х. Калашников Кашарского района Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа

***«Утверждаю»***

Директор МБОУ

Подтелковской № 21 ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.В. Чигридова/

Приказ от 31.08.2018 г. № 66

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по русскому языку**

 **Основное общее образование, 9 класс**

 **Количество часов: 64**

 **Учитель: Сергиенко Полина Николаевна**

 **Программа разработана на основе:**

 Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы» автор программы : М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. –М.: «Дрофа», 2010 года, рекомендованной (допущенной) Министерством образования и науки РФ.

**Учебник:** Русский язык 9 класс Авторы: Тростенцова Л.А,Ладыженская Т.А.. ,Дейкина А.Д., Александрова О.М.М.«Просвещение», 2015г.

2018 - 2019 учебный год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 9 класса разработана на основе:

* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку(приказ Минобразования России от 05.03.2004, № 1089);
* Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы» автор программы :

 М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. –М.: «Дрофа», 2010 года, рекомендованной (допущенной) Министерством образования и науки РФ;

* требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Подтелковской № 21 основной общеобразовательной школы на 2018-2019 учебный год (ФК ГОС);
* учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Подтелковской № 21 основной общеобразовательной школы на 2018-2019 учебный год.

Для реализации программы используется следующий учебник:

 Русский язык 9 класс, Л.А.Тростенцова ,Т.А.Ладыженская, Т.А.Дейкина, М.«Просвещение», 2015г.

 **Цели обучения:**

 - воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

  -развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

  - освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

   -овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

     -применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

 **Задачи обучения:**

* Развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
* На базовом уровне предусматривается  углубление  и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии  с условиями и задачами общения
* Развитие  и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

В соответствии с учебным планом (недельным) МБОУ Подтелковской № 21 ООШ на изучение предмета «Русский язык» в 9 классе отводится 2 часа , что за год составляет 68 учебных часа при пятидневной рабочей неделе. Но в соответствии с календарным учебным графиком на 2017-2018 учебный год, расписанием учебных занятий, переносом праздничных дней, на изучение русского языка в 9 классе в 2017-2018 учебном году отводится 65 часов в год.

 Уплотнение учебного материала произведено за счет объединения часов по теме «Повторение и систематизация изученного».

 **2.**  **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

(**Требования к уровню подготовки обучающихся )**

В результате изучения русского языка ученик должен:

**знать и понимать**:

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация peче вого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

**РЕЧЕВАЯ  ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

*АУДИРОВАНИЕ:*

* фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
* формулировать вопросы по содержанию текста;

-        замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;
*ЧТЕНИЕ:*

* понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
* составлять конспект прочитанного текста;
* оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
* прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

*ГОВОРЕНИЕ:*

* создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
* владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

-        строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

*ПИСЬМО:*

* владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
* писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
* вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
* писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
* составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
* совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

-        проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений,
строение текста);

***ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:***

-        правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

-        анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

***МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ***:

* владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
* толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
* пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
* опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

***ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:***

-        разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики, пользоваться разными видами толковых словарей;

* верно использовать термины в текстах научного стиля;
* оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
* проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

***МОРФОЛОГИЯ:***

* распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
* правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
* определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
* опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

***ОРФОГРАФИЯ:***

* применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
* пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
* проводить орфографический анализ текста;
* различать изученные виды простых и сложных предложений;
* интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
* составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировав предложения по заданным схемам;
* уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
* правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь к венной;
* проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
* устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуа ционной характеристики предложения;
* использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
* применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические о" значения;
* строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
* самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
* проводить пунктуационный анализ текста;
* аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

 **3.** **Основное содержание материала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №П.п | Основное содержание  материала |  Формы организации учебных занятий | Характеристика основных видов учебной деятельности  |
| 1 | Международное значение русского языка | Урок обобщения и систематизации знаний | Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли,членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему.Пишут выборочное изложение по тексту об учёном. |
|  | **Повторение изученного в 5 – 8 классах**. |
| 2 | Устная и письменная речь. | Урок обобщения и систематизации знаний | Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа наматериале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста. |
| 3 |  Монолог. Диалог |
| 4 | Стили языка. | Урок обобщения и систематизации знаний | Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам. |
| 5 | Простое предложение и его грамматическая основа. | Урок обобщения и систематизации знаний | Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора |
| 6 | Предложения с обособленными членами. | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу. |
| 7-8 | Обращения. Вводные слова и вставные конструкции. | Урок обобщения и систематизации знаний | Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте. Пишут изложение с продолжением. |
|  |  |  |  |
|  |  **Сложное предложение (5+2)** |
| 9 | Понятие о сложном предложении.Союзные и бессоюзные сложные предложения. | Урок ознакомления с новым материалом | Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант. |
| Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре. |
|  |   |  |  |
| 10 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.  | Урок ознакомления с новым материалом | Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений. |
| 11 | Интонация сложного  |
|  |  **Сложносочиненное предложение** |
| 12 | Понятие о сложносочиненном предложении.Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. | Урок ознакомления с новым материалом | Определяют структуру сложносочинённого предложения.Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. |
| 13 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.  | Урок ознакомления с новым материалом | Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами *и, тоже, также.* Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в какихпредложениях возможно употребление синонимичного союза *и*. |
| 14 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. | Урок применения знаний и умений | Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений. |
| 15 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами.Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения | Урок ознакомления с новым материалом | Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложенияОбъясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняютсмысловые отношения частей |
|  |  |  |  |
| 16-17 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение. | Урок применения знаний и умений | Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор. |
| 18 |  Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Урок проверки знаний и умений | Пишут диктант .Выполняют грамматические задания |
| 19 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками |  | Выполняют работу над ошибками |
|  |  **Сложноподчиненное предложение** |
| 20 | Понятие о сложноподчиненном предложении.Место придаточного предложения по отношению к главному.  | Урок ознакомления с новым материалом | Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые,сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Пишут отзыв о картине.Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. |
|  |  |  |  |
| 21-22 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. | Урок применения знаний и умений  | Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления.Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложенийс составными союзами. |
| Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении.Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста |
| 23-24 | Контрольное сжатое изложение упр 95 | Урок развития речи | Пишут изложение |
| 25 |  Сложноподчиненныепредложения с придаточными определительными. | Урок обобщения и систематизации знаний | Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качествеответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. |
| 26 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | Урок применения знаний и умений | Определяют понятие придаточного изъяснительного.Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержаниес помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста. |
| 27 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.  | Урок обобщения и систематизации знаний | Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу. |
| 28 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени. |
| 29 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия. | Урок ознакомления с новым материалом | Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложныепредложения, распределяя их по месту придаточных.  |
| 30 |  Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели. | Урок обобщения и систематизации знаний | Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение,опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием. |
| 31 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. | Урок ознакомления с новым материалом | Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений. Пишут сочинение на основе картины. |
| 32-33 | Сочинение по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина» (упр.166) | Урок развития речи | Пишут сочинение по картине |
| 34-35 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | Урок закреп­ления изучен­ного | Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей. |
| 36-37 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря. Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.Анализируют текст в соответствии с требованиями |
| 38-39 | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. |
| 40-41 | Изложение (подробное) о научной деятельности и о «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова упр 177 | Урок развития речи | Пишут изложение |
| 42-43 | Повторение по теме « Сложноподчиненные предложения». | Урок обобщения и систематизации знаний | Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляютсхемы предложений. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему. |
| 44 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненные предложения» | Урок проверки знаний и умений | Пишут диктант .Выполняют грамматические задания |
| 45 | Работа над ошибками в диктанте |  | Выполняют работу над ошибками |
|  |  **Бессоюзное сложное предложение** |
| 46 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.  | Урок ознакомления с новым материалом | Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркиваяинтонацией смысловые отношения. |
| 47 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.  | Урок ознакомления с новым материалом | Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях.Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант. |
| 48-49 | Подробное изложение с дополнительным заданием  | Урок развития речи | Пишут изложение с дополнительным заданием |
| 50 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении, | Урок обобщения и систематизации знаний | Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражненийсложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения поданному началу. |
| 51 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени ,условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | Урок ознакомления с новым материалом | Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.  |
| 52-53 | Сочинение-отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга-русская река») упр 202 | Урок развития речи | Пишут сочинение по картине — рассказ или отзыв (на выбор). |
| 54-55 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение. | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант. |
|  |  |  |  |
| 56 | Обобщение изученного по теме»Бессоюзное сложное предложение» | Урок закреп­ления изучен­ного | Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант. |
| 57 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Бессоюзные сложные предложения». | Урок проверки знаний и умений | Пишут диктант .Выполняют грамматические задания |
| 58 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполняют работу над ошибками |
|  | **Сложные предложения с различными видами связи** |
| 59 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях . | Урок ознакомления с новым материалом | Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложенииях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают надлексикой, орфографией и пунктуацией текстов. |
| 60 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | Урок ознакомления с новым материалом | Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановкузнаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов. |
| 61 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | Урок ознакомления с новым материалом | Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационныеразборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены. |
|  |  |  |  |
| 62 | Публичная речь. | Урок обобщения и систематизации знаний | Выявляют особенности публичнойречи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Готовят публичное выступление. |  |
| 63 | Повторение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения с различными видами связи» | Урок закреп­ления изучен­ного | Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя ихпостановку. Выполняют творческую работу. |
|  |  |  | . |
| 64 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта | Урок проверки знаний и умений | Пишут диктант .Выполняют грамматические задания |
|  |  **Повторение** |
|  | ПовторениеФонетика | Урок обобщения изучен­ного | Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике. |
|  | Лексикология и фразеология. | Урок обобщения изучен­ного | Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновываявыбор орфограмм. |
|  | Морфемика и словообразование | Урок обобщения изучен­ного | Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием ***о — а, е — и***». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. |
|  | Морфология. | Урок обобщения изучен­ного | Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфо-логический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку. |
|  | СинтаксисОрфография. Пунктуация. | Урок обобщения изучен­ного | Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв-рецензиюна фильм. |
| Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему. |
|  | Итоговый мониторинг. |  |  |

**4КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****Урока** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 | 04.09 |  |
|  **Повторение изученного в 5-8 классах** |
| 2 | Повторение изученного в 5 – 8 классах.Устная и письменная речь. | 1 | 06.09 |  |
| 3 |  Монолог. Диалог | 1 | 11.09 |  |
| 4 | Стили языка. | 1 | 13.09 |  |
| 5 | Простое предложение и его грамматическая основа. | 1 | 18.09 |  |
|  6 | Предложения с обособленными членами. | 1 | 20.09 |  |
| 7- 8. | Обращения. Вводные слова и вставные конструкции. | 2 | 25.0927.09 |  |
|  **Сложное предложение**  |
| 9  | Понятие о сложном предложенииСоюзные и бессоюзные сложные предложения. | 1 | 02.10 |  |
| 10 | Разделительные и выделительные  знаки препинания между частями сложного предложения. | 1 | 04.10 |  |
| 11   |  Интонация сложного предложения. | 1 | 09.10 |  |
|  **Сложносочиненное предложение**  |
| 12 | Понятие о сложносочиненном предложенииСмысловые отношения в сложносочиненных предложениях. | 1 | 11.10 |  |
| 13 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.  | 1 | 16.10 |  |
| 14 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. | 1 | 18.10 |  |
| 15 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами.Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения | 1 | 23.10 |  |
| 16-17 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение. | 2 | 25.1006.11 |  |
|  18 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненное предложение» | 1 | 13.11 |  |
|  19 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками | 1 | 15.11 |  |
|  **Сложноподчиненное предложение** |
| 20 | Понятие о сложноподчиненном предложенииМесто придаточного предложения по отношению к главному.  | 1 | 20.11 |  |
| 21-22 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | 2 | 22.1127.11 |  |
| 23-24 | Контрольное сжатое изложение упр 95 | 2 | 29.1104.12 |  |
| 25  | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | 2 | 06.1211.12 |  |
| 26 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | 2 | 13.1218.12 |  |
| 27 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | 1 | 20.12 |  |
| 28 |  Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени | 1 | 25.12 |  |
| 29 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия. | 1 | 27.12 |  |
|  30 | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели. | 1 | 15.01 |  |
| 31  | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. | 1 | 17.01 |  |
| 32-33 | Сочинение по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина» (упр.166) | 2 | 22.0124.01 |  |
| 34-35 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | 2 | 29.0131.01 |  |
| 36-37 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. | 2 | 05.0207.02 |  |
| 38-39 |  Пунктуационный разбор Сложноподчиненного предложения. | 2 | 12.0214.02 |  |
| 40-41 | Изложение (подробное)о научной деятельности и о «Толковом словаре русского языка»С. И. Ожегова упр 177 | 2 | 19.0221.02 |  |
| 42-43 | Повторение и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения» | 2 | 26.0228.02 |  |
| 44 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненные предложения» | 1 | 05.03 |  |
| 45 |  Анализ диктанта. Работа над ошибками в диктанте | 1 | 07.03 |  |
|  **Бессоюзное сложное предложение**  |
| 46 | Понятие о бессоюзном сложном предложенииИнтонация в бессоюзном сложном предложении.  | 1 | 12.03 |  |
| 47 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.  | 1 | 14.03 |  |
| 48-49 | Подробное изложение с дополнительным заданием (упр.192) | 2 | 19,21 03 |  |
| 50 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении, | 1 | 02.04 |  |
| 51 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени ,условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 | 04.04 |  |
| 52-53 | Сочинение-отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга-русская река») упр 202 | 2 | 09,11. 04 |  |
| 54-55 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение. | 2 | 16,18. 04 |  |
| 56 | Обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 1 | 23.04 |  |
| 57 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Бессоюзное сложное предложение». | 1 | 25.04 |  |
| 58 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 30.04 |  |
|  **Сложные предложения с различными видами связи**  |
| 59 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях . | 1 | 02.05 |  |
| 60 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 1 | 07.05 |  |
| 61 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | 1 | 14.05 |  |
| 62 | Публичная речь. | 1 | 16.05 |  |
| 63 | Повторение изученного по теме «СП с различными видами связи» | 1 | 21.05 |  |
| 64 | Контрольный диктант с грамматическим заданием.  | 1 | 23.05 |  |
|  **Повторение**   |
|  | Фонетика |  |  |  |
|  | Лексикология и фразеология. |  |  |  |
|  | Морфемика и словообразование |  |  |  |
|  | Морфология. |  |  |  |
|  | Синтаксис Орфография. Пунктуация |  |  |  |
|  | Итоговый урок |  |  |  |