х. Калашников Кашарского района Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа

***«Утверждаю»***

Директор МБОУ

Подтелковской № 21 ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.В. Чигридова/

Приказ от 31.08.2018 г. № 66

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**Основное общее образование, 9 класс**

**Количество часов: 64**

**Учитель: Сергиенко Полина Николаевна**

**Программа разработана на основе:**

Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы» автор программы : М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. –М.: «Дрофа», 2010 года, рекомендованной (допущенной) Министерством образования и науки РФ.

**Учебник:** Русский язык 9 класс Авторы: Тростенцова Л.А,Ладыженская Т.А.. ,Дейкина А.Д., Александрова О.М.М.«Просвещение», 2015г.

2018 - 2019 учебный год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 9 класса разработана на основе:

* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку(приказ Минобразования России от 05.03.2004, № 1089);
* Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы» автор программы :

М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. –М.: «Дрофа», 2010 года, рекомендованной (допущенной) Министерством образования и науки РФ;

* требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Подтелковской № 21 основной общеобразовательной школы на 2018-2019 учебный год (ФК ГОС);
* учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Подтелковской № 21 основной общеобразовательной школы на 2018-2019 учебный год.

Для реализации программы используется следующий учебник:

Русский язык 9 класс, Л.А.Тростенцова ,Т.А.Ладыженская, Т.А.Дейкина, М.«Просвещение», 2015г.

**Цели обучения:**

 - воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

  -развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

  - освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

   -овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

     -применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Задачи обучения:**

* Развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
* На базовом уровне предусматривается  углубление  и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии  с условиями и задачами общения
* Развитие  и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

В соответствии с учебным планом (недельным) МБОУ Подтелковской № 21 ООШ на изучение предмета «Русский язык» в 9 классе отводится 2 часа , что за год составляет 68 учебных часа при пятидневной рабочей неделе. Но в соответствии с календарным учебным графиком на 2017-2018 учебный год, расписанием учебных занятий, переносом праздничных дней, на изучение русского языка в 9 классе в 2017-2018 учебном году отводится 65 часов в год.

Уплотнение учебного материала произведено за счет объединения часов по теме «Повторение и систематизация изученного».

**2.**  **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

(**Требования к уровню подготовки обучающихся )**

В результате изучения русского языка ученик должен:

**знать и понимать**:

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация peче вого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

**РЕЧЕВАЯ  ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

*АУДИРОВАНИЕ:*

* фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
* формулировать вопросы по содержанию текста;

-        замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;  
*ЧТЕНИЕ:*

* понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
* составлять конспект прочитанного текста;
* оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
* прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

*ГОВОРЕНИЕ:*

* создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
* владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

-        строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

*ПИСЬМО:*

* владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
* писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
* вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
* писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
* составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
* совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

-        проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений,  
строение текста);

***ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:***

-        правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

-        анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

***МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ***:

* владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
* толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
* пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
* опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

***ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:***

-        разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики, пользоваться разными видами толковых словарей;

* верно использовать термины в текстах научного стиля;
* оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
* проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

***МОРФОЛОГИЯ:***

* распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
* правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
* определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
* опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

***ОРФОГРАФИЯ:***

* применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
* пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
* проводить орфографический анализ текста;
* различать изученные виды простых и сложных предложений;
* интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
* составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировав предложения по заданным схемам;
* уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
* правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь к венной;
* проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
* устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуа ционной характеристики предложения;
* использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
* применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические о" значения;
* строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
* самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
* проводить пунктуационный анализ текста;
* аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

**3.** **Основное содержание материала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  П.п | Основное содержание  материала | Формы организации учебных занятий | Характеристика основных видов учебной деятельности |
| 1 | Международное значение русского языка | Урок обобщения и систематизации знаний | Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли,  членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему.  Пишут выборочное изложение по тексту об учёном. |
|  | **Повторение изученного в 5 – 8 классах**. | | |
| 2 | Устная и письменная речь. | Урок обобщения и систематизации знаний | Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на  материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста. |
| 3 | Монолог. Диалог |
| 4 | Стили языка. | Урок обобщения и систематизации знаний | Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам. |
| 5 | Простое предложение и его грамматическая основа. | Урок обобщения и систематизации знаний | Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора |
| 6 | Предложения с обособленными членами. | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу. |
| 7-8 | Обращения. Вводные слова и вставные конструкции. | Урок обобщения и систематизации знаний | Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте. Пишут изложение с продолжением. |
|  |  |  |  |
|  | **Сложное предложение (5+2)** | | |
| 9 | Понятие о сложном предложении.  Союзные и бессоюзные сложные предложения. | Урок ознакомления с новым материалом | Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант. |
| Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре. |
|  |  |  |  |
| 10 | Разделительные и выделительные  знаки препинания между частями сложного предложения. | Урок ознакомления с новым материалом | Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений. |
| 11 | Интонация сложного |
|  | **Сложносочиненное предложение** | | |
| 12 | Понятие о сложносочиненном предложении.  Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. | Урок ознакомления с новым материалом | Определяют структуру сложносочинённого предложения.  Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. |
| 13 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. | Урок ознакомления с новым материалом | Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами *и, тоже, также.* Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких  предложениях возможно употребление синонимичного союза *и*. |
| 14 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. | Урок применения знаний и умений | Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений. |
| 15 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами.  Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения | Урок ознакомления с новым материалом | Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения  Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют  смысловые отношения частей |
|  |  |  |  |
| 16-17 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение. | Урок применения знаний и умений | Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор. |
| 18 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Урок проверки знаний и умений | Пишут диктант .Выполняют грамматические задания |
| 19 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками |  | Выполняют работу над ошибками |
|  | **Сложноподчиненное предложение** | | |
| 20 | Понятие о сложноподчиненном предложении.  Место придаточного предложения по отношению к главному. | Урок ознакомления с новым материалом | Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые,  сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Пишут отзыв о картине.  Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. |
|  |  |  |  |
| 21-22 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.  Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. | Урок применения знаний и умений | Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления.  Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений  с составными союзами. |
| Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении.  Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста |
| 23-24 | Контрольное сжатое изложение упр 95 | Урок развития речи | Пишут изложение |
| 25 | Сложноподчиненные  предложения с придаточными определительными. | Урок обобщения и систематизации знаний | Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве  ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. |
| 26 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | Урок применения знаний и умений | Определяют понятие придаточного изъяснительного.  Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание  с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста. |
| 27 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. | Урок обобщения и систематизации знаний | Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу. |
| 28 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени. |
| 29 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия. | Урок ознакомления с новым материалом | Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные  предложения, распределяя их по месту придаточных. |
| 30 | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели. | Урок обобщения и систематизации знаний | Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение,  опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием. |
| 31 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. | Урок ознакомления с новым материалом | Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений. Пишут сочинение на основе картины. |
| 32-33 | Сочинение по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина» (упр.166) | Урок развития речи | Пишут сочинение по картине |
| 34-35 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | Урок закреп­ления изучен­ного | Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов.  Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей. |
| 36-37 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря. Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.  Анализируют текст в соответствии с требованиями |
| 38-39 | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. |
| 40-41 | Изложение (подробное) о научной деятельности и о «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова упр 177 | Урок развития речи | Пишут изложение |
| 42-43 | Повторение по теме  « Сложноподчиненные предложения». | Урок обобщения и систематизации знаний | Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют  схемы предложений. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему. |
| 44 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненные предложения» | Урок проверки знаний и умений | Пишут диктант .Выполняют грамматические задания |
| 45 | Работа над ошибками в диктанте |  | Выполняют работу над ошибками |
|  | **Бессоюзное сложное предложение** | | |
| 46 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. | Урок ознакомления с новым материалом | Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.  Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).  Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая  интонацией смысловые отношения. |
| 47 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | Урок ознакомления с новым материалом | Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях.  Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант. |
| 48-49 | Подробное изложение с дополнительным заданием | Урок развития речи | Пишут изложение с дополнительным заданием |
| 50 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении, | Урок обобщения и систематизации знаний | Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений  сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по  данному началу. |
| 51 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени ,условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | Урок ознакомления с новым материалом | Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. |
| 52-53 | Сочинение-отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга-русская река») упр 202 | Урок развития речи | Пишут сочинение по картине — рассказ или отзыв (на выбор). |
| 54-55 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.  Повторение. | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.  Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант. |
|  |  |  |  |
| 56 | Обобщение изученного по теме»Бессоюзное сложное предложение» | Урок закреп­ления изучен­ного | Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант. |
| 57 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Бессоюзные сложные предложения». | Урок проверки знаний и умений | Пишут диктант .Выполняют грамматические задания |
| 58 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполняют работу над ошибками |
|  | **Сложные предложения с различными видами связи** | | |
| 59 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях . | Урок ознакомления с новым материалом | Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложенииях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над  лексикой, орфографией и пунктуацией текстов. |
| 60 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | Урок ознакомления с новым материалом | Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку  знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов. |
| 61 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | Урок ознакомления с новым материалом | Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные  разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены. |
|  |  |  |  |
| 62 | Публичная речь. | Урок обобщения и систематизации знаний | Выявляют особенности публичной  речи. Читают высказывания о публи  чной речи и составляют краткий план устного сообщения. Готовят публичное выступление. |  |
| 63 | Повторение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения с различными видами связи» | Урок закреп­ления изучен­ного | Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их  постановку. Выполняют творческую работу. |
|  |  |  | . |
| 64 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта | Урок проверки знаний и умений | Пишут диктант .Выполняют грамматические задания |
|  | **Повторение** | | |
|  | Повторение  Фонетика | Урок обобщения изучен­ного | Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике. |
|  | Лексикология и фразеология. | Урок обобщения изучен­ного | Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая  выбор орфограмм. |
|  | Морфемика и словообразование | Урок обобщения изучен­ного | Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием ***о — а, е — и***». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. |
|  | Морфология. | Урок обобщения изучен­ного | Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфо-  логический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку. |
|  | Синтаксис  Орфография. Пунктуация. | Урок обобщения изучен­ного | Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв-рецензию  на фильм. |
| Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему. |
|  | Итоговый мониторинг. |  |  |

**4КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | | |
| **План** | **Факт** | |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 | 04.09 |  | |
| **Повторение изученного в 5-8 классах** | | | | | |
| 2 | Повторение изученного в 5 – 8 классах.  Устная и письменная речь. | 1 | 06.09 |  | |
| 3 | Монолог. Диалог | 1 | 11.09 |  | |
| 4 | Стили языка. | 1 | 13.09 |  | |
| 5 | Простое предложение и его грамматическая основа. | 1 | 18.09 |  | |
| 6 | Предложения с обособленными членами. | 1 | 20.09 |  | |
| 7- 8. | Обращения. Вводные слова и вставные конструкции. | 2 | 25.09  27.09 |  | |
| **Сложное предложение** | | | | | |
| 9 | Понятие о сложном предложении  Союзные и бессоюзные сложные предложения. | 1 | 02.10 | |  |
| 10 | Разделительные и выделительные  знаки препинания между частями сложного предложения. | 1 | 04.10 | |  |
| 11 | Интонация сложного предложения. | 1 | 09.10 | |  |
| **Сложносочиненное предложение** | | | | | |
| 12 | Понятие о сложносочиненном предложении  Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. | 1 | 11.10 | |  |
| 13 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. | 1 | 16.10 | |  |
| 14 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. | 1 | 18.10 | |  |
| 15 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами.  Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения | 1 | 23.10 | |  |
| 16-17 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение. | 2 | 25.10  06.11 | |  |
| 18 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненное предложение» | 1 | 13.11 | |  |
| 19 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками | 1 | 15.11 | |  |
| **Сложноподчиненное предложение** | | | | | |
| 20 | Понятие о сложноподчиненном предложении  Место придаточного предложения по отношению к главному. | 1 | 20.11 | |  |
| 21-22 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.  Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | 2 | 22.11  27.11 | |  |
| 23-24 | Контрольное сжатое изложение упр 95 | 2 | 29.11  04.12 | |  |
| 25 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | 2 | 06.12  11.12 | |  |
| 26 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | 2 | 13.12  18.12 | |  |
| 27 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | 1 | 20.12 | |  |
| 28 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени | 1 | 25.12 | |  |
| 29 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия. | 1 | 27.12 | |  |
| 30 | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели. | 1 | 15.01 | |  |
| 31 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. | 1 | 17.01 | |  |
| 32-33 | Сочинение по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина» (упр.166) | 2 | 22.01  24.01 | |  |
| 34-35 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | 2 | 29.01  31.01 | |  |
| 36-37 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. | 2 | 05.02  07.02 | |  |
| 38-39 | Пунктуационный разбор Сложноподчиненного предложения. | 2 | 12.02  14.02 | |  |
| 40-41 | Изложение  (подробное)  о научной деятельности и о «Толковом словаре русского языка»  С. И. Ожегова упр 177 | 2 | 19.02  21.02 | |  |
| 42-43 | Повторение и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения» | 2 | 26.02  28.02 | |  |
| 44 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненные предложения» | 1 | 05.03 | |  |
| 45 | Анализ диктанта. Работа над ошибками в диктанте | 1 | 07.03 | |  |
| **Бессоюзное сложное предложение** | | | | | |
| 46 | Понятие о бессоюзном сложном предложении  Интонация в бессоюзном сложном предложении. | 1 | 12.03 | |  |
| 47 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 1 | 14.03 | |  |
| 48-49 | Подробное изложение с дополнительным заданием  (упр.192) | 2 | 19,21  03 | |  |
| 50 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении, | 1 | 02.04 | |  |
| 51 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени ,условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 | 04.04 | |  |
| 52-53 | Сочинение-отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга-русская река») упр 202 | 2 | 09,11.  04 | |  |
| 54-55 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение. | 2 | 16,18.  04 | |  |
| 56 | Обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 1 | 23.04 | |  |
| 57 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Бессоюзное сложное предложение». | 1 | 25.04 | |  |
| 58 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 30.04 | |  |
| **Сложные предложения с различными видами связи** | | | | | |
| 59 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях . | 1 | 02.05 | |  |
| 60 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 1 | 07.05 | |  |
| 61 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | 1 | 14.05 | |  |
| 62 | Публичная речь. | 1 | 16.05 | |  |
| 63 | Повторение изученного по теме «СП с различными видами связи» | 1 | 21.05 | |  |
| 64 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | 23.05 | |  |
| **Повторение** | | | | | |
|  | Фонетика |  |  | |  |
|  | Лексикология и фразеология. |  |  | |  |
|  | Морфемика и словообразование |  |  | |  |
|  | Морфология. |  |  | |  |
|  | Синтаксис Орфография. Пунктуация |  |  | |  |
|  | Итоговый урок |  |  | |  |