

х. Калашников Кашарского района Ростовской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа

*«Утверждаю»*  
Директор МБОУ  
Подтелковской № 21 ООШ  
/Т.В. Чигридова/  
Приказ от 16.08.2021 г. № 43

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

спортивно-оздоровительного направления

*«Юный шахматист».*

(«Центр «Точка роста»)

Количество часов: 2класс- 33часа  
3класс - 33 часа  
4 класс- 33 часа

Учитель: *Губа Александра Ивановна*

Программа разработана на основе

авторской программы И.Г. Сухина «Шахматы - школе»  
для начальных классов общеобразовательных учреждений.

2021 - 2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный шахматист» для 1,2,3, 4 классов разработана на основе следующих федеральных документов:

- Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»
- Письма министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
- Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. / Под ред. В.А. Горского. — 2-е изд. — М.: Просвещение,
- авторской программы «Шахматы - школе», под редакцией И. Г. Сухина 2011.

**Актуальность данной программы** состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

### Цели программы:

- Обучить правилам игры в шахматы.
- Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
- Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

### Задачи:

- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- Научить ориентироваться на шахматной доске.
- Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
- Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
- Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
- Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.

- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

На реализацию рабочей программы курса отводится:

2-3 класс - 33 часа

4 класс- 33 часа

Занятия проводятся 1 раз в неделю в каждом классе.

## **1. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты освоения программы курса.**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты освоения программы курса.**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты освоения программы курса.**

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Принципы игры в дебюте.

### **К концу второго учебного года**

#### **учащийся научится:**

- использовать в игре шахматные термины:  
 белое и черное поле,  
 горизонталь,  
 вертикаль,  
 диагональ,  
 центр,  
 партнеры,  
 начальное положение,  
 белые,  
 чёрные,  
 ход,  
 взятие,  
 стоять под боем,  
 взятие на проходе,  
 длинная и короткая рокировка,  
 шах, мат, пат, ничья;

- употреблять в речи названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- применять правила хода и взятия каждой фигуры.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *ориентироваться на шахматной доске;*
- *играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;*
- *правильно помещать шахматную доску между партнерами;*
- *правильно расставлять фигуры перед игрой;*
- *различать горизонталь, вертикаль, диагональ;*
- *рокировать;*
- *объявлять шах;*
- *ставить мат;*
- *решать элементарные задачи на мат в один ход.*

**К концу третьего учебного года**

**учащийся научится:**

- *применять обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур в игре;*
- *осознавать ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;*

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *записывать шахматную партию;*
- *матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй;*
- *проводить элементарные комбинации.*

**• К концу четвертого учебного года**

- **учащийся научится:**
- *проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.*
- *Метапредметная компетенция: знать основы миттельшпиля, определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.*
- *Коммуникативная компетенция: умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, слушать и понимать речь других, освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).*

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.
- *Метапредметная компетенция:* знать основы миттельшпиля, определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.
- *Коммуникативная компетенция:* умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, слушать и понимать речь других, освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- 2.
- **ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.**
- *Личностная компетенция:* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- *Метапредметная компетенция:* знать основы эндшпиля, определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно, проговаривать последовательность действий, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- *Коммуникативная компетенция:* совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им,
- приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре, освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

## 2. Содержание учебного материала

### 2 класс

Рабочей программой предусматривается 34 шахматных занятия (одно занятие в неделю).

Учебный курс включает в себя шесть тем:

1. Шахматная доска.
2. Шахматные фигуры.
3. Начальная расстановка фигур.
4. Ходы и взятия фигур.
5. Цель шахматной партии.
6. Игра всеми фигурами из начального положения.

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем.

Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения учащиеся могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

№	Содержание учебного материала	Форма организации занятий	Основные виды деятельности учащихся.
1.	Знакомство с шахматной доской.	Теоретическое занятие	Ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации  .Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.
2.	Шахматная доска.	Практическое занятие	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали.
3.	Шахматная доска.	Практическое занятие	Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.

4.	Знакомство с шахматными фигурами.	Теоретическое занятие	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
5	Начальное положение	Практическое занятие.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.
6	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	Теоретическое занятие	Место ладьи в начальном положении.
7	Ладья в игре.		Ход ладьи. Взятие.
8	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	Теоретическое занятие	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.
9	Слон в игре.	Игра	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.
10	Ладья против слона.	Дидактические игры	Термин «стоять под боем». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»
11	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	Теоретическое занятие	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь — тяжелая фигура.
12	Ферзь в игре.	Игра	
13	Ферзь против ладьи и слона.	Практическое занятие	
14	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	Теоретическое занятие	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь — легкая фигура.
15	Конь в игре.	Практическое занятие	Ход коня, взятие. Конь — легкая фигура.



16	Конь против ферзя, ладьи слона.	Практическое занятие	. «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения).
17	Знакомство с шахматной фигурой. Пешка.	Теоретическое занятие	Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие.
18	Пешка в игре.	Практическое занятие	Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Взятие на проходе. Превращение пешки.
19	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.	Практическое занятие	
20	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	Теоретическое занятие	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.
21	Король против других фигур.	Практическое занятие	«Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки).
22	Шах.	Дидактические задания	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».
23	Шах.	Дидактические игры	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Открытый шах. Двойной шах.
24	Мат.	Практическое занятие	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».
25	Ставим мат.	Практическое занятие	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».
26	Ставим мат.	Практическое занятие	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в

			один ход».
27	Ничья, пат.	Практическое занятие	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.
28	Рокировка.	Практическое занятие	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.
29	Шахматная партия.	Практическое занятие	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».
30	Шахматная партия.	Игровая практика	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.
31	Шахматная партия.	Игровая практика	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
32	Шахматная партия.	Игровая практика	Игра всеми фигурами из начального положения.
33 34	Соревнование по шахматам		

### 3 класс

*Программа второго года обучения* предназначена для вторых классов начальной школы. Программа предусматривает 34 учебных занятия, по одному занятию в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. Учебный курс включает в себя шесть тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”, “Шахматная комбинация”. В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Форма организации занятий</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся.</b>
	<b><i>Повторение изученного материала. (2 ч.)</i></b>		Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мире шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).
1.	Повторение изученного материала. Ходы шахматных фигур.	Повторение программного материала, изученного за первый год обучения.	
2.	Повторение изученного материала. Демонстрация коротких партий.	Игровая практика.	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий.

			<p>Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.</p>
	<b>1. Краткая история шахмат. (1 ч.)</b>		<p>Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж.</p>
3.	Краткая история шахмат.	Лекция	<p>Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.</p>
	<b>2. Шахматная нотация. (2 ч.)</b>		<p>Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.</p>
4.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	Дидактические игры и задания	<p>Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: «Король с e1 – на e2».</p>

5.	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	Игровая практика	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).
<b>3. Ценность шахматных фигур. (4 ч.)</b>			Ценность фигур.
6.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	Дидактические игры и задания	Сравнительная сила фигур. Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.
7.	Достижение материального перевеса.	Игровая практика	Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.
8.	Способы защиты.	Дидактические игры	Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.
9.	Защита.	Дидактические	Защита. Дидактические игры

		игры	и задания «Защита» (защита атакующей фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.
	<b>4. Техника матования одинокого короля. (4 ч.)</b>		Две ладьи против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
10.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	Игровая практика	
11.	Ферзь и ладья против короля.	Игровая практика	Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
12.	Ферзь и король против короля.	Игровая практика	Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
13.	Ладья и король против короля.	Игровая практика	Ладья и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

	<b>5. Достижение мата без жертвы материала (3 ч.)</b>		Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.
14.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	Дидактические игры	
15.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	Игровая практика	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.
16.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	Игровая практика	Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.
	<b>6. Шахматная комбинация. (15 ч.)</b>		Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
17.	Темы комбинаций. Тема отвлечения.	Дидактические игры и задания	
18.	Тема завлечения.	Дидактические игры и задания	Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
19.	Тема блокировки.	Дидактические игры и задания	Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактические

			игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
20.	Тема разрушения королевского прикрытия.	Игровая практика	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
21.	Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	Дидактические игры и задания Игровая практика.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
22.	Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	Игра	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
23.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	Дидактические игры. Игровая практика.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.



24.	Тема уничтожения защиты. Тема связки.	Игровая практика	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.
25.	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	Игровая практика	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.
26.	Тема превращения пешки.	Игровая практика	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактические игры и задания «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.
27.	Сочетание тактических приемов.	Игровая практика	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.
28.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	Игровая практика	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.

29.	Комбинации на вечный шах.	Игровая практика	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.
30.	Типичные комбинации в дебюте.		Типичные комбинации в дебюте. Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.
31.	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).		Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.
<b><i>Повторение программного материала (3 ч.)</i></b>			
32.	Повторение программного материала	Игра	Дидактические игры и задания. Игровая практика.
33.	Повторение программного материала	Игра	Дидактические игры и задания. Игровая практика.
34.	Повторение программного материала	Игра	Дидактические игры и задания. Игровая практика.

### Третий год обучения

Материал четвертого года обучения сложнее материала предыдущих лет обучения. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

#### ТЕМАТИКА КУРСА

**1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.** Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

*Дидактические задания*

**“Выигрыш материала”.** Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.

**“Мат в 3 хода”.** Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.

**“Сделай ничью”** Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

**2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.** Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

*Дидактические задания*

**“Мат в 2 хода”.** Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. “Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический удар и выигрывают фигуру.

**“Квадрат”.** Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

**“Проведи пешку в ферзи”.** Тут требуется провести пешку в ферзи.

**“Выигрыш или ничья?”.** Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.

**“Куда отступить королем?”.** Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

**“Путь к ничьей”.** Точной игрой надо добиться ничьей.

#### 4 год обучения

№	Тема занятия	Содержание	Основные виды деятельности
1	<b><u>Повторение изученного материала. (3ч.)</u></b>	Повторение программного материала, изученного за год обучения	Просмотр диафильмов “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.
2	Игровая практика		
3	Повторение изученного материала.		
4	<b><u>ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. (17ч.)</u></b> Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	Игровая практика	Дидактическое задание “Выигрыш материала”.
5	Игровая практика		Дидактическое задание “Выигрыш материала”.
6	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар”		
7	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.		Дидактическое задание “Выигрыш материала”.
8	Решение задания “Выигрыш материала”.		Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.
9	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.		
10	Решение заданий.		
11	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.		Игровая практика
12	Решение заданий.	Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода” “Выигрыш материала”	

13	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия.		
14	Решение заданий.	Игровая практика	Дидактическое задание “Выигрыш материала”.
15	.Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	Игровая практика	Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.
16	Решение заданий.		
17	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.		Дидактическое задание “Сделай ничью”.
18	Решение заданий. “Сделай ничью”.		Дидактическое задание “Выигрыш материала”.
19	Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.		Дидактическое задание “Выигрыш материала”.
20	Решение заданий		Дидактическое задание “Выигрыш материала”.
21	<b><u>ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. (12ч.)</u></b> Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).		Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.
22	Решение заданий		Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”.
23	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).		Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.
24	Решение заданий		Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”.
25	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).		Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”.
26	Решение заданий	Игровая практика	Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.
27	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.		Дидактическое задание “Квадрат”.
28	Решение заданий	Игровая практика	Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.
28	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.		Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.
30	Решение заданий	Игровая практика	Дидактические задания “Куда отступить королем?”, “Путь к ничьей”.
31	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.		Дидактические задания “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.
32	Решение заданий	Игровая практика	Дидактические задания “Куда отступить королем?”, “Путь к

			ничьей”.
33	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.		Дидактические задания “Куда отступить королем?”, “Путь к ничьей”.
34	<b>Повторение программного материала. (1ч.)</b> Решение заданий	Игровая практика	Дидактические задания “Куда отступить королем?”, “Путь к ничьей”.

### 3. Календарно-тематическое планирование

#### 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану	факт.
1	Знакомство с шахматной доской.	1	04.09.	
2	Шахматная доска.	1	11.09.	
3	Шахматная доска.	1	18.09.	
4	Знакомство с шахматными фигурами.	1	25.09.	
5	Начальное положение	1	02.10.	
6	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1	09.10.	
7	Ладья в игре.	1	16.10.	
8	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1	23.10.	
9	Слон в игре.	1	06.11.	
10	Ладья против слона.	1	13.11.	
11	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1	20.11.	
12	Ферзь в игре.	1	27.11.	
13	Ферзь против ладьи и слона.	1	04.12.	
14	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1	11.12.	
15	Конь в игре.	1	18.12.	
16	Конь против ферзя, ладьи слона.	1	25.12.	
17	Знакомство с шахматной фигурой. Пешка.	1	15.01.	
18	Пешка в игре.	1	22.01.	
19	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.	1	29.01.	

20	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1	05.02	
21	Король против других фигур.	1	12.02.	
22	Шах.	1	19.02.	
23	Шах.	1	26.02.	
24	Мат.	1	05.03.	
25	Ставим мат.	1	12.03.	
26	Ставим мат.	1	19.03.	
27	Ничья, пат.	1	02.04.	
28	Рокировка.	1	09.04.	
29	Рокировка.	1	16.04.	
30	Шахматная партия.	1	23.04.	
31	Шахматная партия.	1	30.04.	
32	Шахматная партия.	1	07.05.	
33-34	Соревнования по шахматам.	2	14.05. 21.05.	



### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	факт.
	<b><i>Повторение изученного материала.</i></b>	<b>2</b>		
1.	Повторение изученного материала. Ходы шахматных фигур.	1	05.09.	
2.	Повторение изученного материала. Демонстрация коротких партий.	1	12.09.	
	<b><i>Краткая история шахмат.</i></b>	<b>1</b>		
3.	Краткая история шахмат.	1	19.09.	
	<b><i>Шахматная нотация.</i></b>	<b>2</b>		
4.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1	26.09.	
5.	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1	03.10.	
	<b><i>Ценность шахматных фигур.</i></b>	<b>4</b>		
6.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	10.10.	
7.	Достижение материального перевеса.	1	17.10.	
8.	Способы защиты.	1	24.10	
9.	Защита.	1	31.10	
	<b><i>Техника матования одинокого короля.</i></b>	<b>4</b>		
10.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1	14.11.	
11.	Ферзь и ладья против короля.	1	21.11.	
12.	Ферзь и король против короля.	1	28.11.	
13.	Ладья и король против короля.	1	05.12.	
	<b><i>Достижение мата без жертвы материала.</i></b>	<b>3</b>		
14.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	12.12.	
15.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1	19.12.	

16.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1	26.12.	
	<b><i>Шахматная комбинация.</i></b>	<b>15</b>		
17.	Темы комбинаций. Тема отвлечения.	1	16.01.	
18.	Тема завлечения.	1	23.01.	
19.	Тема блокировки.	1	30.01.	
20.	Тема разрушения королевского прикрытия.	1	06.02.	
21.	Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	1	13.02.	
22.	Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	1	20.02.	
23.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	1	27.02.	
24.	Тема уничтожения защиты. Тема связи.	1	06.03.	
25.	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	1	13.03.	
26.	Тема превращения пешки.	1	20.03.	
27.	Сочетание тактических приемов.	1	03.04.	
28.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1	10.04.	
29.	Комбинации на вечный шах.	1	17.04.	
30.	Типичные комбинации в дебюте.	1	24.04.	
31.	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1	08.05.	
	<b><i>Повторение программного материала</i></b>	<b>3</b>		
32.	Повторение программного материала	1	15.05.	
33.	Повторение программного материала	1	22.05.	
34.	Повторение программного материала	1	29.05.	

#### 4 год обучения

№	Тема занятия	Час.	Дата	
			План.	Факт.
1	<b><u>Повторение изученного материала. (3ч.)</u></b>	1		
2	Игровая практика	1		
3	Повторение изученного материала.	1		
4	<b><u>ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. (17ч.)</u></b> Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	1		
5	Игровая практика	1		
6	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар”	1		
7	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	1		
8	Решение задания “Выигрыш материала”.	1		
9	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	1		
10	Решение заданий.	1		
11	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.	1		
12	Решение заданий.	1		
13	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	1		
14	Решение заданий.	1		
15	.Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	1		
16	Решение заданий.	1		
17	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	1		
18	Решение заданий. “Сделай ничью”.	1		
19	Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.	1		
20	Решение заданий	1		
21	<b><u>ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. (12ч.)</u></b> Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	1		
22	Решение заданий	1		
23	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).	1		

24	Решение заданий	1		
25	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).	1		
26	Решение заданий	1		
27	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.	1		
28	Решение заданий	1		
29	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.	1		
30	Решение заданий	1		
31	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.	1		
32	Решение заданий	1		
33	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.	1		
34	<b>Повторение программного материала. (1ч.)</b> Решение заданий	1		

х. Калашников Кашарского района Ростовской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа

*«СОГЛАСОВАНО»*

методическим советом  
МБОУ Подтелковской № 21 ООШ  
Протокол заседания МС  
от 30.08.2021 г. № 55  
Руководитель МС: \_\_\_\_\_ /Т.В.Чигридова/









