материального перевеса.	Игровая практика	Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.
8.	Способы защиты.	Дидактические игры	Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.
9.	Защита.	Дидактические игры	Защита. Дидактические игры и задания «Защита» (защита атакующей фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.
	4. Техника матования одинокого короля. (4 ч.)		Две ладьи против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
10.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	Игровая практика	

11.	Ферзь и ладья против короля.	Игровая практика	Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
12.	Ферзь и король против короля.	Игровая практика	Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
13.	Ладья и король против короля.	Игровая практика	Ладья и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
	5. Достижение мата без жертвы материала (3 ч.)		Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.
14.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	Дидактические игры	Цугцванг. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.
15.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	Игровая практика	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и

			задания «Защитись от мата». Игровая практика.
16.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	Игровая практика	Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.
	6. Шахматная комбинация. (15 ч.)		Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
17.	Темы комбинаций. Тема отвлечения.	Дидактические игры и задания	
18.	Тема завлечения.	Дидактические игры и задания	Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
19.	Тема блокировки.	Дидактические игры и задания	Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
20.	Тема разрушения королевского прикрытия.	Игровая практика	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

21.	Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	Дидактические игры и задания Игровая практика.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
22.	Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	Игра	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
23.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	Дидактические игры. Игровая практика.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.
24.	Тема уничтожения защиты. Тема связки.	Игровая практика	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.
25.	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	Игровая практика	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.

			практика.
26.	Тема превращения пешки.	Игровая практика	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактические игры и задания «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.
27.	Сочетание тактических приемов.	Игровая практика	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.
28.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	Игровая практика	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.
29.	Комбинации на вечный шах.	Игровая практика	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.
30.	Типичные комбинации в дебюте.		Типичные комбинации в дебюте. Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.

31.	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).		Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.
<i>Повторение программного материала (3 ч.)</i>			
32.	Повторение программного материала	Игра	Дидактические игры и задания. Игровая практика.
33.	Повторение программного материала	Игра	Дидактические игры и задания. Игровая практика.

Третий год обучения

Материал четвертого года обучения сложнее материала предыдущих лет обучения. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

ТЕМАТИКА КУРСА

1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Дидактические задания

“Выигрыш материала”. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.

“Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.

“Сделай ничью” Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Дидактические задания

“Мат в 2 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. “Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический удар и выигрывают фигуру.

“Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

“Проведи пешку в ферзи”. Тут требуется провести пешку в ферзи.

“Выигрыш или ничья?”. Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.

“Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

“Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей.

4 год обучения

№	Тема занятия	Содержание	Основные виды деятельности
1	<u>Повторение изученного материала. (3ч.)</u>	Повторение программного материала, изученного за год обучения	Просмотр диафильмов “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.
2	Игровая практика		
3	Повторение изученного материала.		
4	<u>ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. (17ч.)</u> Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	Игровая практика	Дидактическое задание “Выигрыш материала”.
5	Игровая практика		Дидактическое задание “Выигрыш материала”.
6	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар”		Дидактическое задание “Выигрыш материала”.
7	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.		Дидактическое задание “Выигрыш материала”.
8	Решение задания “Выигрыш материала”.		Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.
9	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.		
10	Решение заданий.		
11	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.	Игровая практика	Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.
12	Решение заданий.		Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода” “Выигрыш материала”

13	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия.		
14	Решение заданий.	Игровая практика	Дидактическое задание “Выигрыш материала”.
15	.Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	Игровая практика	Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.
16	Решение заданий.		
17	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.		Дидактическое задание “Сделай ничью”.
18	Решение заданий. “Сделай ничью”.		Дидактическое задание “Выигрыш материала”.
19	Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.		Дидактическое задание “Выигрыш материала”.
20	Решение заданий		Дидактическое задание “Выигрыш материала”.
21	<u>ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. (12ч.)</u> Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).		Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.
22	Решение заданий		Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”.
23	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).		Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.
24	Решение заданий		Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”.
25	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).		Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”.
26	Решение заданий	Игровая практика	Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.
27	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.		Дидактическое задание “Квадрат”.
28	Решение заданий	Игровая практика	Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.
28	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Опозиция.		Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.
30	Решение заданий	Игровая практика	Дидактические задания “Куда отступить королем?”, “Путь к ничьей”.
31	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.		Дидактические задания “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.
32	Решение заданий	Игровая практика	Дидактические задания “Куда отступить королем?”, “Путь к

			ничьей”.
33	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.		Дидактические задания “Куда отступить королем?”, “Путь к ничьей”.
34	Повторение программного материала. (1ч.) Решение заданий	Игровая практика	Дидактические задания “Куда отступить королем?”, “Путь к ничьей”.

4. Календарно-тематическое планирование:1 класс

на 2022-2023уч. год

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема занятия
1	02.09	1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат
2	09.09	1	Шахматная доска
3	16.09	1	Горизонталь
4	23.09	1	Вертикаль
5	30.09	1	Диагональ
6	07.10	1	Шахматная нотация
7	14.10	1	Шахматные фигуры и начальная позиция
8	21.10	1	Ладья
9	28.10	1	Слон
1	11.11	1	Ферзь
1	18.11	1	Конь
1	25.11	1	Пешка
1	02.12	1	Превращение пешки
1	09.12	1	Король
1	16.12	1	Ценность фигур
1	23.12	1	Нападение
1	30.12	1	Взятие. Взятие на проходе
1	13.01	1	Шах и защита от шаха
1	20.01	1	Мат
2	27.01	1	Пат – ничья

2	03.01	1	Рокировка
2	10.02	1	Основные принципы игры в начале партии
2	24.02	1	Мат двумя ладьями одиночному королю
2	03.03	1	Мат ферзём и ладьёй одиночному королю
2	10.03	1	Мат ферзем и королём одиночному королю
2	17.03	1	Материальное преимущество
2	24.03	1	Нарушение основных принципов игры в начале партии
2	07.04	1	Партии-миниатюры
2	14.04	1	Запись шахматной партии
3	21.04	1	Шахматный этикет
31. 32.	28.04 05.05 12.05 19.05	4	Шахматный турнир

•

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану	факт.
1	Знакомство с шахматной доской.	1	01.09.	
2	Шахматная доска.	1	08.09.	
3	Шахматная доска.	1	15.09.	
4	Знакомство с шахматными фигурами.	1	22.09.	
5	Начальное положение	1	29.09	
6	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1	06.10.	
7	Ладья в игре.	1	13.10.	
8	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1	20.10.	
9	Слон в игре.	1	27.10.	
10	Ладья против слона.	1	10.11.	
11	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1	17.11.	
12	Ферзь в игре.	1	24.11.	
13	Ферзь против ладьи и слона.	1	01.12.	
14	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1	08.12.	
15	Конь в игре.	1	25.12.	
16	Конь против ферзя, ладьи слона.	1	29.12.	
17	Знакомство с шахматной фигурой. Пешка.	1	12.01.	
18	Пешка в игре.	1	19.01.	
19	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.	1	26.01.	
20	Знакомство с шахматной фигурой.	1	02.02	

	Король.			
21	Король против других фигур.	1	09.02.	
22	Шах.	1	16.02.	
23	Шах.	1	02.03.	
24	Мат.	1	09.03.	
25	Ставим мат.	1	16.03.	
26	Ставим мат.	1	23.03.	
27	Ничья, пат.	1	07.04.	
28	Рокировка.	1	14.04.	
29	Рокировка.	1	21.04.	
30	Шахматная партия.	1	28.04.	
31	Шахматная партия.	1	05.05.	
32	Шахматная партия.	1	12.05.	
33	Соревнования по шахматам.	1	19.05.	

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	факт.
	<i>Повторение изученного материала.</i>	2		
1.	Повторение изученного материала. Ходы шахматных фигур.	1	05.09.	
2.	Повторение изученного материала. Демонстрация коротких партий.	1	12.09.	
	<i>Краткая история шахмат.</i>	1		
3.	Краткая история шахмат.	1	19.09.	
	<i>Шахматная нотация.</i>	2		
4.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1	26.09.	
5.	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1	03.10.	
	<i>Ценность шахматных фигур.</i>	4		
6.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	10.10.	
7.	Достижение материального перевеса.	1	17.10.	
8.	Способы защиты.	1	24.10	
9.	Защита.	1	31.10	
	<i>Техника матования одинокого короля.</i>	4		
10.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1	14.11.	
11.	Ферзь и ладья против короля.	1	21.11.	
12.	Ферзь и король против короля.	1	28.11.	
13.	Ладья и король против короля.	1	05.12.	
	<i>Достижение мата без жертвы материала.</i>	3		
14.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	12.12.	
15.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1	19.12.	

16.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1	26.12.	
	<i>Шахматная комбинация.</i>	15		
17.	Темы комбинаций. Тема отвлечения.	1	16.01.	
18.	Тема завлечения.	1	23.01.	
19.	Тема блокировки.	1	30.01.	
20.	Тема разрушения королевского прикрытия.	1	06.02.	
21.	Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	1	13.02.	
22.	Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	1	20.02.	
23.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	1	27.02.	
24.	Тема уничтожения защиты. Тема связи.	1	06.03.	
25.	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	1	13.03.	
26.	Тема превращения пешки.	1	20.03.	
27.	Сочетание тактических приемов.	1	03.04.	
28.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1	10.04.	
29.	Комбинации на вечный шах.	1	17.04.	
30.	Типичные комбинации в дебюте.	1	24.04.	
31.	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1	08.05.	
	<i>Повторение программного материала</i>	3		
32.	Повторение программного материала	1	15.05.	
33.	Повторение программного материала	1	22.05.	

4 год обучения

№	Тема занятия	Час.	Дата	
			План.	Факт.
1	<u>Повторение изученного материала. (3ч.)</u>	1	02.09	
2	Игровая практика	1	09.09	
3	Повторение изученного материала.	1	16.09	
4	<u>ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. (17ч.)</u> Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	1	23.09	
5	Игровая практика	1	30.09	
6	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар”	1	07.10	
7	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	1	21.10	
8	Решение задания “Выигрыш материала”.	1	28.10	
9	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	1	11.11	
10	Решение заданий.	1	18.11	
11	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.	1	25.11	
12	Решение заданий.	1	02.12	
13	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	1	09.12	
14	Решение заданий.	1	16.12	
15	.Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	1	23.12	
16	Решение заданий.	1	30.12	
17	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	1	13.01	
18	Решение заданий. “Сделай ничью”.	1	20.01	
19	Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.	1	27.01	
20	Решение заданий	1	03.02	
21	<u>ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. (12ч.)</u> Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	1	10.02	
22	Решение заданий	1	17.02	
23	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).	1	24.02	

24	Решение заданий	1	03.03	
25	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).	1	10.03	
26	Решение заданий	1	17.03	
27	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.	1	24.03	
28	Решение заданий	1	07.04	
29	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.	1	14.04	
30	Решение заданий	1	21.04	
31	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.	1	28.04	
32	Решение заданий	1	05.05	
33	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.	1	12.05	
34	Повторение программного материала. (1ч.) Решение заданий	1	19.05	

х. Калашников Кашарского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа

«СОГЛАСОВАНО»

методическим советом
МБОУ Подтелковской № 21 ООШ
Протокол заседания МС
от 30.08.2022 г. № 51
Руководитель МС: _____ /Т.В.Чигридова/

