**х. Калашников Кашарского района Ростовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа**

***«Утверждаю»***

Директор МБОУ

Подтелковской № 21 ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.В. Чигридова/

Приказ от 31.08.2016 г. № 68

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**общеинтеллектуального направления**

**«Зеленый друг»**

**6 класс**

**Количество часов -** **31**

**Учитель:** **Подкуйко Любовь Алексеевна**

**Программа разработана на основе:**

Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное

образование. / Под ред. В.А. Горского. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011

**2016-2017 учебный год**

**1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа разработана на основе:**

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012г,
* Письма министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
* Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. / Под ред. В.А. Горского. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011

        Актуальной проблемой современности является проблема охраны природы, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение  к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач курса внеурочной деятельности.

         Рабочая программа «Зеленый друг» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.Актуальность программы определена тем, что шестиклассники должны иметь мотивацию к обучению экологии, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

**Цель внеурочной деятельности для курса «Зелёный друг»**   - научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир, соблюдать главное правило нахождение в природе: не навреди!

**Основные задачи:**

Воспитание экологически грамотного человека.

Формирование ответственного отношения не только к людям, но и к природе.

Формирование осознанной ответственности за судьбу природы каждым человеком – это ещё одна важная предпосылка для «заключения мира с природой».

Развитие познавательного интереса учащихся, творческой активности.

Научить учащихся пользоваться научной литературой.

Научить любить природу, правильно её использовать.

Изучать растительный мир родного края.

Научить наблюдать за явлениями природы, самостоятельно ставить цель, находить пути решения и делать выводы.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д. Полноценность использования данной программы обеспечивается тем, что органично соединяет базовые знания по неживой природе с определенным объёмом знаний о живой природе, тем самым подготавливает учащихся к последующему изучению естественнонаучных дисциплин. Программа усиливается  краеведческим аспектом за счет экскурсии на местность.

             К общественно - полезной работе относится выполнение исследовательских работ по изучению природы родного края, проведение акций «Чистое село», «Зеленый листок» и др. Всё это даёт огромный воспитательный эффект, так как раскрывает практическое значение получаемых  на  занятиях знаний, способствует их самостоятельному приобретению, вырабатывает умение на основе разрозненных внешних факторов выявлять закономерности. В ходе выполнения общественно полезных заданий у  учащихся воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к материальным ценностям и уважение к труду.

       В течение всего курса предусматривается несколько направлений, которые объединяют всю программу: изучение природы родного края, фенологические наблюдения, прослеживание демографической обстановки в родном селе.

Занятия осуществляются как в форме беседы, лекции, практических занятий, игр, индивидуальных занятий, так и  в форме экскурсий, экологических исследований, природоохранных акций, на свежем воздухе для изучения объектов  природы, получения эстетического наслаждения, изучения антропогенного влияния человека на природу, развития физической активности школьников и их оздоровления.

В соответствии с учебным планом (недельным) МБОУ Подтелковской № 21 ООШ на изучение курса «Зелёный друг» в 6 классе отводится 1 час, что за год составляет 34 учебных часа. Но в соответствии с календарным учебным графиком на 2016-2017 учебный год, расписанием учебных занятий, переносом праздничных дней (Постановление Правительства РФ от 04.08.2016 г. №756 «О переносе выходных дней в 2017 году»), в связи с началом реализации программы с 12.09.2016г., на изучение курса в 6 классе в 2016-2017 учебном году отводится 31 часа в год. Уплотнение учебного материала произведено за счет соединения тем: Акция «Чистое село» и

«Будь человеком, человек!», «Пробуждение природы» и «Есть ли права у животных» и уменьшены часы на защиту проектов .

**2. Планируемые результаты**

***В результате освоения данной программы учащиеся приобретут:***

1. ***в направлении личностного развития:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

-формирование целостного выражения положитель­ного отношения к процес­су познания;

- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-  экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину.

- развитие навыков обеспечения защиты значимой личной информации

***2) в метапредметном направлении:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

- владение устной и письменной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

- ставить и формулировать проблемы;

-  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета;

-умение записывать, фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью  ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;

- установление причинно-следственных связей.

**3.** **содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Форма проведения занятий | Основные виды деятельности |
|
| **1** | **2** | **3** |
| Экология – наука о взаимосвязи в природе. | Комбинированный урок | Личностные:  положительное отношение к учебной деятельности, к школе; интерес к учебному материалу.  Познавательные:  умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; анализ объектов.  Коммуникативные:  постановка вопросов, умение точно выражать свои мысли.  Регулятивные:  целеполагание, волевая регуляция. |
| Как живет планета | Комбинированный урок | Личностные: развивают навыки обеспечения защиты значимой личной информации  Познавательные:  усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности  Регулятивные:  на основе результатов решения задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; выполнять учебные действия в устной, письменной речи.  Коммуникативные:  строить монологическое высказывание, умение договариваться, приходить к общему решению. |
| Акция «Зеленый листок» | Практическое занятие | Личностные: развивают навыки поддержки индивидуальной информационной среды  Познавательные:  анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в группе, в паре, выполнять практические действия на основе инструкции, определять порядок действий в процессе выполнения простейших наблюдений.  Регулятивные: используют различные средства самоконтроля  Коммуникативные:  воспринимать другие мнения и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости |
| Осенние явления в жизни природы. | Практическое занятие | Личностные: учатся критически относится к информации и избирательности её восприятия  Познавательные:  сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир; умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира;  Регулятивные: планируют последовательность действий для достижения какой-либо цели  Коммуникативные:  воспринимать другие мнения и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости |
| Осенние фантазии | Практическое занятие | Личностные: развивают навыки создания и поддержки индивидуальной информационной среды, обеспечения защиты значимой личной информации  Познавательные: комбинируют известные средства для нового решения проблем  Регулятивные: используют различные средства самоконтроля  Коммуникативные: общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией |
| Тайны природы и тропа загадок. | Практическое занятие | Личностные: умеют осуществлять совместную информационную деятельность  Познавательные:  анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в группе, в паре, выполнять практические действия на основе инструкции, определять порядок действий в процессе выполнения простейших наблюдений.  Регулятивные: решают задачи, ответом для которых является описание последовательности действий  Коммуникативные:  выстраивают монологическое высказывание, умение договариваться, приходить к общему решению, развивают способность добывать недостающую информацию |
| Природа вокруг нас | Практическое занятие |
| Зимние фантазии | Практическое занятие | Личностные: выражают положитель­ное отношение к процес­су познания  Познавательные:  сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир; умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира;  Регулятивные: ставят задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;  Коммуникативные:  воспринимать другие мнения и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости |
| Признаки изменения погоды | Комбинированный урок | Личностные: понимают личностный смысл уче­ния  Познавательные:  усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности  Регулятивные:  на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; выполнять учебные действия в устной, письменной речи.  Коммуникативные:  строить монологическое высказывание, умение договариваться, приходить к общему решению. |
| Солнце - источник тепла и света для живых существ. | Комбинированный урок | Личностные: развивают навыки обеспечения защиты значимой личной информации  Познавательные:  усвоение первоначальных сведений о  сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности  Регулятивные:  на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; выполнять действия в устной, письменной речи  Коммуникативные: общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией, развивают способность добывать недостающую информацию |
| Вода – источник жизни | Комбинированный урок |
| Мы в ответе за Землю, на которой живем! | Комбинированный урок | Личностные:  интерес к предметно-исследовательской деятельности; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину;  Регулятивные: решают задачи, ответом для которых является описание последовательности действий  Познавательные: осуществляют перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем  Коммуникативные:  строить монологическое высказывание, умение договариваться, приходить к общему решению. |
| Пробуждение природы. | Практическое занятие | Личностные: развивают навыки создания и поддержки индивидуальной информационной среды, Познавательные:  сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир; умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира;  Регулятивные: ставят задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;  Коммуникативные:  воспринимать другие мнения и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости |
| Акция «Чистое село» | Практическое занятие | Личностные: развивают навыки обеспечения защиты значимой личной информации  Познавательные:  сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир;  Регулятивные:  на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  Коммуникативные:  выстраивать монологическое высказывание, умение договариваться, приходить к общему решению. |
| Выполнение тематических проектов «Человек и природа», «Силы природы» | Применения знаний и умений | Личностные: по­нимают причины успеха в своей учебной деятель­ности  Познавательные:  осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в письменной и устной форме, выбирают наиболее эффективные способы решения задач  Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат  Коммуникативные: представляют конкретное содержание и сообщать его в письменной или устной форме |
| Защита проектов | Комбинированный урок | Личностные: умеют осуществлять совместную информационную деятельность  Познавательные: выбирают, сопоставляют и обосновывают темы курса  Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения  Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщают ее в письменной или устной форме |

4. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Дата  проведения | |
| план | факт |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1-2 | Экология – наука о взаимосвязи в природе. | 2 | 15.09  22.09 |  |
| 3-4 | Как живет планета | 2 | 29.09  06.10 |  |
| 5-6 | Акция «Зеленый листок» | 2 | 13.10  20.10 |  |
| 7-8 | Осенние явления в жизни природы. | 2 | 27.10  17.11 |  |
| 9-10 | Осенние фантазии | 2 | 24.11  01.12 |  |
| 11-12 | Тайны природы и тропа загадок. | 2 | 08.12  15.12 |  |
| 13-14 | Природа вокруг нас | 2 | 22.12  29.12 |  |
| 15-16 | Зимние фантазии | 2 | 12.01  19.01 |  |
| 17-18 | Признаки изменения погоды | 2 | 26.01  02.02 |  |
| 19-20 | Солнце - источник тепла и света для живых существ. | 2 | 09.02  16.02 |  |
| 21-22 | Вода – источник жизни | 2 | 02.03  09.03 |  |
| 23-24 | Мы в ответе за Землю, на которой живем! | 2 | 16.03  06.04 |  |
| 25-26 | Пробуждение природы. Есть ли права у животных | 2 | 13.04  20.04 |  |
| 27-28 | Акция «Чистое село»  Будь человеком, человек! | 2 | 27.04  04.05 |  |
| 29-30 | Выполнение тематических проектов «Человек и природа», «Силы природы» | 2 | 11.05  18.05 |  |
| 31 | Защита проектов | 1 | 25.05 |  |

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата проведения урока | | Тема урока | Основание корректировки |
| план | факт |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

х. Калашников Кашарского района Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Подтелковская № 21 основная общеобразовательная школа

*«СОГЛАСОВАНО»*

методическим советом МБОУ Подтелковской № 21 ООШ Протокол заседания МС от 24.08.2016 г. № 1 Руководитель МС: \_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.И. Труба/