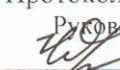


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа
х.Калашников, Кашарского района, Ростовской области

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического совета
Протокол №1 от 30.08.23 г.
Руководитель МО
 /Т.В. Чигридова/

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.23 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
Подтелковской № 21 ООШ
 /Т.В. Чигридова/
Приказ № 56 от 31.08.2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»
для 9 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа разработана учителем
Н.М. Русакова

х. Калашников, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 9 класса разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004, № 1089);

- Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание. 5-9 классы», авторской программы основного общего образования по обществознанию (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидат педагогических наук, 2012г

- требований основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Подтелковской № 21 основной общеобразовательной школы на 2020-2021 учебный год (ФК ГОС);

- учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Подтелковской № 21 основной общеобразовательной школы на 2021-2022 учебный год.

-

Обществознание. 9 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева . – М.: Просвещение, 2019.

Курс «Обществознание» 9 класса представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществоведения в 9 классе – это четвертый этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

В соответствии с учебным планом (недельным) МБОУ Подтелковской № 21 ООШ на изучение предмета «Обществознание» в 9 классе отводится 1 час, что за год составляет 34 учебных часа. В соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год, расписанием учебных занятий, на изучение обществознания в 9 классе в 2021-2022 учебном году отводится 34 часа в год. Уплотнение учебного материала произведено за счет резервных часов и часов повторения.

2. Планируемые результаты освоения учебной программы (требования к уровню подготовки обучающихся)

Результаты изучения курса обществознания 9 класса соответствуют требованиям к уровню подготовки выпускников, которые направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подхода; освоение обучающиеся интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни. Программа предусматривает применение современных педагогических технологий обучения: личностно-ориентированных, разноуровневых, информационно-коммуникационных; дает возможность контролировать компетентность обучающихся по обществознанию через систему проверочных работ, устных опросов, тестового контроля, выполнения контрольных работ.

В результате изучения курса обществознания обучающийся должен

знать/понимать:

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;

- характеризовать специфику норм права;

- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
 - раскрывать сущность процесса социализации личности;
 - объяснять причины отклоняющегося поведения;
 - описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
-
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
 - описывать явления духовной культуры;
 - объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
 - оценивать роль образования в современном обществе;
 - различать уровни общего образования в России;
 - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
 - описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
 - объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
 - учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
 - раскрывать роль религии в современном обществе;
 - характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
-
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
 - приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
 - описывать основные социальные роли подростка;
 - конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
 - характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
 - объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
 - объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
 - называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
 - осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
 - характеризовать конституционные обязанности гражданина.

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

уметь:

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Формы организации учебных знаний	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Тема 1. Политика			
1	Политика и власть	индивидуальная, групповая, фронтальная	Характеризовать власть и политику как социальные явления
2	Государство	индивидуальная, групповая, фронтальная	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.
3	Государство	индивидуальная, фронтальная	
4	Политические режимы	индивидуальная, групповая,	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.
5	Политические режимы	индивидуальная, групповая	
6	Правовое государство	индивидуальная, групповая, фронтальная	Раскрывать принципы правового государства.
7	Правовое государство	индивидуальная, групповая, фронтальная	Характеризовать разделение властей
8	Гражданское общество и государство	индивидуальная, фронтальная	Раскрывать сущность гражданского общества.
9	Гражданское общество и государство	индивидуальная, групповая,	Характеризовать местное самоуправление.

		фронтальная	
10	Участие граждан в политической жизни	Индивидуальная, фронтальная	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта.
11	Участие граждан в политической жизни	индивидуальная фронтальная	Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.
12	Политические партии и движения	индивидуальная фронтальная	Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.
13	К.Р по теме «Политика»	индивидуальная	
14	Практикум по теме «Политика»	индивидуальная, групповая	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.
Тема 2. Право			
15	Роль права в жизни общества и государства	индивидуальная, групповая, фронтальная	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.
16	Правоотношения и субъекты	индивидуальная,	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на

	права	групповая, фронтальная	примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.
17	Правонарушения и юридическая ответственность	индивидуальная, групповая, фронтальная	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.
18	Правоохранительные органы	индивидуальная, групповая, фронтальная	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.
19	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	индивидуальная, групповая, фронтальная	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции.
20	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	индивидуальная, групповая	Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.
21	Права и свободы человека и гражданина	индивидуальная, групповая, фронтальная	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).

22	Права и свободы человека и гражданина	индивидуальная, групповая, фронтальная	
23	Гражданские правоотношения	индивидуальная, групповая, фронтальная	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
24	Право на труд. Трудовые правоотношения	индивидуальная, групповая, фронтальная	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
25	Семейные правоотношения	индивидуальная, групповая, фронтальная	Объяснять условия заключения и расторжения брак. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа.
26	Административные правоотношения	индивидуальная, групповая, фронтальная	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.
27	Уголовно-правовые отношения	индивидуальная, групповая, фронтальная	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
28	Социальные права	индивидуальная, групповая,	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики

		фронтальная	нашего государства.
29 - 30	Международно-правовая защита вооруженных конфликтов	индивидуальная, групповая, фронтальная	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	индивидуальная, групповая, фронтальная	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.
32	К.Р. по теме «Право»	индивидуальная, г	
33 - 34	Практикум по теме «Право»	индивидуальная, групповая	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

4.Календарно – тематическое планирование

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов	дата	
			план	факт
1	Политика и власть	1 час	1.09	
2	Государство	1 час	8.09	
3	Государство	1 час	15.09	
4	Политические режимы	1 час	22.09	
5	Политические режимы	1 час	29.09	
6	Правовое государство	1 час	6.10	
7	Правовое государство	1 час	13.10	
8	Гражданское общество и государство	1 час	20.10	
9	Гражданское общество и государство	1 час	27.10	
10	Участие граждан в политической жизни	1 час	10.11	
11	Участие граждан в политической жизни	1 час	17.11	
12	Политические партии и движения	1 час	24.11	
13	К.Р по теме «Политика»	1 час	1.12	
14	Практикум по теме «Политика»	1 час	8.12	
15	Роль права в жизни общества и государства	1 час	15.12	
16	Правоотношения и субъекты права	1 час	22.12	
17	Правонарушения и юридическая ответственность	1 час	29.12	
18	Правоохранительные органы	1 час	19.01	
19	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	1 час	26.01	
20	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	1 час	2.02	
21	Права и свободы человека и гражданина	1 час	9.02	
22	Права и свободы человека и гражданина	1 час	16.02	
23	Гражданские правоотношения	1 час	2.03	
24	Право на труд. Трудовые правоотношения	1 час	9.03	
25	Семейные правоотношения	1 час	16.03	
26	Административные правоотношения	1 час	30.03	
27	Уголовно-правовые отношения	1 час	6.04	

28	Социальные права	1 час	13.04	
29 - 30	Международно-правовая защита вооруженных конфликтов	2 часа	20.04 27.04	
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1 час	4.05	
32	К.Р. по теме «Право»	1 час	11.05	
33 - 34	Практикум по теме «Право»	2 часа	18.05 25.05	

х. Калашников Кашарского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа

«СОГЛАСОВАНО»

методическим советом
МБОУ Подтелковской № 21 ООШ
Протокол заседания МС
от 24.08.2016 г. № 1
Руководитель МС: _____ /Л.И. Труба/

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

