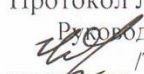


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа
х.Калашников, Кашарского района, Ростовской области

«РАССМОТРЕНО»

на заседании
методического совета
Протокол №1 от 30.08.23 г.
Руководитель МО
 /Т.В. Чигридова/

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.23 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
Подтелковской № 21 ООШ
 /Т.В. Чигридова/
Приказ № 56 от 31.08.2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»
для 5 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа разработана учителем
Л.А. Подкуйко

х. Калашников, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции развития в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года №2506-р.),

Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с ООП ООО и Учебным планом МБОУ Подтелковской №21 ООШ.

Рабочая программа ориентирована на учебник: под ред. Е.С. Глоzman, О.А. Кожина Технология 5 класс, М.: Просвещение, 2023.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов. Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно - продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно - продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой

схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

5 КЛАСС

называть и характеризовать технологии;
называть и характеризовать потребности человека;
называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;
сравнивать и анализировать свойства материалов;
классифицировать технику, описывать назначение техники;
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др.;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
называть и характеризовать профессии.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности;

выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение; называть народные промыслы по обработке древесины; характеризовать свойства конструкционных материалов; выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей; приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп; называть виды планировки кухни;

способы рационального размещения мебели; называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль «Производство и технология»			
Раздел: Введение в технологию (6 ч.)			
1-2	Преобразующая деятельность человека и технологии	2	infourok.ru uchi.ru
3-4	Проектная деятельность и проектная культура	2	resh.edu.ru РЭШ
5-6	Основы графической грамоты	2	
Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»			
Раздел: Технологии обработки пищевых продуктов (14 ч.)			
7-8	Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне	2	http://fcior.edu.ru/card/21128/ocenka-kachestva-mytya-stolovoy-posudy.html http://fcior.edu.ru/card/20893/uhod-za-posudoy.html
9	Основы рационального питания	1	http://fcior.edu.ru/card/14809/uhod-za-posudoy-kontrolnye-zadaniya.html
10	Пищевая промышленность.	1	http://fcior.edu.ru/card/20994/fiziologiya-pitaniya-belki-zhiry-uglevody-vitaminy.html
11	Знакомство с профессией технолога пищевой промышленности. Рациональное питание. Пищевая пирамида. Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов	1	http://fcior.edu.ru/card/20967/osnovy-racionalnogo-pitaniya-piramida-pitaniya-kontrolnye-zadaniya.html
12-14	Технология приготовления блюд из	3	

	яиц. Сервировка стола к завтраку		http://fcior.edu.ru/card/21016/principy-racionalnogo-pitaniya-piramida-pitaniya.html
15-17	Технология приготовления бутербродов и горячих напитков	3	http://fcior.edu.ru/card/6228/znachenie-yaic-v-pitanii-cheloveka-dlya-uglublennogo-obucheniya.html значение яиц в питании.
18-20	Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей	3	http://fcior.edu.ru/card/14814/priemy-skladyvaniya-salfetok-konvert-dlya-priborov-i-gorizontalnnoe-sashe.html - примеры складывания салфеток. http://fcior.edu.ru/card/14871/priemy-skladyvaniya-salfetok-veer-i-korolevskaya-mantiya.html - примеры складывания салфеток. http://fcior.edu.ru/card/20898/buterbrody-istoriya-vidy-pravila-prigotovleniya.html - история, виды, правила приготовления бутербродов http://fcior.edu.ru/card/21149/prigotovleniye-buterbrodov-kanape.html - приготовление бутербродов-канапе. http://fcior.edu.ru/card/21223/kakao-i-shokolad.htm - какао и шоколад. http://fcior.edu.ru/card/14925/metody-opredeleniya-soderzhaniya-nitratov-v-plodoovoshnoy-produkcii.html - методы определения нитратов в овоща
Раздел. Технология художественно – прикладной обработки материалов (8 часов)			
21-26	Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой	6	http://fcior.edu.ru/card/14643/vidy-ornamentov-prakticheskaya-tvorcheskaya-rabota.html - Виды орнаментов. Практическая работа.
27-28	Узелковый батик. Технологии отделки изделий в технике узелкового батика	2	http://fcior.edu.ru/card/4925/vyshivka-krestom-prakticheskaya-tvorcheskaya-rabota.html - вышивка крестом. Практическая работа.
Раздел. Технологии получения и преобразования текстильных материалов (20 часов)			
29-30	Текстильные волокна	2	http://fcior.edu.ru/card/9511/narodnyepromysly-hudozhestvennaya-rospis-tkaney.html - художественная роспись тканей.
31-33	Производство ткани	3	
34-35	Технологии выполнения ручных швейных операций	2	http://fcior.edu.ru/card/8008/vidy-mashinnyh-shvov-praktika.html - Виды машинных швов. Практика.
36	Основные приёмы влажно-тепловой обработки швейных изделий	1	
37	Швейные машины	1	http://fcior.edu.ru/card/9559/istoriya-sozdaniya-shveynoy-mashiny-dlya-uglublennogo-obucheniya.html - история создания швейной машины.
38-40	Устройство и работа бытовой швейной машины	3	
41-42	Технология выполнения машинных швов	2	

43-48	Лоскутное шитьё. Чудеса из лоскутков	6	http://fcior.edu.ru/card/12890/princip-obrazovaniya-chelnochnogo-stezhka-dlya-uglublennogo-obucheniya.html - принцип образования челночного стежка http://fcior.edu.ru/card/9692/ustroystvo-shveynoy-mashiny-dlya-uglublennogo-obucheniya.html - устройство бытовой швейной машины http://fcior.edu.ru/card/26767/izgotovlenie-kovrika-iz-loskutkov.html - изготовление коврика из лоскутков. http://fcior.edu.ru/card/21086/izgotovlenie-prihvatki-babochka.html - прихватка «Бабочка»
Раздел. Технология ведения дома (4 часа)			
49-50	Понятие об интерьере. Основные вопросы планировки кухни	2	http://fcior.edu.ru/card/26700/stil-kantri-v-arhitekture-i-interere-provans.html - стиль кантри в архитектуре и интерьере. Прованс.
51-52	Оформление кухни	2	http://fcior.edu.ru/card/26795/stil-kantri-v-arhitekture-i-interere-yaponskiy-stil.html - стиль кантри в архитектуре и интерьере. Японский стиль. http://fcior.edu.ru/card/26626/stil-kantri-v-arhitekture-i-interere-prakticheskie-zadaniya.html - стиль кантри в архитектуре и интерьере, практические задания. http://fcior.edu.ru/card/14890/planirovka-kuhni.html - планировка кухни
Раздел: Техника и техническое творчество (2ч.)			
53	Основные понятия о машине, механизмах, деталях	1	uchi.ru resh.edu.ru
54	Техническое конструирование и моделирование	1	
Раздел: Современные и перспективные технологии (4 ч.)			
55-58	Промышленные и производственные технологии	4	infourok.ru
Модуль «Производство и технология»			
Раздел: Электротехнические работы. Введение в робототехнику (2ч.)			
59	Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе Электрическая цепь	1	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
60	Роботы. Понятие о принципах работы роботов Электроника в робототехнике. Знакомство с логикой	1	
Раздел: Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (8 ч.)			

61-68	Разработка и изготовление творческих проектов	8	infourok.ru
-------	---	---	-------------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды, формы контроля
			план	факт	
1.	Преобразующая деятельность человека и технологии.	1	7.09		
2.	Технологическая система.	1			
3.	Проектная деятельность. Проектирование.	1	14.09		
4.	Проектная культура.	1			
5.	Основы графической грамотности.	1	21.09		Практическая работа
6.	Практическая работа «Выполнение эскиза рамки круглого карманного зеркала без крышки».	1			
7.	Кухонная и столовая посуда.	1	28.09		
8.	Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне.	1			
9.	Основы рационального питания.	1	5.10		
10.	Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах.	1			
11.	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов.	1	12.10		
12.	Технология приготовления блюд из яиц.	1			
13.	Сервировка стола к завтраку.	1	19.10		Практическая работа
14.	Практическая работа «Приготовление блюд из яиц к завтраку».	1			
15.	Технология приготовления бутербродов и горячих напитков.	1	26.10		Практическая работа
16.	Практическая работа «Приготовление бутербродов».	1			
17.	Практическая работа «Приготовление горячих напитков к завтраку».	1	9.11		Практическая работа
18.	Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей.	1			
19.	Практическая работа «Приготовление блюд из овощей».	1	16.11		Практическая работа
20.	Практическая работа «Оформление блюд из овощей».	1			
21.	Значение цвета в изделиях декоративно – прикладного творчества. Композиция. Орнамент.	1	32.11		
22.	Художественное выжигание.	1			
23.	Практическая работа «Раскраска рисунков на фанере».	1	30.11		Практическая работа

24.	Практическая работа «Выжигание на учебной заготовке».	1			
25.	Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой.	1	7.12		
26.	Практическая работа «Выполнение вышивки простыми швами».	1			Практическая работа
27.	Узелковый батик. Технологии отделки изделий в технике узелкового батика.	1	14.12		
28.	Практическая работа «Изготовление набора салфеток в технике узелкового батика».	1			Практическая работа
29.	Текстильные волокна.	1	21.12		
30.	Практическая работа «Определение волокнистого состава хлопчатобумажных и льняных тканей».	1			Практическая работа
31.	Производство ткани.	1	28.12		
32.	Практическая работа «Определение в ткани направления нитей основы и утка».	1			Практическая работа
33.	Практическая работа «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани».	1	11.01		
34.	Технология выполнения ручных швейных операций.	1			
35.	Практическая работа «Выполнение образцов ручных строчек прямыми стежками».	1	18.01		Практическая работа
36.	Основные приемы влажно – тепловой обработки швейных изделий.	1			
37.	Швейные машины.	1	25.01		
38.	Устройство и работа бытовой швейной машины.	1			
39.	Практическая работа «Подготовка швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нитей».	1	01.02		Практическая работа
40.	Практическая работа «Выполнение машинных строчек».	1			
41.	Технология выполнения машинных швов.	1	08.02		
42.	Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов».	1			Практическая работа
43.	Лоскутное шитье. Чудеса из лоскутов.	1	15.02		
44.	Шитье из полос.	1			
45.	Шитье из квадратов.	1	22.02		
46.	Шитье из прямоугольных треугольников.	1			
47.	Правила сборки лоскутного изделия по схеме.	1	29.02		
48.	Практическая работа «Изготовление наволочки на диванную подушку».	1			Практическая работа
49.	Понятие об интерьере.	1	07.03		
50.	Основные варианты планировки кухни.	1			
51.	Оформление кухни.	1	14.03		

52.	Практическая работа «Планирование интерьера кухни (или столовой)».	1			Практическая работа
53.	Основные понятия о машинах, механизмах и деталях.	1	21.03		
54.	Конструирование и моделирование.	1			
55.	Промышленные технологии.	1	04.04		
56.	Производственные технологии.	1			
57.	Технологии машиностроения.	1	11.04		
58.	Технологии прототипирования. 3 –D принтер	1			
59.	Электротехнические работы.	1	18.04		
60.	Введение в робототехнику.	1			
61.	Запуск творческого индивидуального проекта.	1			
62.	1 этап – поисково – исследовательский.	1			
63.	Формирование цели проекта.	1	02.05		
64.	Сбор информации по теме проекта.	1			
65.	2 этап – конструкторско – технологический.	1	16.05		
66.	Определение последовательности технологических операций.	1			
67.	Разработка чертежа или технологической карты.	1	23.05		
68.	3 этап – заключительный. Презентация проекта. Защита.	1			Презентация проекта

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ:

учебник: под ред. Е.С. Глоzman, О.А. Кожина Технология 5 класс, М.: Просвещение, 2023.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, который подготовлен авторским коллективом (Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев, Е. Н. Кудачова и др.): учебник «Технология» 5 кл, методическое пособие, рабочая программа.

**Лист корректировки тематического планирования по технологии
в 5 классе**

Предмет: технология

Класс: 5

Учитель: Подкуйко Л.А..

2023-2024 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		